

JORNADAS DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM

El derecho de todos y todas a la educación: principios de la NEM y la función docente

Durante esta conferencia magistral a cargo del Dr. Tovar, aprendimos el enfoque basado en derechos, para iniciar se aclaró lo que es un derecho, consolidando este concepto como todo sistema de normas que regulan la conducta de las personas en la sociedad.

Después se consolidó la idea de que la Nueva Escuela Mexicana adopta un enfoque de derechos humanos para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Lo cual implica:

Respeto a la Dignidad Humana: Reconoce y respeta los derechos inherentes de cada persona, promoviendo una cultura de respeto y empatía entre estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

Inclusión y Equidad: Se enfoca en eliminar barreras y promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, socioeconómicas, de género, etc., para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Participación y Compromiso Ciudadano: La NEM busca formar ciudadanos comprometidos y críticos, capaces de participar activamente en la sociedad y de contribuir al bien común.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana:

1. Fomento de la identidad con México
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad
4. Participación en la transformación de la sociedad
5. Respeto a la dignidad humana
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de la paz
8. Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente

Retos de la Función Docente en la Actualidad

1. **Apropiarse:** Los docentes deben conocer el enfoque, los principios y la epistemología así como deben mantenerse actualizados en metodologías y enfoques educativos innovadores, lo cual implica participar en programas de desarrollo profesional.
2. **Formarse:** Conocer y aplicar estrategias de enseñanza para responder a las necesidades diversas de cada estudiante, incluyendo aquellos con discapacidades, estudiantes indígenas, y otros grupos vulnerables. Integrar las tecnologías de la información en el aula, un aspecto que requiere tanto de capacitación continua como de infraestructura adecuada.
3. **Transformarse:** Tener visión transdisciplinar, con capacidad de concatenar campos, contenidos y PDA, en su planeación docente; contacto con la comunidad, creando redes de apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes desde la escuela y el contexto; manteniendo una actitud sociocrítica, desarrollando un pensamiento crítico y consciente de las necesidades de los demás; trabajo colaborativo, desde el aula o a nivel institucional os docentes tenemos que aprender a trabajar en equipo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo experiencias y apoyándonos entre colegas y padres de familia; evaluando de manera formativa, durante todo el proceso, brindando retroalimentación a los estudiantes y aplicando una coevaluación y autoevaluación.

.

Comentario personal:

La Nueva Escuela Mexicana y el enfoque de derechos humanos buscan crear una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, y los docentes somos pieza clave en su implementación. Sin embargo, enfrentamos importantes retos en la adaptación a las necesidades actuales de la educación, muchos de ellos se mencionaron anteriormente y otros se van ir presentando conforme se dan los cambios sociales, económicos y tecnológicos, por ejemplo, antes de la pandemia por Covid 19, la mayoría de los docentes no usábamos plataformas, blogs, redes sociales con sentido educativo, después de este suceso se ha vuelto común el uso de estas y el magisterio se ha consolidado en el uso de estos avances tecnológicos para estar a la vanguardia de las necesidades sociales que se presentan.

El currículo integrado: Oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad

Esta conferencia magistral estuvo a cargo del Mtro. Gilberto Trejo Martínez, inició con una reflexión de lo que estamos haciendo en nuestra práctica docente, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Por qué hago lo que hago?

¿Qué haré frente a los problemas sociales?

¿Qué estoy haciendo para aportar en mi comunidad?

Necesitamos:

1. Comprender y valorar la realidad de mi territorio
2. Comprender que somos docentes dentro y fuera de la escuela
3. Humanizar y hacer praxis de nuestra profesión
4. Comprender la NEM
5. Cambiar paradigmas pedagógicos
6. Comprender e implementar la integración curricular

El currículo integrado representa una oportunidad clave para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad. Este enfoque implica un diseño curricular que conecta los contenidos académicos con las realidades, necesidades y contextos de la comunidad local, logrando que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes. La vinculación de la escuela con la comunidad mediante un currículo integrado permite:

1. Aprendizaje Contextualizado

Al conectar los temas de estudio con el entorno inmediato de los estudiantes, se facilita que estos comprendan mejor los conceptos y vean su aplicabilidad en la vida real. Esto no solo aumenta el interés en el aprendizaje, sino también el compromiso con su propio entorno.

2. Participación Activa de la Comunidad

Un currículo integrado involucra a actores locales, como padres de familia, líderes comunitarios, y expertos de la zona, en el proceso educativo. Esto no solo permite que la comunidad sea parte del aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su entorno.

3. Formación en Valores y Ciudadanía

Al incluir temas relevantes para la comunidad, como la preservación ambiental, la historia local, o los problemas sociales de la región, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia y compromiso cívico. Esto contribuye a formar ciudadanos responsables y activos en la mejora de su comunidad.

4. Desarrollo de Competencias Prácticas

Este enfoque favorece el aprendizaje a través de proyectos y actividades prácticas que abordan problemas reales de la comunidad, como la creación de huertos urbanos, programas de reciclaje, o investigaciones sobre la historia local. Los estudiantes adquieren competencias prácticas que serán útiles en su vida y en su comunidad.

5. Adaptación a Contextos Diversos

Un currículo integrado puede ajustarse a la diversidad de contextos en los que se ubica cada escuela, adaptando los contenidos para que se ajusten a las necesidades específicas de cada comunidad. Esto es especialmente relevante en comunidades rurales o indígenas, donde las prácticas, tradiciones y conocimientos locales pueden valorarse y preservarse a través de la educación.

6. Fortalecimiento de la Identidad y el Sentido de Pertenencia

Incluir elementos propios de la cultura y tradición de la comunidad en el currículo fortalece la identidad cultural de los estudiantes y su sentido de pertenencia. Esto es crucial en una sociedad multicultural, donde el respeto y la valoración de las diferencias culturales se vuelven fundamentales para una convivencia armoniosa.

Implementación y Retos

Para implementar un currículo integrado, los docentes necesitan una formación adecuada que les permita crear y adaptar contenidos en función de las realidades de la comunidad. Además, es esencial contar con una buena coordinación con los

actores comunitarios y con el apoyo de los padres de familia. La colaboración y el diálogo continuo entre escuela y comunidad son clave para lograr que el currículo integrado sea una herramienta eficaz de aprendizaje y desarrollo comunitario.

Comentario personal:

El currículo integrado no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también convierte a la escuela en un agente activo de cambio y desarrollo social, promoviendo una educación que contribuye directamente al bienestar y progreso de la comunidad.

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

Esta conferencia estuvo a cargo de la Mtra. María Teresa Quemada Bustamante, la cual inicio con una dinámica de coordinación motriz, muy amena, además repasamos los conceptos de EDUCACION PARA TODOS, asimismo se revisaron conceptos como BAP, DUA, educación inclusiva, la agenda 2030, cultura inclusiva, estrategia nacional de educación inclusiva, dimensiones de la educación inclusiva ENEI, entre otros.

Las prácticas educativas socioemocionales son fundamentales para promover la inclusión en el aula, ya que permiten crear un ambiente donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales o circunstancias, se sientan valorados y comprendidos. Estas prácticas ayudan a desarrollar habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, lo cual es esencial para fomentar el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

1. Creación de un Ambiente Seguro y Acogedor

Es importante que el aula sea un espacio seguro, donde los estudiantes sientan que pueden expresarse sin temor al rechazo o al juicio.

Establecer normas de respeto y convivencia que todos los estudiantes puedan comprender y practicar ayuda a crear una cultura de inclusión desde el primer día.

Reconocer y validar las emociones de los estudiantes, mostrando que cada sentimiento es válido, refuerza la confianza de los estudiantes para expresar sus ideas y emociones.

2. Promoción de la Empatía

Implementar actividades que inviten a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás, como dinámicas de roles o discusiones sobre experiencias personales, fomenta la empatía.

Crear espacios de diálogo sobre temas de diversidad (cultural, física, emocional) ayuda a que los estudiantes comprendan y valoren las diferencias.

La lectura de historias o cuentos que presenten personajes diversos o situaciones de inclusión social puede ayudar a que los estudiantes comprendan diferentes perspectivas y contextos.

3. Fomento de la Comunicación Asertiva

Enseñar a los estudiantes a expresar sus pensamientos y emociones de manera respetuosa y clara ayuda a prevenir conflictos y a crear un clima de respeto.

Practicar actividades como círculos de diálogo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de expresar cómo se siente o qué piensa sobre un tema específico, promueve una comunicación abierta y respetuosa.

4. Desarrollo de Habilidades para la Resolución de Conflictos

Enseñar a los estudiantes estrategias de resolución de conflictos, como la mediación o el uso de "yo-mensajes" (ej. "Yo me siento ____ cuando ____") ayuda a resolver malentendidos y conflictos de manera pacífica.

Trabajar en actividades grupales, donde los estudiantes puedan practicar la negociación y el trabajo en equipo, refuerza la capacidad de resolver conflictos de manera colaborativa.

5. Fomento del Autoconocimiento y la Autorregulación

Las actividades que ayudan a los estudiantes a identificar sus propias emociones y a entender sus reacciones ante diferentes situaciones mejoran su autoconocimiento.

Técnicas de relajación y control de la respiración, como el mindfulness, pueden enseñarse para ayudar a los estudiantes a calmarse y a regular sus emociones cuando se enfrentan a momentos difíciles o frustrantes.

6. Desarrollo del Sentido de Pertenencia

Celebrar la diversidad en el aula, organizando actividades que resalten las fortalezas y habilidades de cada estudiante, refuerza el sentido de pertenencia.

Crear proyectos grupales en los que cada estudiante tenga un rol importante y asignar responsabilidades de acuerdo con sus habilidades y fortalezas ayuda a todos a sentirse parte del grupo.

Actividades que involucren a la comunidad, como jornadas de colaboración entre estudiantes y familias, refuerzan la conexión entre escuela y hogar, haciendo que los estudiantes se sientan apoyados en su aprendizaje.

7. Modelaje de Conductas Inclusivas por Parte del Docente

Los docentes deben modelar la inclusión, mostrando con su propio comportamiento cómo se respeta y valora a cada estudiante. Ejemplos de esto incluyen escuchar activamente, respetar las opiniones de todos, y evitar favoritismos.

Al reconocer y celebrar los logros de cada estudiante, el docente muestra que cada esfuerzo es importante, promoviendo la autoestima y la motivación de todos.

OPINION PERSONAL

Las prácticas socioemocionales en el aula son poderosas herramientas para construir un ambiente inclusivo. Al ayudar a los estudiantes a comprender sus propias emociones y las de los demás, a respetar las diferencias y a comunicarse de manera efectiva, estas prácticas contribuyen a formar una comunidad de aprendizaje en la que todos se sientan valorados y capaces de aprender juntos.

Para concluir quiero decir que me agrado la siguiente frase:

“En todo ser humano hay potencial, en todo ser humano hay GRANDEZA”

El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

Este taller fue coordinado con mucho profesionalismo por parte del Dr. Tovar, se inició con una dinámica de afirmar o negar mediante 2 o 3 palmadas.

EL QUÉ es la esencia, la naturaleza, donde surge el aprendizaje

Los proyectos comunitarios en el ámbito educativo representan una oportunidad para que estudiantes, docentes y la comunidad trabajen juntos en mejorar algún aspecto de su entorno. Son una herramienta educativa práctica que permite aplicar conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cívicas en los estudiantes. A continuación, se explica el qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios:

¿Qué son los Proyectos Comunitarios?

Los proyectos comunitarios son iniciativas diseñadas para resolver problemas o mejorar algún aspecto de la comunidad mediante el trabajo conjunto de sus miembros. En un contexto educativo, estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula en situaciones reales de su entorno, involucrando a padres, vecinos, y otros actores locales en el proceso de aprendizaje y solución de problemas. Ejemplos de proyectos comunitarios incluyen la creación de huertos escolares, campañas de reciclaje, talleres de educación para la salud, y programas de concientización sobre derechos humanos.

EL PARA QUÉ hacen referencia a la finalidad y a la utilidad

¿Para qué se Realizan los Proyectos Comunitarios?

Los proyectos comunitarios tienen varios objetivos importantes:

Fomentar la Participación Ciudadana: Involucran a los estudiantes en la vida de su comunidad, ayudándolos a comprender su rol como ciudadanos y motivándolos a ser agentes activos de cambio.

Desarrollar Habilidades Prácticas y Sociales: A través de estos proyectos, los estudiantes desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo.

Aplicar Conocimientos en Contextos Reales: Permiten que los estudiantes relacionen los contenidos académicos con situaciones de la vida real, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante.

Promover Valores y Empatía: Al trabajar en proyectos que impactan a su entorno, los estudiantes desarrollan valores como la empatía, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad hacia los demás y su comunidad.

Mejorar la Calidad de Vida de la Comunidad: Estos proyectos contribuyen a resolver problemas específicos de la comunidad, ya sea en temas ambientales, sociales, de salud o culturales.

LOS CÓMO, se refieren a las condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios, planeando de forma transdisciplinar, determinando con claridad el problema, claridad del producto, asumir una actitud sociocritica, generar un ambiente lúdico, los estudiantes como protagonistas, trabajo colaborativo, aplicar una evaluación formativa

¿Cómo se Llevan a Cabo los Proyectos Comunitarios?

Los proyectos comunitarios requieren una planificación y ejecución cuidadosa para que sean efectivos y sostenibles.

1. El primer paso es realizar un diagnóstico de las necesidades de la comunidad. Esto puede hacerse a través de encuestas, entrevistas o reuniones con miembros de la comunidad. Los estudiantes pueden involucrarse en esta etapa para comprender mejor el contexto y desarrollar sensibilidad hacia los problemas que los rodean.
2. Definición de Objetivos y Metas, una vez identificada la necesidad, se definen objetivos claros y alcanzables que respondan a esa problemática. Las metas deben ser específicas y medibles para poder evaluar el impacto del proyecto.
3. Diseño del Proyecto, en esta fase se planifican las actividades, se asignan responsabilidades, y se determinan los recursos necesarios. También es importante considerar el cronograma y los recursos disponibles, involucrando a los estudiantes en la planificación para desarrollar sus habilidades organizativas.
4. Implementación y Ejecución, esta es la fase activa del proyecto, donde se llevan a cabo las actividades planificadas. Los estudiantes trabajan junto con la comunidad en la implementación, poniendo en práctica habilidades y conocimientos. La participación activa de los estudiantes en esta fase es clave para su aprendizaje y desarrollo personal.
5. Evaluación y Reflexión, al finalizar el proyecto, es fundamental evaluar los resultados. Esta evaluación permite medir el impacto del proyecto y analizar

lo que funcionó bien y qué se podría mejorar en futuros proyectos. Involucrar a los estudiantes en esta reflexión fortalece su capacidad crítica y les permite aprender de la experiencia.

6. Difusión y Celebración de Logros, finalmente, compartir los logros y aprendizajes con la comunidad ayuda a fortalecer el sentido de logro de los estudiantes y a reconocer la importancia de su participación. La celebración también fomenta una cultura de colaboración y puede motivar a otros a participar en futuros proyectos.

Para cerrar este taller se hizo un ejercicio en equipo donde se identificó en el programa analítico un contenido desde el cual se podía atender la siguiente problemática:

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por Zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito

Aedes Aegypti, transmisor de enfermedades como el Zika, el dengue y la Chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

Producto del equipo 2.

Fase: 3

Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud

Problematizar el problema: Antes de iniciar el proyecto, se propuso en el equipo hacer preguntas a los estudiantes que detonaran y se hiciera una necesidad el conocer todo lo referente a esta problemática que estaba afectando a la comunidad, algunas interrogantes fueron:

¿Por qué han dejado de venir algunos de sus compañeros?

¿Qué saben acerca del Zika, dengue y Chikungunya?

¿Creen que podemos hacer algo para evitar estas enfermedades?

¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para informar a las personas de estas acciones?

Dinámica de apertura: La rueda de san miguel

EVIDENCIA

PROBLEMATIZAR = Preguntarle al problema
que es
comp
questionar la realidad
conclusiones PREVIOS
FASE 3, 4, 5
CONTENIDO, CAMPO, PDA

CAMPO DE LO HUMANO Y LO CONVITARIO

CONTENIDO ACCIONES INDIVIDUALES QUE REPERCUTEN EN LA CONSERVACION Y LA MEJORA A LA SALUD

PDA REFLEXIONA ACERCA DE SITUACIONES Y COMPORTAMIENTO QUE PONE EN RIESGO LA SALUD PARA PROPONER ACCIONES ORIENTADAS A LOS CUIDADOS PERSONALES

PROBLEMATICA

- Questionar por que hay faltado los
- ~~análisis~~ DE
- Identificar las variables del problema
- Que hábitos realizan en la comunidad
- (preguntas al problema)
- Mientras mas preguntas se hagan mejor va. haber de la