

**Propuesta de Proyecto interdisciplinario “El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios”**

**Profr. Miguel Pineda Perfecto**

NOMBRE DEL PROYECTO

**CONCIENCIANTIZACIÓN SOBRE LA BASURA EN LAS CALLES:  
DETERIORO AMBIENTAL**

PROYECTO COMUNITARIO AULICO

PROBLEMA

**“LA BASURA EN MI COMUNIDAD”**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

**METODOLOGIA DE TELESECUNDARIAS: ABP**

CAMPO(S) FORMATIVO(S)

**LENGUAJES Y SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO.**

EJES ARTICULADORES

**-INCLUSIÓN -VIDA SALUDABLE -PENSAMIENTO CRÍTICO**

**ESCUELA TELESECUNDARIA “MARIANO AZUELA”**

**TEHUIXTLA. GRO. MPIO. DE TELOLOAPAN A 08 DE NOVIEMBRE 2024**

<p>Definición de la problemática y lectura de la realidad</p>	<p>Introducción: Durante la realización de las jornadas académicas: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela mexicana. Llevada a cabo para los Docentes que laboramos en la Región Norte en la Cd. De Taxco de Alarcón Gro. Me pareció interesante, emotiva y con muchas sensaciones positivas por como fue el dialogo de las experiencias significativas de mis compañeros Docentes y desde luego el acompañamiento fructífero del Dr. Adán Tovar. Pues bajo su retórica y análisis de la NEM encontramos esas respuestas a nuestras dudas de cómo, qué y para qué planear proyectos interdisciplinarios bajo el enfoque humanista e integrador de la nueva propuesta curricular del plan de estudios 2022 de la NEM. Durante el taller analizamos como abordar nuestras problemáticas que se observan en el entorno académico y comunitario, bajo un esquema de problematización, enfoque humanista y actitud sociocrítica. Integramos en nuestra lectura de la realidad las problemáticas existentes en la comunidad bajo condiciones; rasgos profesionales y metodológicos que distinguen la práctica de los docentes para constituir un proyecto comunitario.</p> <p>En la comunidad de Tehuixtla. Municipio de Teloloapan Gro. Con frecuencia se observa diariamente que en las calles y hogares, los habitantes y empresas industriales que prestan su servicio a la Minera CAPELA arrojan y tiran basura y desechos en las calles, en el rio que atraviesa por la</p>
---	---

comunidad, en algunos hogares queman desechos orgánicos e inorgánicos y lo anterior provoca que muchas familias, sean niños adolescentes, adultos y personas de la tercera edad presenten cuadros de infecciones constantemente, en las vías respiratorias y gastrointestinales por consenso del Centro de Salud, todas éstas causadas desde luego por la inhalación del humo y enfermedades con la piel

En este sentido durante la presente semana se realizó una lista en el pizarrón de las problemáticas que más observan los estudiantes en el entorno, éstos mencionaron distintos problemas como la basura que existe en la comunidad y esto ocasiona contaminación, la drogadicción en los adolescentes, la violencia escolar y en la comunidad, el bulliying, etc.

Por consenso se determinó que la problemática existente a abatir ser la contaminación que genera la basura., y esta problemática a abatir es importante que la comunidad participe de manera activa para abatir poco a poco la contaminación que genera la basura, con diversas acciones y estrategias que permitirán disminuir esta problemática existente en la comunidad, por lo que cabe mencionar que en nuevo plan de estudios la comunidad tiene un papel fundamental en el proceso del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, las acciones educativas plantean determinados propósitos de acuerdo con el

	<p>desarrollo deseado en los individuos y en su entorno. En este sentido, en la formación de los adolescentes se establecen ciertos conocimientos, habilidades y actitudes que se espera lograr en las personas, tomando en cuenta su interacción con los demás.</p>
<p>Identificación de las causas del problema</p>	<p>. Las expectativas en los procesos educativos orientaran sobre aquello que es deseable obtener como resultado de diversas acciones de aprendizaje personal y colectivo, posicionar dichos procesos teniendo como referencia a la comunidad exige conocer bien qué significado tiene la comunidad en los procesos de aprendizaje. Por lo que la comunidad se debe de entender que en este plan de estudios la considera como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Colocar a la comunidad como un núcleo de vinculación de los procesos educativos implica una función desde donde se ´problematiza el hecho educativo, es decir establecer una relación dinámica de interdependencia e influencia recíproca entre la escuela y su entorno inmediato, que al mismo tiempo funcione como núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se debe de tener conocimiento que en este plan de estudios 2022 existen tres razones del porque se coloca a la comunidad.</p>

	<p>1era razón que la escuela no es un espacio aislado, sino que requiere de la comunidad es decir de las personas que acuden a esta institución.</p> <p>2da razón que los conocimientos, saberes, valores y relaciones que se construyan en los estudiantes deben ser de manera integral en su vida cotidiana.</p> <p>3era razón que la escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente construidos de la vida comunitaria y darle sentido en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los procesos educativos que tienen como punto de referencia a la comunidad centran sus propósitos en el desarrollo de todos los grupos sociales que conforman un colectivo.</p> <p>En conclusión para abatir la problemática existente de manera favorable es el trabajo en colectivo, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad, por ello se están realizando actividades en la escuela para disminuir la problemática existente.</p>
<p>Identificación de los efectos de la problemática</p>	<p>Las acciones educativas plantean determinados propósitos de acuerdo con el desarrollo deseado en los individuos y en su entorno. En este sentido, en la formación de los adolescentes se establecen ciertos conocimientos, habilidades y actitudes que se espera lograr en las personas, tomando en cuenta su interacción con los demás, al trabajar esta</p>

	<p>integración de proyectos los efectos que podemos contrarrestar o disminuir son la cultura de la comunidad, tener un lugar limpio con libre esparcimiento donde niños, niñas y adolescentes interactúen, promuevan sus valores, reconozcan que son personas que ejercen derechos y obligaciones y sobre todo creen espacio de reflexión y cultura, de pensamiento y sobre todo de ordenamiento. Todo esto llevará a tener un lugar organizado donde se ejerza la democracia y la participación de todos los sectores de la localidad, además ayudará a prevenir adicciones debido a que la comunidad donde laboro presenta altos índices de drogadicción y alcoholismo por lo tanto es necesario que las acciones sean encaminadas a trabajar por un bienestar común y comunitario.</p>
<p>Diagnóstico</p>	<p><b>CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO DE LA ESCUELA</b></p> <p>La Escuela Telesecundaria “Mariano Azuela”, C:C.T 12DTV0304U se encuentra ubicada en la región norte del estado de Guerrero; a 35 min. de la cabecera municipal; en la comunidad de Tehuixtla, en el municipio de Teloloapan. En ella se concentran 1,252 habitantes aproximadamente.</p> <p>Los habitantes se identifican en comunidad a través de la práctica de usos y costumbres, entre las que podemos mencionar celebraciones religiosas, principalmente. Se identifica, que entre las familias de los estudiantes se profesan algunas religiones y que éstas influyen en la falta de cumplimiento en algunas que promueve la escuela, sin importar las consecuencias y responsabilidades que puedan llegar a tener, y así se genera en algunos días o períodos casos de ausentismo, inasistencia, incumplimiento de tareas y trabajos y por consecuencia bajo rendimiento El horario de trabajo para impartir las actividades de</p>

aprendizajes es de 08:00 a 14:00 horas de lunes a viernes. La escuela cuenta con 6 grupos:

- 2 grupos de Primero con 36 alumnos aproximadamente
- 2 grupos de Segundo con 22 alumnos aproximadamente
- 3 grupos de Tercero con 26 alumnos aproximadamente

El plantel cuenta con la infraestructura completa para poder brindar el servicio a los alumnos. La plantilla de la escuela está casi completa, conformada por 1 directivo, 6 docentes y docente de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

La escuela fue creada en el año 2003, y gracias a la colaboración entre padres de familia, docentes, diferentes directores a cargo, la empresa minera Capela y sobre todo, el recurso de programas federales, se ha gestionado y construido mejoras a la institución como aulas de concreto, techado de la cancha, cerco perimetral y recientemente construida una cooperativa escolar

La escuela está distribuida de la siguiente manera: Se cuenta con un aula para cada grupo, dirección, laboratorio, 1 bodega para almacenar y reciclar materiales que ya han sido reemplazados, plaza cívica, baños, cancha techada. A pesar de contar con los espacios indispensables se requiere mejorar las condiciones de cada uno para que se pueda brindar un mejor servicio a los alumnos, ya que a menudo se deterioran al grado de tener que clausurarse temporalmente (baños). La institución no cuenta con servicio de agua potable, pero si con una cisterna y pozo que abastecen el preciado líquido a la población escolar, esta situación provoca que se esté bombeando agua en repetidas ocasiones durante la semana misma que realizan los estudiantes porque no se cuenta con personal de intendencia y/o apoyo a la dirección para realizar esta labor.

En cuanto a las necesidades en este rubro, es necesario el equipamiento de la biblioteca escolar ya que después de la pandemia, los pocos libros con que se contaba, fueron dañados por la polilla, asimismo, la construcción y equipamiento de un centro de cómputo y el laboratorio de ciencias. Cabe señalar que el colectivo docente mantiene la idea de

que se trata de ir mejorando y equipando a medida de lo posible las aulas, se siguen realizando actividades como rifas, kermeses para adquirir recursos económicos e ir comprando algunas cosas como librerías, material de educación física o para llevar a cabo algunas festividades o actividades escolares

### ***Contexto Social***

Las principales fuentes de ingreso económico de los padres se clasifican en tres grupos: uno que se sostienen por las remesas que les envían familiares que trabajan en Estados Unidos; otro número de personas, tienen su sustento gracias a su trabajo en la “MINERA CAPELA” (que se encuentra asentada en la comunidad) y otro gran porcentaje de agricultores y actividades de ayudantía general (albañilería, ganadería, herrería, entre otras) estas actividades también representan en algunas ocasiones el ausentismo de algunos alumnos debido a que se van a trabajar al estado de Michoacán u otras regiones del estado de Guerrero. en la pizca de melón, restando tiempo para realizar trabajos extra clase y bajando su aprovechamiento académico.

Generalmente el número de hijos por familia es de 4 a 6, aunque en la actualidad las nuevas familias que se van formando solo se abstienen a tener uno o dos hijos, por la economía principalmente. En esta comunidad existen personas analfabetas y la población de entre 15 y 17 años en su mayoría ya no continúan con sus estudios por lo que su último grado de estudios es en el nivel Secundaria, mientras que los demás tienen una escolaridad trunca en primaria, a pesar de que se encuentran a aproximadamente a 35 minutos de Teloloapan donde podrían continuar con sus estudios.

Una de las costumbres más arraigadas es que las jovencitas deciden formar una familia a temprana edad (de entre 12 a 15 años de edad). Es una población donde las fiestas están siempre presentes, lo que conlleva al consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para la salud en su mayoría, algo normal desde edades escolares hasta

	<p>edades avanzadas, esto es un factor que afecta debido a que se muestra ausentismo o bien se presentan a la escuela en estado inconveniente algunos alumnos, es una situación en donde los padres, madres y/o tutores tienen el conocimiento, sin embargo, ellos incluso propician este tipo de acciones, el cual afecta el rendimiento escolar, no hacen nada al respecto o incluso lo ven como una situación normal.</p> <p>En cuanto a la alimentación no tienen el hábito de saber elegir distintos alimentos (proteínas, cereales, frutas y verduras etc.) de igual manera se da mucho el consumo de bebidas azucaradas (refrescos, jugos) y comida chatarra (Sabritas, pastelitos, galletas. Chocolates, paletas etc.), todo esto debido a que la mayoría de la población no cuentan con una cultura y hábitos de alimentación saludable</p> <p>En cuanto a Cultura y recreación se refiere el día 12 de diciembre, en la comunidad, llevan a cabo una celebración en honor a la Virgen de Guadalupe, es una celebración religiosa y de convivencia pues en ella se concentran habitantes de otras comunidades vecinas, la más importante de la región. y 15 de agosto a Santa María de la Asunción., son las fiestas patronales más representativas; en víspera realizan actividades religiosas, con música, baile, feria del pueblo y jaripeo. El deporte que predomina en la comunidad es el basquetbol y por lo general el pueblo es muy unido para participar en actividades políticas, deportivas y religiosas.</p> <p>Se cuenta con servicios básicos de luz eléctrica, algunas calles están pavimentadas, otras están en mal estado,, un problema muy abundante es la contaminación que genera la basura., esta problemática se observa en la mayoría de las calles, incluso en un río que atraviesa por la comunidad, la población no es participe de manera activa para abatir el tema de la contaminación que genera la basura, se han implementado algunas acciones y estrategias de limpieza encabezadas por el Centro de Salud y la MINERA asentada en la comunidad, pero no se ha tenido resultado satisfactorio que permitiera disminuir esta problemática existente en la comunidad, por lo que cabe mencionar que en nuevo plan de estudios 2022, la comunidad tiene un</p>
--	---

papel fundamental en el proceso del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Carece de algunos servicios básicos como sistema de drenaje pluvial, y agua potable, así como servicios de Salud integrales.

Reunido el cuerpo académico, encontró problemas sociales que inciden considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes; dichos problemas van desde la mala alimentación, la violencia, el alcoholismo, drogadicción y el desinterés del estudiantado por su aprendizaje, este último, consideramos de alta prioridad, dado que es una problemática, que se hace presente en un numero alto de alumnos que asisten a nuestra institución educativa, toda vez que incide negativamente en el desarrollo de las actividades académicas ya sea porque el alumno se muestra pasivo o apático frente el proceso educativo, lo cual provoca que exista mucho ausentismo, o alumnos que son intermitentes, así como con un bajo rendimiento escolar, poca participación en el aula, no realizan sus tareas, no presentan el material que el docente solicite e incluso puede conducir a la deserción escolar. Como sabemos existen diferentes factores que repercuten en ello, sin embargo, el desinterés les afecta en su proceso de aprendizaje considerablemente.

Aunado a eso, también es importante mencionar que los alumnos ya egresados no cuentan con el interés de seguir superándose, muchas veces porque no existe el apoyo de los padres o porque decidieron formar una familia o bien, porque prefirieron trabajar en el campo. Sin embargo, no descartamos el que sigan los mismos patrones de la comunidad, pues la mayoría de los pobladores decidieron dedicarse a la siembra y no a tener una profesión.

En la comunidad se carece de la cultura del cuidado del medio ambiente, preservación de los recursos forestales, del suelo y de las especies medicinales, así como de las fuentes de agua empezando con la mina, que a pesar de que apoya

a la institución no deja de ser un peligro para el medio ambiente, sus desechos y residuos, contaminan agua, suelo y aire; a menudo se presentan incendios forestales en tiempo de limpia para la siembra, ante esto no están acostumbrados a reforestar. En cuanto a las fuentes de agua, van a lavar al río y no tienen el cuidado de dejar limpio el espacio que utilizan. Estas costumbres las reflejan en la institución cuando tienen poco cuidado en tirar la basura en su lugar o cuidar los espacios para conservarlos limpios y en buenas condiciones.

En cuanto a los servicios, la comunidad cuenta con Centro de salud con médico y personal de enfermería, carecen de medicamentos por lo que solo se les brinda atención mínima a los pobladores que lo necesitan, asisten y brindan pláticas, conferencias sobre temas para el cuidado de la salud de niños y adolescentes.

En educación básica existe cobertura en educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en su modalidad de telesecundaria; así como educación media superior, por medio del EMSAD (Educación Media Superior A Distancia). En este ámbito muy pocos niños asisten a educación inicial y preescolar lo que provoca que algunas capacidades motrices se desarrollen a edad tardía. A la secundaria llegan con un mínimo alcance del perfil de egreso de su educación primaria lo que provoca un rezago académico y el lento avance en el trabajo de los contenidos, de los alumnos que culminan la secundaria en un menor porcentaje siguen su educación media superior mientras que pocos alumnos siguen sus estudios en la comunidad o en la cabecera municipal según sean sus posibilidades.

Esta localidad no cuenta con agua potable, la forma en que se abastecen de agua es mediante mangueras que conectan a depósitos ubicados en puntos estratégicos para hacer llegar el líquido a sus hogares. Para los que son más desfavorecidos recolectan el agua pluvial, acarrean de los diferentes

pozos o acuden al río para satisfacer algunas necesidades de limpieza e higiene personal.

En la comunidad se ha vuelto común el consumo de televisión de paga. Recientemente se ha abierto el servicio de red satelital gratuita, y en muchos casos solo ha favorecido el abuso y exceso de redes sociales y videojuegos, con ningún beneficio escolar o personal. Con lo que respecta a medios de transporte los habitantes se trasladan a la cabecera municipal mediante transportes públicos y privados.

### **CONTEXTO CULTURAL**

Su cultura está profundamente arraigada en las tradiciones agrícolas, religiosas y comunitarias que son características de esta zona del estado de Guerrero. A continuación, se describen algunos aspectos culturales típicos de esta comunidad:

**Religión y Fiestas:** La fe católica juega un papel importante en la vida diaria de los habitantes. La comunidad celebra con gran devoción las festividades religiosas, siendo la fiesta de la celebración de la Virgen de Guadalupe, su santa patrona, una de las celebraciones más importantes. Esta festividad, que se celebra el 12 de diciembre, incluye misas, procesiones, danzas tradicionales y convivencias comunitarias.

**Tradiciones Comunitarias:** Las festividades locales no solo son un momento de celebración religiosa, sino también de unión entre vecinos y familiares. Es común que durante las fiestas se organicen kermeses, bailes, y otras actividades que fortalecen los lazos entre los miembros de la comunidad.

**Gastronomía:** La comida típica de la región también tiene un lugar especial en la vida diaria y en las celebraciones de la comunidad de Tehuixtla. Platillos como el mole, pozole, y tamales son comunes en las festividades. Además, la comunidad suele preparar

comidas tradicionales para los eventos religiosos y fiestas patronales.

**Migración:** Como ocurre en muchas comunidades rurales del estado de Guerrero, la migración a los Estados Unidos también ha tenido un impacto cultural y económico. Muchas familias tienen miembros que han emigrado en busca de mejores oportunidades, y esto ha llevado a una influencia cultural de Estados Unidos en la comunidad, así como a un flujo de remesas que apoya la economía local.

**Costumbres y Vestimenta:** Aunque las nuevas generaciones están adoptando estilos más modernos, es común que durante las festividades religiosas y eventos especiales se observen vestimentas diversas como el de estilo “cholo” para los hombres o ropa casual para las mujeres. Para las señoras de la tercera edad aún siguen conservando su vestimenta con rasgos indígenas (huaraches, rebozo etc)

### CONTEXTO AULICO

Los alumnos en general presentan las siguientes características: Los núcleos familiares en su mayoría se conforman por mamá papá e hijos; el papel de la madre es ser ama de casa y encargarse de la educación de los adolescentes, mientras los padres salen a trabajar en labores agrícolas, también hay padres de familia que se encuentran en Estados Unidos, otros más que acuden a fabricas a trabajar como mineros

. Sin embargo, en menor cantidad, pero existen dentro del grupo familias fracturadas y/o compuestas dando como resultado un desequilibrio en el comportamiento y actuar de los alumnos en esa situación.

Por otra parte, existe apatía en la entrega de tareas y/o trabajos, poco o nula motivación hacia la

	<p>entrega de trabajos dentro del aula en tiempo y forma, esto último teniendo como consecuencia el poco avance en la comprensión de los aprendizajes fundamentales imprescindibles que señala el plan y programa de estudio. Es importante mencionar que en los grupos muchos de los alumnos no conocen más allá de la vida que se tiene en la comunidad, y las labores de sus padres, lo que propicia bajas expectativas sobre el valor del aprendizaje en la escuela; actualmente la localidad y el municipio atraviesan por una ola de inseguridad y violencia que ha vulnerado aún más el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>En el grupo de segundo año "A" se encuentran 12 alumnos de los cuales solo el 20% realmente pone interés en las clases, tiene el conflicto en este grupo es que no retienen los contenidos a un mediano o largo plazo, se les olvida. Es un grupo heterogéneo con diversas formas y estilos de aprendizajes; formas porque tengo focalizados a estudiantes que presentan rezago académico con alto grado de dificultad tal es el caso del alumno Juan Villalobos Armenta que desde la observación, su comportamiento es regular pero a simple vista se nota que el alumno presenta problemas de lenguaje, pues tartamudea y algunas ideas y oraciones que quiere comunicar las realiza sin sentido y sin coherencia, aunado a lo demás, presenta dificultad para comprensión, resolución y desarrollo de habilidades matemáticas y científicas, habilidades lectoescritoras y aprovechamiento académico (rezago educativo). Es un alumno que ha sido detectado y focalizado para trabajar en el área de USAER y área de lenguaje y comunicación, para él</p>
--	--

	<p>se requiere un amplio trabajo coordinado que sea participe el Docente, el área de Educación Especial, compañeros y sus padres de familia, en el mismo caso similar al del alumno Juan, también se encuentra la alumna Leticia, Iván y Germán estos últimos tres alumnos muestran un rezago educativo importante en habilidades matemáticas, lectoescritura y bajo definición de conceptos básicos, su falta de asistencia regular a clases repercute en su aprovechamiento, En las materias dentro del campo formativo de lo humano a lo comunitario, es preciso fortalecer los vínculos que tienen que tener los alumnos con la comunidad, hacer hincapié en los valores que como ciudadanos y para su persona necesitan integrar para una buena convivencia, saber que los ejercicios motrices no solo implica el estado físico del estudiante, sino también para su vida cotidiana y mentalmente se ocupa en las demás asignaturas, el grupo de primer grado tienen las fortalezas del interés para realizar este tipo de actividades</p>
<p>PROCESO METODOLÓGICO</p>	<p>FINALIDADES Y MOMENTOS DE CADA ETAPA</p>
<p>ETAPA 1</p> <p>¿Qué haremos?</p>	<p>SEMANA DE INICIO</p> <p>*Identificar situaciones para mejorar, fortalecer o superar una situación problemática de su entorno del desarrollo personal y comunitario para potenciarlas y usarlas a su favor.</p>

	<p>*Anotar de manera sistemáticas las características que llamen su atención.</p>						
<p>ETAPA 2</p> <p>¡Éste es el problema!</p>	<p>SEMANA DE INICIO</p> <p>* Identificar el problema de su entorno basándose con el libro de proyectos tomo II</p> <p>*¿Qué características tiene nuestra comunidad?</p> <p>*¿Qué necesidades tenemos como habitantes?</p>						
<p>ETAPA 3</p> <p>¡Una propuesta de solución!</p>	<p>SEMANA DE INICIO</p> <p>* En comunidad escolar completar la tabla como la siguiente con la información recabadas:</p> <table border="1" data-bbox="688 1213 1338 1432"> <thead> <tr> <th data-bbox="688 1213 883 1373">Características (culturales, económicas, sociales)</th> <th data-bbox="883 1213 1183 1373">Necesidades comunitarias</th> <th data-bbox="1183 1213 1338 1373">Propuestas de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="688 1373 883 1432"></td> <td data-bbox="883 1373 1183 1432"></td> <td data-bbox="1183 1373 1338 1432"></td> </tr> </tbody> </table>	Características (culturales, económicas, sociales)	Necesidades comunitarias	Propuestas de solución			
Características (culturales, económicas, sociales)	Necesidades comunitarias	Propuestas de solución					
<p>ETAPA 4</p> <p>Paso a paso.</p>	<p>TRIMESTRE 1</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observen dos vídeos, <b>sobre la contaminación ambiental y campañas para abatir la desorganización social</b></li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A partir de lo que hayan observado elaboren un esquema, collage o mapa mental, en donde plasmen lo que comprendieron de los vídeos, y lo complementen con recortes y/o dibujos.</li> <li>● Realicen una trivía con preguntas generadoras sobre el tema de <b>contaminación ambiental y contaminación global</b>. A partir de sus saberes y experiencias previas.</li> <li>● Tarea: durante una semana registren en una tabla de doble entrada <b>como organizan la basura en sus hogares, escuela, comunidad y/o barrio donde viven</b></li> <li>● Se les comparte a los adolescentes la idea del Proyecto y se les invita a dar contribuciones y sugerencias respecto a las actividades a realizar y el producto a lograr, que es un noticiero o nota periodística sobre el <b>deterioro ambiental que genera la contaminación ambiental generada por la basura que diariamente se genera</b>.</li> <li>● Luego, se presentará el Proyecto ante la comunidad.</li> </ul>
<p>ETAPA 5</p> <p>Distintas fuentes de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TRIMESTRE 2</li> <li>● Realicen una encuesta sobre <b>la contaminación ambiental, la clasificación de la basura y su impacto con el medio ambiente..</b></li> <li>● Socialicen sus resultados, graficándolos en una gráfica de barras, para comparar los <b>resultados obtenidos</b></li> <li>● De esta manera los adolescentes comprenderán la magnitud del problema del contexto.</li> <li>● Recupere, analicen y comparen sus resultados obtenidos en la tabla de doble entrada del momento 2, sobre los <b>cambios, problemas que genera al entorno la contaminación y la no clasificación de la basura</b>. Comparen, realicen y analicen sus resultados en una gráfica circular sobre los <b>resultados obtenidos</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realicen experimentos con algunos alimentos de comida chatarra, para conocer sus componentes dañinos.</li> <li>● Para profundizar, en equipos los alumnos investiguen en diversas fuentes sobre los <b>procesos que sufre la materia cuando se genera contaminación ambiental</b></li> <li>● (Preparen una presentación de sus resultados obtenidos)</li> <li>● Logros obtenidos</li> <li>● Aspectos a mejorar</li> <li>● Orientar, organizar e integrar las opiniones y sugerencias de los alumnos para realizar el noticiero o nota periodística, con toda la información recabada hasta el momento.</li> <li>● Estructurar el producto de cada uno de los momentos para presentar el noticiero o nota periodística.</li> <li>● Graben o realicen la nota periodística, según sea el caso, y concluyan con una edición del mismo, con apoyo del docente; del centro de cómputo o su propio dispositivo móvil; y de algunos ejemplos de noticieros o notas periodísticas de otros alumnos en ciclos anteriores.</li> <li>● Incluyan frases de cuidado a la <b>contaminación ambiental</b> en inglés.</li> </ul>
<p>ETAPA 6</p> <p>Uniendo las piezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TRIMESTRE 3</li> <li>● Compartan su producto final, mediante redes sociales, con sus amistades, familia, y comunidad escolar.</li> <li>● Compartan y Analicen de manera grupal los comentarios y sugerencias que hayan recibido del trabajo presentado.</li> <li>● Solicitar un espacio y la presencia de toda la comunidad escolar, para que los alumnos presenten sus exposiciones de sus investigaciones e incluyan su presentación de algunos</li> </ul>

	<p>experimentos para mostrarlos al público (momento 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrar el noticiero o nota periodística ante los demás alumnos.</li> <li>● Invitar a los alumnos del grupo expositor, y a los demás grupos a que se sumen al reto que se plantea en el programa “Haciendo ECOS en mi Escuela:</li> <li>● Mente Sana en Cuerpo Sano”</li> <li>● Campañas de autocuidado:</li> <li>● Hoy y mañana sin bebidas azucaradas</li> <li>● Hoy y mañana sin comida chatarra</li> <li>● Después de realizar los retos de campaña de autocuidado, comenten si lograron cumplirla y cómo se sintieron al concluirla.</li> <li>● ¿Creen necesario e indispensable seguir implementado estas campañas de autocuidado en su vida diaria?</li> <li>● ¿Su familia se integró o le gustaría integrarse a este tipo de campaña?</li> </ul>
--	---

<p>ETAPA 7</p> <p>¡Ya lo tenemos!</p>	<p>SEMANA DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer una autoevaluación del proyecto ejecutado.</li> <li>● Tomar en cuenta los comentarios y sugerencias de sus compañeros y comunidad para proyectos futuros.</li> </ul>
---------------------------------------	---

<p>OBSERVACIONES</p> <p>¿Cómo participaron los miembros de la comunidad?</p>	
--	--

¿Qué se modificó en tu practica?

¿Qué se aprendió?

¿Cómo se demostró lo aprendido?