

**Nombre del Centro de Trabajo:**  
**Maestra:**  
**Nombre del proyecto:** Del campo a la casa  
**Nivel Preescolar.**

**CCT:**  
**Fecha:** 29/octubre/2024  
**Grupo:**

**METODOLOGIA:** Proyecto

**Problemática del contexto: (situación problema)**

En el aula, se ha observado que los niños suelen desperdiciar alimentos durante el almuerzo, descuidan sus prendas de vestir dejándolas en el suelo, y no cierran las llaves del agua mientras se lavan las manos. Además, los niños parecen no saber de dónde provienen los alimentos que consumen ni los materiales con los que están hechas sus prendas de ropa. Al usar materiales para actividades manuales, prefieren utilizar productos desechables, sin reflexionar sobre su impacto en el entorno. Esta situación refleja un desconocimiento sobre el origen de los recursos naturales y la importancia de cuidarlos.

**Propósito**

El proyecto tiene como propósito que los niños reconozcan la importancia de los recursos naturales que la naturaleza nos proporciona para satisfacer nuestras necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. Se busca que los alumnos adquieran hábitos responsables en el uso de estos recursos, desarrollando la capacidad de identificar de dónde provienen, cómo se transforman y cómo pueden cuidarlos en su vida diaria. Además, se promoverá la reflexión sobre la importancia de evitar el desperdicio y reutilizar materiales.

**Preguntas generadoras**

¿De dónde provienen los alimentos que comemos? ¿Qué podemos hacer para no desperdiciar la comida? ¿De qué están hechas nuestras prendas de vestir y cómo podemos cuidarlas? ¿Cómo podemos reutilizar los materiales en lugar de tirarlos a la basura? ¿Qué sucede si no cuidamos los recursos que nos da la naturaleza?

**DURACION: 10 SESIONES**

**Campos formativos:** Saberes y pensamiento científico. Ética naturaleza y sociedades

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PDA</b>
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda</b>	<b>Identifica objetos, prendas de vestir o alimentos que provienen de la naturaleza y los usa o consume de manera racional.</b>
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.</b>	<b>Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.</b>

Fase 1	Punto de partida		
<b>Intención:</b>	Que los niños comiencen a reflexionar sobre el origen de los objetos que utilizan, identificando qué proviene de la naturaleza, e iniciar la construcción del conocimiento sobre cómo estos objetos llegan a sus casas.		
<b>Sesión 1</b>	¿De dónde vienen las cosas que usamos?	<b>Recursos</b>	Material de apoyo, ficha de trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Reúne a los NN en un círculo en sus asientos y les plantea la pregunta: ¿Alguna vez se han preguntado de dónde vienen las cosas que usamos todos los días, como el pan, la leche o la ropa? Invita a los NN a compartir sus ideas y respuestas espontáneamente para conocer sus conocimientos previos.</li> <li>• Coloca en el piso o en una mesa <b>varias imágenes relacionadas con diferentes objetos</b> cotidianos, como alimentos (pan, leche, frutas), prendas (ropa de lana, algodón), y juguetes (bloques de madera, muñeca de trapo). Pide a los NN que se acerquen y elijan una imagen que les llame la atención. Uno por uno, los NN compartirán su elección y explicarán de dónde creen que proviene o de qué está hecho.</li> <li>• <b>Coloca las palabras clave en el pizarrón: Alimentos, Prendas y Objetos.</b> Pide a los NN que se acerquen a colocar la imagen que eligieron en la categoría correspondiente. Por ejemplo, si eligieron una imagen de leche, deben ponerla bajo "Alimentos"</li> <li>• Mientras colocan las imágenes, guíalos con preguntas como: ¿Qué crees que necesitamos para obtener esto? ¿De dónde viene el pan? ¿Qué animal nos da la leche?"</li> <li>• <b>Proporcionar la ficha de trabajo 1</b> en donde tendrán que unir o buscar la imagen que se relaciona, imágenes del objeto o alimento con el recurso natural correspondiente</li> <li>• Reúne a los NN nuevamente en círculo y pregúntales qué les gustaría aprender sobre los objetos que vieron, incentivando su curiosidad para conocer cómo llegan a sus casas. Anota las respuestas en el pizarrón o en una cartulina para usarlas en la planificación de la siguiente sesión.</li> <li>• Siéntate con los NN en un círculo y repasa brevemente lo que han visto durante la sesión. ¿Qué alimentos comemos que provienen de la naturaleza? ¿De qué están hechas nuestras prendas de vestir y de dónde vienen esos materiales? ¿Cómo podemos cuidar mejor estos alimentos y ropa que la naturaleza nos da?</li> </ul>			

Fase 2	Planeación		
<b>Intensión:</b>	Que los niños participen en la planificación del proyecto, identificando lo que quieren aprender sobre el origen de los objetos cotidianos (alimentos y prendas) y proponiendo actividades para explorar esos temas.		
<b>Sesión 2</b>	Planificamos cómo cuidar lo que la naturaleza nos da	<b>Recursos</b>	Material de apoyo. Calendario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Comienza recordando lo que se hizo en la sesión anterior: explorar de dónde vienen las cosas que usamos. Muestra algunos trabajos que los NN realizaron en esa sesión y realiza algunas preguntas ¿Qué descubrimos sobre de dónde vienen los alimentos? ¿Recuerdan de dónde provienen nuestras prendas? Ahora que sabemos de dónde vienen algunas cosas, ¿qué más les gustaría aprender sobre los alimentos o las prendas? ¿Cómo creen que podríamos aprenderlo?</li> <li>• Explica que en el proyecto "Del Campo a la Casa," van a descubrir juntos el origen de estas cosas, y que ahora ayudarán a planificar lo que harán para aprenderlo.</li> <li>• Escribe en el pizarrón las palabras "Alimentos," "Prendas," y "Objetos" Explica a los NN que estas son las categorías que van a explorar durante el proyecto "Del Campo a la Casa" Pregunta a los NN qué les gustaría aprender sobre cada categoría y coloca imágenes relacionadas en el pizarrón bajo cada palabra. Por ejemplo: Alimentos: Leche, pan, frutas. Prendas: Lana, algodón, ropa, Objetos: Juguetes de madera, materiales naturales. Pregunta ¿Qué quieren saber sobre los alimentos? ¿De dónde vienen las cosas que usamos para comer o vestirnos?</li> <li>• Coloca en una pizarrón o mural las imágenes de las actividades planeadas para el proyecto: El origen de mi alimento:</li> <li>• ¿Qué nos dan los animales?, El proceso de la leche. El viaje del pan. Conociendo nuestras prendas: De la naturaleza a nuestra ropa. Desfile de la naturaleza. Tesoros de la Naturaleza: Mi Juguete Favorito. Explica de manera breve cada una de las actividades, utilizando un lenguaje simple para que los niños las comprendan.</li> <li>• Da a cada NN una pegatina para que elija la actividad que más les interesa o quieren hacer primero. Los NN pegarán su pegatina en la imagen de la actividad elegida. A medida que los niños colocan sus pegatinas, haz preguntas para guiar la elección: ¿Por qué les gustaría empezar con esta actividad? ¿Qué creen que aprenderemos si elegimos esto primero?"</li> <li>• Coloca las actividades en el mural de acuerdo con el orden en que los NN las eligieron, creando así un cronograma visual con las actividades del proyecto. Usa dibujos o símbolos junto a cada actividad para que los NN puedan identificar lo que se hará en cada sesión. Agrega un título al mural que diga "Del Campo a la Casa: Nuestro Plan."</li> <li>• Reúne a los NN y pregúntales: ¿Qué creen que es lo más importante de aprender sobre los alimentos y las prendas? ¿Cómo podemos cuidar mejor lo que la naturaleza nos da? A medida que los niños compartan sus ideas, refuerza la importancia de valorar los recursos naturales.</li> <li>• Aplauda a los NN por su participación en la planificación y pon una canción alegre para terminar la sesión con un ambiente positivo.</li> </ul>			

Fase 3		¡A trabajar!	
<b>Intensión:</b>	Que los NN identifiquen de dónde provienen los alimentos que consumen diariamente, asociándolos con los animales de los que proceden, y reflexionen sobre la importancia de cuidar y no desperdiciar estos recursos naturales.		
<b>Sesión 3</b>	El origen de mi alimento: ¿Qué nos dan los animales?	<b>Recursos</b>	Material de apoyo, ficha de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Comienza la sesión cantando la canción "en la granja de Tío Juan"</li> <li>• <b>Muestra la lámina "el origen de los alimentos"</b> del libro explorar e imaginar pág. 29 a los NN y pídeles que observen atentamente los diferentes elementos que aparecen. Haz preguntas para que los NN piensen en el origen de los alimentos: ¿Qué ven en esta imagen? ¿Qué animales o plantas reconocen? ¿De dónde creen que proviene la leche, el queso, o la miel? Pide a los NN que mencionen los alimentos que ven y si saben de qué planta o animal provienen. Menciona que hoy vamos a aprender más sobre qué alimentos nos dan los animales. ¿Cómo podemos clasificarlos y aprender a cuidarlos mejor?"</li> <li>• Coloca una <b>cartulina grande o papelógrafo en la pared dividido en secciones</b>, cada una con el dibujo de un animal (vaca, gallina, oveja, abeja, pez). <b>Entrega a cada NN una tarjeta con el dibujo</b> de un alimento que proviene de uno de esos animales. Algunos ejemplos: Vaca: leche, queso, yogurt. Gallina: huevos, carne de pollo. Oveja: carne, lana. Abeja: miel. Pez: pescado.</li> <li>• <b>Jugar al juego de "la canasta revuelta"</b>, pida que formen un círculo y explíqueles el juego. Los NN se cambiarán de lugar de acuerdo a la indicación que yo mencione, por ejemplo, quiero una canasta de los productos que nos dan las vacas". Y así con cada uno de los animales.</li> <li>• Al término de la actividad invite a los NN a <b>clasificar los alimentos u objetos</b>, deberán pegar su tarjeta en la sección del animal correspondiente en la cartulina grande, relacionado el alimento con su origen. A medida que vayan pegando sus tarjetas, realice algunas interrogantes a los NN ¿Cómo se imaginan que ese alimento u objeto llega a nosotros?, ¿cómo lo saben?. Por ejemplo: "La vaca nos da leche, y con esa leche podemos hacer queso y yogurt, las gallinas ponen huevos, y también nos dan carne de pollo para comer."</li> <li>• Una vez que todos los NN hayan clasificado los alimentos, revisa el mural final y pregúntales: ¿Cómo podemos cuidar estos alimentos que nos dan los animales? ¿Por qué es importante no desperdiciar la comida que proviene de estos animales?.</li> <li>• <b>Proporciona la ficha de trabajo 2.</b> En donde los NN, deberán elegir un animal, elegir los productos que nos da cada animal.</li> <li>• Reúne a los NN y pregúntales: "Hoy aprendimos de dónde vienen muchos de los alimentos que comemos. ¿Por qué es importante saber de dónde provienen los alimentos?" Refuerza la idea de que conocer el origen de los alimentos nos ayuda a valorarlos y a cuidar de los animales y las plantas que nos los proporcionan. Refuerza la idea de que debemos cuidar lo que comemos porque proviene de los animales y requiere esfuerzo producirlo.</li> </ul>			

Fase 3		¡A trabajar!	
<b>Intensión:</b>	Que los niños asocien la leche y sus derivados (como el queso y el yogurt) con su origen en la vaca, identificando cada etapa del proceso desde el ordeño hasta el consumo, para comprender de dónde provienen los alimentos que consumen.		
<b>Sesión 4</b>	El proceso de la leche.	<b>Recursos</b>	Envases de productos derivados de la leche, material de apoyo, lámina, material para las diferentes estaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Antes de mostrar la lámina, crea un ambiente especial en el aula. Puedes usar sonidos de la granja (vacas, pájaros, etc.) de fondo y decirles a los NN: Mencione lo siguiente "¡Bienvenidos a la granja! Hoy vamos a descubrir algo muy especial. ¿Pueden adivinar qué vamos a explorar?" Lleva un sombrero de granjero o una bata para darle un toque de dramatización y captar mejor su atención.</li> <li>• <b>Muestra la lámina del "Proceso de la leche"</b> a los NN, pero primero cubre una parte con una tela o papel. A medida que revelas cada sección, haz una pausa para explicar lo que ven en la imagen: por ejemplo: "Miren, aquí tenemos una vaca.</li> <li>• ¿Alguien sabe qué producto nos da la vaca? Sí, ¡leche! Vamos a seguir el recorrido que hace la leche" <b>Explora cada etapa de manera detallada</b>, puede utilizar el material de apoyo, utilizando gestos y preguntas para mantener su interés:</li> <li>• Posteriormente <b>muestra ejemplos de productos derivados</b> y pide a los niños que los asocien con la leche. Pregunta: ¿Sabían que la mantequilla se hace con la leche? ¿Quién ha comido queso en un sándwich o una pizza?.</li> <li>• Al término mencione que "¡Hoy vamos a convertirnos en granjeros y lecheros! Nos vamos a encargar de llevar la leche desde la vaca hasta la casa, y tenemos que asegurarnos de que llegue fresca y deliciosa. ¿Están listos para la misión? <b>Invite a los NN a jugar a al circuito del proceso de leche.</b></li> <li>• Organiza un circuito en el aula con diferentes estaciones que representen cada etapa del proceso, integrando los derivados de la leche:</li> <li>• <b>Estación 1: Granja</b> - Ordeño. (La actividad del ordeño). Cada NN se turnará para "ordeñar" la vaca utilizando guantes llenos de agua o leche diluida. Comentarios durante la actividad: "Imaginen que la leche que están ordeñando se usará para hacer queso o yogurt. ¿Cómo creen que se convierte la leche en estos productos?"</li> <li>• <b>Estación 2: Planta de procesamiento</b> - Derivados de la leche. Coloca imágenes o productos reales de derivados (queso, yogurt, mantequilla) en esta estación. Explica cómo en la planta la leche puede transformarse en otros productos. Pregunta: "¿Cuál es su derivado favorito? ¿El queso, el yogurt o la mantequilla?"</li> <li>• <b>Estación 3: Transporte</b> - Camión de la leche y sus derivados. Simulan llevar los productos derivados de la leche a la tienda.</li> <li>• <b>Estación 4: Tienda</b> - Venta de la leche y sus derivados. Los niños pueden colocar los productos derivados en una estantería simulada, representando una tienda.</li> <li>• <b>Estación 5: Hogar</b> - Disfrutamos los productos. Simulan estar en casa y "preparan" un platillo con los derivados de la leche, como un sándwich de queso o un vaso de yogurt.</li> <li>• Al término <b>proporciona la ficha de trabajo 3</b>. Pide a los NN que dibujen el recorrido de la leche. Los dibujos pueden incluir las diferentes etapas del proceso. Coloca los dibujos en un mural titulado "De la vaca a nuestros platos" para resaltar la importancia de la leche y sus derivados.</li> <li>• Reúne a los NN en un círculo y pregúntales: "Hoy aprendimos que la leche se convierte en muchos productos que disfrutamos.</li> <li>• ¿Por qué es importante conocer el proceso de la leche y sus derivados?. Refuerza la idea de que, al entender el origen de los alimentos, valoramos más el trabajo que se necesita para obtenerlos.</li> </ul>			

Fase 3	¡A trabajar!		
<b>Intención:</b>	Que los niños comprendan el ciclo de los alimentos desde su origen en la naturaleza hasta su llegada al plato, utilizando el cuento de "La gallinita roja" como punto de partida para introducir el proceso de producción de los alimentos y su cuidado.		
<b>Sesión 5</b>	El viaje de mi alimento. El pan.	<b>Recursos</b>	Cuento de la gallinita roja, material de apoyo, ficha de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Para iniciar <b>muestre a los NN un pan</b> y pregunte ¿Cómo se llama este alimento? ¿a quién le gusta comer pan? ¿ustedes saben cómo se hace un pan? ¿qué ingredientes tiene? ¿de dónde sacan los ingredientes?. Explica que hoy van a escuchar <b>el cuento de la gallinita roja</b>, para conocer el camino para la elaboración de un pan.</li> <li>• <b>Comienza leyendo el cuento de "La gallinita roja"</b> en voz alta. Asegúrate de que puedan ver las ilustraciones mientras lees. Durante la lectura, enfatiza el proceso que sigue la gallinita para obtener los ingredientes (plantar el trigo, cosecharlo, llevarlo al molino, hacer el pan). Pregunta a los NN: ¿Quién ayudó a la gallinita a plantar el trigo? ¿Qué tuvo que hacer la gallinita para poder hacer el pan? ¿Qué hizo primero? ¿qué paso después? ¿cómo preparo los ingredientes?</li> <li>• Haz énfasis en el esfuerzo que la gallinita hizo para cuidar cada parte del proceso, desde la plantación hasta la elaboración del pan. Al terminar el cuento, pregunta a los NN: "¿Qué podemos aprender del proceso que hizo la gallinita para hacer el pan? ¿De dónde vienen los alimentos que comemos todos los días?"</li> <li>• Conecta la historia de la gallinita roja con el ciclo de los alimentos que los NN comerían en su vida diaria. Coloca un papelógrafo en la pared y explícales que van a crear el ciclo de los alimentos, al igual que la gallinita siguió su ciclo para hacer el pan. <b>Muestra las tarjetas que representan cada etapa del ciclo del alimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semilla o inicio del alimento (como la semilla del trigo que plantó la gallinita).</li> <li>• Crecimiento en la naturaleza (como las plantas que nos dan comida).</li> <li>• Recolección o producción (como la cosecha.).</li> <li>• Transporte o traslado (como el molino o el transporte de los alimentos).</li> <li>• Preparación en la cocina (como la gallinita cuando horneó el pan).</li> <li>• El plato final (el pan o cualquier otro alimento listo para comer).</li> </ul> </li> <li>• A medida que expliques cada etapa, <b>invita a los NN a pegar las tarjetas en orden</b>, formando el ciclo en el papelógrafo.</li> <li>• Pide a los NN que piensen en otro alimento, como un pay de calabaza, y pregunte si será el mismo proceso que con el trigo para hacer el pan. ¿Qué creen que necesitamos sembrar para hacer el pay? ¿cómo crece la calabaza? ¿cómo se cosecha? Etc. Anímales a pensar en todo el proceso, desde que el alimento estaba en la planta, hasta que llega a su plato.</li> <li>• <b>Proporcione la ficha de trabajo 5</b></li> <li>• Pregunta a los NN: "Hoy aprendimos cómo los alimentos pasan por varias etapas antes de llegar a nuestro plato. ¿Qué aprendimos del cuento de la gallinita roja sobre cuidar los alimentos que tenemos? ¿es fácil el proceso para la obtención de un pan? ¿de qué otro alimento te gustaría conocer su proceso y elaboración? Recuérdales que cuidar los alimentos y no desperdiciarlos es importante, porque cada alimento pasa por un proceso largo y requiere esfuerzo, como lo hizo la gallinita.</li> </ul>			

Fase 3		¡A trabajar!	
<b>Intención:</b>	Que los NN identifiquen de qué materiales están hechas sus prendas de vestir, comprendan que muchos de estos materiales provienen de la naturaleza (algodón, lana, cuero) y aprendan a cuidarlas para evitar el desperdicio y el maltrato de sus ropas.		
<b>Sesión 6</b>	Conociendo nuestras prendas: De la naturaleza a nuestra ropa	<b>Recursos</b>	Prendas de vestir de diferentes materiales, material de apoyo, ficha de trabajo, crepe, algodón y estambre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Comienza <b>mostrando a los NN diferentes prendas de vestir</b> (una camiseta de algodón, una bufanda de lana, un cinturón de cuero o zapatos de piel). Pasa las prendas para que los NN las toquen y exploren, y pregúntales: ¿De qué creen que están hechas estas prendas?, ¿Cómo se sienten? ¿Son suaves, ásperas, ligeras o pesadas?. Muestra láminas de la planta de algodón, ovejas para la lana y vacas para el cuero. Pregunta generadora: Hoy vamos a descubrir de dónde provienen las telas con las que están hechas nuestras prendas. ¿Están listos para investigar?</li> <li>• <b>Muestra a los NN una serie de tarjetas con imágenes</b> como plantas de algodón, ovejas y vacas. Da una breve explicación de lo que nos da cada animal o planta. Y vaya pegando las imágenes correspondientes, por ejemplo: La lana proviene de los animales, específicamente de las ovejas. Cuando llega el verano, las ovejas tienen mucho pelo, y las personas lo cortan para que no les dé calor. Ese pelo se llama lana, y se usa para hacer ropa calentita, como suéteres y bufandas. Muestra la <b>imagen de una oveja</b> y una prenda de lana para que los NN puedan hacer la relación.</li> <li>• Al término de la explicación invita a los NN a <b>clasificar la ropa que trajeron de casa</b>, crea estaciones de clasificación en el aula, donde los NN puedan separar las prendas según el material del que están hechas (algodón, lana, cuero). Coloca cajas o recipientes etiquetados con el nombre de cada material y pídeles que coloquen las prendas en la caja correcta. Por ejemplo: la camiseta de algodón debe ir junto a la planta de algodón, la bufanda de lana junto a la oveja, y el cinturón de cuero junto a la vaca. A medida que los niños hacen la asociación, refuerza la información.</li> <li>• Después de clasificar las prendas, pregúntales: ¿Qué podemos hacer para cuidar mejor nuestras prendas de vestir?" Haz una lista de ideas que los niños sugieran, como: doblar bien la ropa, no dejarla tirada en el suelo, lavarla con cuidado. Usa estas ideas para crear <b>un cartel titulado "Así cuidamos nuestras prendas"</b>, que podrán pegar en el aula para recordarlo.</li> <li>• Pide a los NN que <b>dibujen una prenda de vestir</b> hecha de uno de los materiales que vieron (algodón, lana o cuero). Cada NN puede crear su propio diseño de camiseta, suéter o cinturón y escribir o dibujar de qué está hecha. Para los NN que quieran realizar su prenda de algodón, <b>proporcione bolitas de algodón</b>, para los que elijan elaborarla de lana, <b>proporcione estambre</b> y para quienes elijan cuero, <b>proporcione papel crepe color café</b>. Invite a 3 NN al azar a compartirla con el grupo, explicando qué material natural utilizaron y cómo cuidarían su prenda.</li> <li>• Reúne a los niños y pregúntales: Hoy aprendimos de dónde vienen los materiales para nuestra ropa. ¿Por qué creen que es importante cuidar nuestras prendas y evitar el desperdicio? Refuerza la idea de que cuidar las prendas hechas de materiales naturales también significa cuidar la naturaleza de donde provienen.</li> </ul>			

Fase 3	¡A trabajar!		
<b>Intención:</b>	Fomentar la comprensión de que las prendas de vestir provienen de recursos naturales (plantas o animales) y enseñar a los niños cómo cuidarlas adecuadamente para evitar el desperdicio y prolongar su uso.		
<b>Sesión 7</b>	El Desfile de la Naturaleza	<b>Recursos</b>	Tarea, prendas de vestir de diferentes materiales, micrófono,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Realizar un breve recordatorio de la clase anterior.</li> <li>• Explica a los NN que hoy van a participar <b>en un desfile especial llamado "El Desfile de la Naturaleza"</b>, en el que van a mostrar prendas hechas con materiales naturales y explicar de dónde vienen y cómo pueden cuidarlas. Distribuye las prendas entre los NN, que anteriormente se les dejó de tarea, asegúrate de que todos tengan una prenda que esté hecha de un material natural. Coloca una etiqueta grande en cada prenda con el nombre del material del que está hecha (por ejemplo, "Algodón" para camisetitas, "Lana" para bufandas, "Cuero" para cinturones).</li> <li>• <b>Coloca una alfombra</b> o usa un espacio despejado para hacer una "pasarela". Decora el espacio con imágenes de la naturaleza (plantas, animales) para ambientarlo. Haz que cada NN pase por la pasarela uno por uno, mostrando su prenda y explicando que prenda es, de que material está elaborada, de donde se extrae el material y como debe cuidarla, por ejemplo "Esta es una bufanda de lana. La lana viene de las ovejas, que nos dan su pelaje para que podamos hacer ropa calentita, para cuidar mi bufanda de lana, debo lavarla con agua fría y guardarla doblada en un lugar seco."</li> <li>• Si los NN necesitan ayuda, dales sugerencias o haz preguntas que los guíen, como: ¿Qué animal nos da la lana? O ¿Cómo podemos lavar nuestra camiseta de algodón para que dure más?</li> <li>• <b>Usa del micrófono de juguete</b>, cada NN puede usar un micrófono de juguete para hacer su presentación, lo que hará que la actividad sea más emocionante para ellos. Pon música alegre mientras los NN desfilan para que el ambiente sea animado y divertido.</li> <li>• <b>Proporciona la ficha de trabajo 6</b> en la que deberán completar la información.</li> <li>• Al final de la actividad, realiza una pequeña discusión sobre las respuestas y refuerza los conceptos aprendidos en el desfile.</li> <li>• Reúne a los <b>NN en un círculo después del desfile</b> y haz preguntas para reforzar lo que aprendieron: ¿Qué materiales naturales usamos hoy en el desfile? ¿Por qué es importante cuidar nuestras prendas de lana, algodón o cuero? Explica que, al cuidar las prendas, también cuidamos la naturaleza de donde provienen, ya sea de plantas o animales.</li> <li>• Premia a todos los NN <b>con una pegatina</b> o medalla por su participación en el desfile y su esfuerzo en aprender sobre los materiales naturales y el cuidado de las prendas.</li> </ul>			

Fase 3	¡A trabajar!		
<b>Intensión:</b>	Fomentar en los niños la valoración y el cuidado de los objetos hechos con materiales naturales, comprendiendo que estos provienen de la naturaleza y requieren cuidado para que duren más tiempo.		
<b>Sesión 8</b>	Tesoros de la Naturaleza: Mi Juguete Favorito	<b>Recursos</b>	Juguetes de madera, de trapo de lana o algodón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Inicia la sesión mostrando una caja o cesta <b>decorada llamada "La Caja de los Tesoros"</b>. Explica a los NN que adentro se encuentran objetos muy valiosos que provienen de la naturaleza diles: Hoy vamos a descubrir tesoros que la naturaleza nos ha dado y que se han convertido en nuestros juguetes favoritos. ¿Quieren descubrir qué hay en la Caja de los Tesoros?</li> <li>• Antes de que los NN <b>presenten sus juguetes</b>, saca algunos ejemplos de juguetes hechos de materiales naturales (<b>pueden ser marionetas de lana, bloques de madera, etc.</b>) y haz que los NN adivinen de qué material están hechos. Preguntas generadoras: ¿De qué creen que está hecho este juguete? ¿Será de madera o de plástico? ¿Qué material natural podría haberse utilizado para hacer este juguete?</li> <li>• Pida a los NN <b>sacar su juguete favorito de la "Caja de los Tesoros"</b> y lo mostrarán al resto del grupo, invítalos a hablar sobre su juguete, explicando: De qué material está hecho (madera, lana, etc.), cómo lo cuidan para que no se dañe, por qué es especial para ellos. Hago un listado en el pizarrón sobre los juguetes, que contenga, nombre material, como lo cuidan.</li> <li>• Mientras los NN presentan sus juguetes, <b>refuerza la importancia de cuidar los objetos</b> que provienen de la naturaleza. Por ejemplo: ¡Qué lindo juguete de madera! La madera viene de los árboles, así que es importante cuidarlo para que no se raye o rompa.</li> <li>• <b>Coloca los juguetes en el centro del círculo</b> y haz un recorrido con los NN, pídeles que mencionen cuales juguetes son de madera, cuales son de lana o tela, <b>puede jugar a simón dice</b>, por ejemplo, "Simón dice que tomen un juguete que sea de madera".</li> <li>• <b>Proporcionar la ficha de trabajo 7</b> en la que deberán dibujar o escribir la lista que realizaron sobre los juguetes y los materiales con los que están elaborados o Entrega cartulinas y crayones para que dibujen su juguete favorito, resaltando de qué material está hecho, pide que decoren su dibujo con palabras o frases que les recuerden cómo cuidar ese juguete, por ejemplo: Lavar mi muñeco de tela, No tirar mi juguete de madera,</li> <li>• Reúne a los NN en un círculo y haz una breve reflexión: Hoy aprendimos que nuestros juguetes favoritos pueden estar hechos de materiales naturales. ¿Qué podemos hacer para que duren mucho tiempo? ¿Cómo podríamos cuidar otros objetos que tengamos en casa que provienen de la naturaleza?"</li> </ul>			

Fase 4	Comunicamos nuestros logros		
<b>Intención:</b>	Comunicar los logros del proyecto "Del Campo a la Casa" mediante un juego colaborativo, donde se refuerce el conocimiento sobre el origen de los alimentos y las prendas, y se celebre el esfuerzo de los niños a lo largo del proyecto.		
<b>Sesión 9</b>	Del Campo a la Casa	<b>Recursos</b>	Cuento, material de apoyo, ficha de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Invita a los padres a pasar al salón y acomódalos en un círculo o en un espacio donde puedan observar y participar en la actividad. Agradece a los padres por estar presentes y explicarles la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>• <b>Comenta a los padres el propósito del proyecto "Del Campo a la Casa"</b>, que ha sido enseñar a los NN de manera lúdica y significativa sobre el origen de los alimentos y las prendas que usamos diariamente, y cómo estos provienen de la naturaleza. Explica que los NN han aprendido sobre temas como: ¿De dónde vienen los productos que usamos?. El proceso de la leche, desde la vaca hasta la casa. Cómo el trigo se convierte en pan. Materiales de las prendas y su origen natural.</li> <li>• Explica que, para comunicar los logros del proyecto, los NN y sus padres <b>participarán en un juego de mesa llamado "Del Campo a la Casa."</b> Objetivo del juego: Llevar la ficha desde el "campo" hasta la "casa" respondiendo preguntas y completando desafíos que reflejan lo aprendido durante el proyecto.</li> <li>• <b>Forma equipos</b> compuestos por NN y sus padres. Cada equipo tendrá una ficha para avanzar en el tablero.</li> <li>• Explica que se turnarán para lanzar el dado y avanzar en el tablero, respondiendo preguntas o realizando pequeños desafíos para poder seguir adelante.</li> <li>• <b>Reglas básicas:</b> Cada equipo lanzará el dado por turnos para avanzar en el tablero. Al caer en una casilla especial, deberán responder una tarjeta de pregunta relacionada con el proyecto. Si aciertan, avanzan una casilla adicional; si no, se quedan en su lugar.</li> <li>• Tarjetas de desafíos: Algunas casillas tendrán tarjetas de desafíos, como:</li> <li>• Bonificación: Si completan el desafío con éxito, pueden avanzar casillas extra.</li> <li>• Una vez que un equipo llegue a la "casa," reúne a todos los participantes en un círculo y <b>realiza una breve reflexión:</b> ¿Qué fue lo que más les sorprendió aprender?, ¿Por qué creen que es importante saber de dónde vienen los alimentos y las prendas? ¿Cómo podemos cuidar mejor lo que la naturaleza nos da? Entrega a cada NN un diploma o un reconocimiento que celebre su participación y esfuerzo durante el proyecto.</li> <li>• Puedes incluir frases como "Explorador del Campo a la Casa" o "Defensor de la Naturaleza."</li> <li>• <b>Agradece a los padres por su apoyo</b> y participación, y cierra la sesión con una pequeña celebración o aplauso colectivo para reconocer el esfuerzo de todos.</li> </ul>			

Fase 5	Reflexión sobre el aprendizaje		
<b>Intención:</b>	Que los niños reconozcan los aprendizajes obtenidos durante el proyecto y reflexionen sobre la importancia de cuidar lo que la naturaleza nos da, relacionando esos aprendizajes con su entorno diario.		
<b>Sesión 10</b>	Nuestro compromiso con la naturaleza	<b>Recursos</b>	Cartulina, mural en papel bond.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al grupo. Tomar asistencia con ayuda del autobús escolar.</li> <li>• Reúne a los NN en círculo y <b>haz una breve recapitulación de lo que se trabajó en el proyecto</b> "Del Campo a la Casa." menciona actividades como: ¿De dónde vienen las cosas que usamos?, el proceso de la leche, el viaje del pan y las prendas de vestir. Pregunta generadora: ¿Qué fue lo que más les gustó de las actividades que hicimos? ¿Qué aprendimos sobre el origen de los alimentos y la ropa?</li> <li>• <b>Entrega a cada NN una cartulina y crayones.</b> Pídeles que dibujen su aprendizaje favorito del proyecto. Puede ser algo que les haya gustado mucho, como: El proceso de la leche desde la vaca hasta la casa, cómo se hace el pan, de dónde vienen los materiales de la ropa. Mientras dibujan, acompáñalos con música suave para crear un ambiente relajado.</li> <li>• Una vez que los NN terminen de dibujar, pídeles que compartan sus dibujos con el grupo y expliquen lo que más les gustó aprender y por qué. Haz preguntas como: ¿Por qué es importante saber de dónde viene la leche?, ¿Qué podemos hacer para cuidar los materiales que vienen de la naturaleza?</li> <li>• Utiliza un póster o una cartulina grande para <b>crear un mural titulado "Nuestro compromiso con la naturaleza.</b> Entrega a los NN recortes de papel en forma de hojas, o huellas para que escriban o dibujen compromisos relacionados con las actividades del proyecto. Guía sus compromisos según las actividades vistas: Actividad 1: El proceso de la leche – Compromisos como: Voy a ayudar a no desperdiciar la leche o Voy a cuidar los productos que vienen de la granja. Actividad 2: El viaje del pan – Compromisos como: No voy a tirar el pan o Voy a valorar el trabajo de quienes cultivan el trigo. Actividad 3: Conociendo nuestras prendas – Compromisos como: Voy a cuidar mi ropa de lana para que dure más o Voy a reutilizar mi ropa para no desperdiciar.</li> <li>• Pide a los NN que <b>peguen sus compromisos en el mural.</b> Cada compromiso puede colocarse en una zona del mural según la actividad relacionada (por ejemplo, compromisos sobre la leche en un área llamada "La Granja"). Mientras pegan sus compromisos, anímalos a explicar a sus compañeros lo que dibujaron o escribieron y por qué es importante.</li> <li>• Entrega una estrella o pegatina a cada NN por su participación y esfuerzo en el proyecto. Resalta que han aprendido mucho y han demostrado ser cuidadores de lo que la naturaleza nos da.</li> <li>• Agradece a los NN por su esfuerzo a lo largo del proyecto y dales un aplauso colectivo. Deja el mural de "Nuestro compromiso con la naturaleza" en un lugar visible del aula para que todos lo recuerden.</li> </ul>			

[#DialogosyExperienciasEducativasEnLaNEM](#)

[#ProductoDeEquipoPreescolar](#)

[#TallerEnseñanzayAprendizajeAtravesDeProyectosInterdisciplinarios](#)