

PROBLEMÁTICA		CONTAMINACION Y DESFORESTACION DEL MEDIO AMBIENTE	
FASE		2	
TIEMPO		Ultima semana de octubre	
CAMPOS FORMATIVOS		Ética, naturaleza y sociedades y Lenguajes	
CONTENIDO		Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental	
PDA		• Entiende que al cuidar de la naturaleza cuida de si y a las demás personas. • Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar con ellas. • Reconoce las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive y expresa en su lengua materna como afecta en las condiciones de vida de plantas, animales y personas.	
METODOLOGIA		APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	
PROYECTO “PAN DE MUERTO”			
ACTIVIDADES			
FASE 1 PRESENTAMOS		• Reflexionar sobre las acciones que favorecen o desfavorecen el medio ambiente. • ¿cómo dañamos con nuestras acciones al planeta? • ¿ustedes creen que con las costumbres dañamos el medio ambiente?	
FASE 2 RECOLECTAMOS		• Realizando preguntas: lluvia de ideas de las tradiciones y costumbres que se celebran en su comunidad y como estas afectan el medio ambiente. • seleccionamos por medio de una imagen la que se relaciona con el día de muertos. • ¿cómo celebran el día de muertos? ¿qué elementos lleva la ofrenda de día de muertos? ¿ustedes saben cómo se elabora el pan de muerto? ¿lo compran o lo hacen en casa? ¿crees que al elaborar el pan de muerto se contamina el medio ambiente? ¿por qué?	
FASE 3 FORMULEMOS EL PROBLEMA		• Realizar un listado con las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno a la problemática sobre la elaboración del pan de muerto. • Por medio de preguntas	

FASE 4 ORGANICEMOS EL EXPERIENCIA	• Organizar una visita a una panadería. • Elaborar una entrevista al panadero.
FASE 5 VIVAMOS LA EXPERIENCIA	• Realizar la visita a la panadería, durante el recorrido observar e identificar como el proceso de elaboración del pan contamina el medio ambiente. • Observar un video de las diversas formas de como realizar pan sin contaminar. • Elaborar un horno de pan solar con el apoyo de los padres de familia.
FASE 6 RESULTADOS Y ANALISIS	• Realización del pan de muerto a nivel escolar con proyección a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente. • Colocar el pan en la ofrenda y que los alumnos expongan sus experiencias para la solución del problema.
RECURSOS	• Hojas blancas, colores, lápiz • La panadería, material reciclable. • Ingredientes para pan de muerto
EVALUACION	• Lista de cotejo • Observaciones individuales y grupales • Coevaluación y autoevaluación • Desempeño del alumno • Participaciones individuales y grupales

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTE:

MTRA. BRENDA ESLI LOPEZ GARCIA

MTRA. BONIFACIA SANDOVAL DELGADO

MTRA. AGUSTINA SOTO GARCIA

MTRA. AHINE RAMIREZ BAUTISTA

MTRA. MARIANA DE JESÚS ALANIZ CASTILLO

MTRO. IRVING ALEXIS CAMBRAY

1. Es una modalidad de trabajo en la que se articulan diferentes campos formativos, contenidos, PDA, ejes articuladores.

2. Favorecer el desarrollo integral de los alumnos, atendiendo las problemáticas y/o necesidades detectadas integrando la comunidad educativa.

3. *Problemática* PDA

*Propósito *Ejes articuladores
*Modalidad *Tiempo *E.N
*Campos F. *Recursos (LTG)
*Contenidos *Ajuste razonable

1. Proyecto que integra todos los campos formativos y/o disciplinas, para atender las problemáticas detectadas en el diagnóstico.

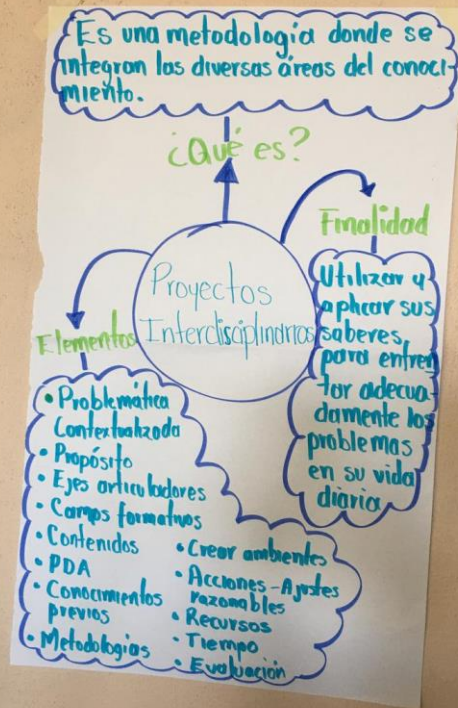
2. Trabajar de diferentes formas con los alumnos para lograr un aprendizaje integral para coadyuvar en la transformación de la Comunidad.

3. - Campos formativos.
- Contenidos.
- PDA
- Ejes articuladores.
- Perfil de egreso.
- Evaluación.

1. Es una metodología de aprendizaje que propone la nueva escuela mexicana en la que se involucran varias disciplinas y diversas áreas de conocimiento desarrollando competencias apegadas a la realidad fomentando el aprendizaje colaborativo.

2. Trabajar en conjunto de manera integral vinculando las diversas disciplinas para desarrollar habilidades y competencias aplicables a la vida diaria.

3. Campos formativos
Contenidos
PDA
Ejes articuladores



1. Es una metodología que integra diferentes áreas del conocimiento que incluye los cuatro campos formativos.

2. Resolver una situación-Problema desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes

3. -Problema - Recursos

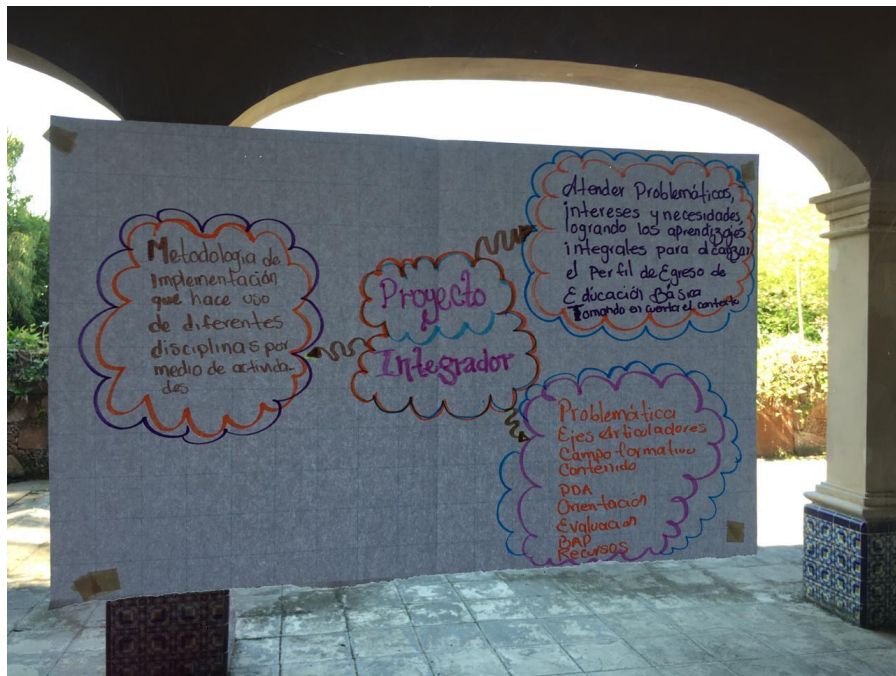
- fase
- Propósito
- metodología
- Contenidos
- PDA
- Ejes
- Eval. Formativa

1. Es una modalidad de trabajo en la que se articulan diferentes campos formativos, contenidos, PDA, ejes articuladores.

2. Favorecer el desarrollo integral de los alumnos, atendiendo las problemáticas y/o necesidades detectadas integrando la comunidad educativa.

3. *Problemática* PDA

- *Propósito
- *Ejes articuladores
- *Modalidad
- *Tiempo
- *E.N
- *Campos F.
- *Recursos (LTG)
- *Contenidos
- *Ajuste razonable



Proyecto interdisciplinario ¿Qué es?

Es una modalidad de trabajo pedagógico, surge de una problemática, necesidad o interés que vincula saberes de diversas disciplinas.

Finalidad

Dar solución a problemáticas, necesidades o intereses de los estudiantes y la comunidad desarrollando habilidades y aprendizajes para aplicar día a día.

Elementos

- Campos formativos - PDA
- Contenidos - Contexto - Ejes a.
- Tiempo y espacios - Recursos y materiales - Instrumentos para la eval. - BAP - Adecuaciones

¿Qué es un proyecto interdisciplinario?

Es una estrategia de aprendizaje que integra conocimientos, hab. de diversas disciplinas, p/abordar un PROBLEMA REAL.

② Objetivo

Desarrollar habilidades p/la solución de problemas comunes, en trabajo colaborativo s/ el propósito de impactar en la comunidad.

③ Elementos curriculares:

- Contexto	- Metodología
- Dx	- Materiales
- Problemática	- Tiempo
- Objetivo	- Retroalimentación
- Metas	- Evaluación
- PDA	

¿Qué es?
Metodología contextualizada que responde a una problemática involucrando más de un Campo formativo.

Finalidad

Satisfacer las diferentes necesidades e intereses de UNA identificadas en la problematización

Proyecto interdisciplinario

Elementos

- Problemática
- Propósito
- Objetivo

- Contenidos y PDA

- Resultados

1. Un plan de acción que integra varias disciplinas para atender una problemática desde distintos escenarios.
2. Dar solución a una problemática a través de la vinculación de los campos formativos, PDA, ejes articuladores y perfil de egreso.
3. Diagnóstico socioeducativo, problemática, contenidos, PDA's, modalidades, metodologías, recursos, ajustes razonables, tiempo y evaluación.

¿Que aprendí?

- Que no existe algún formato para planear mis proyectos
- Que debo aplicar actividades intencionadas
- Que debo fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo
- Que el aprendizaje debe ser diversificado.
- Que debo reconocer la naturaleza del aprendizaje
- Debo hacer indicadores de logros o de evaluación
- Debo evaluar el impacto del proyecto.

¿Como lo aprendí?

interactuando con los docentes o integrantes de mi equi-

po. Dialogando, intercambiamos saberes y entre todos construimos nuestro aprendizaje y reflexionamos sobre que es lo que tenemos que hacer para planear proyectos interdisciplinarios (lo que antes era transversalidad ahora son disciplinas) y que un proyecto no necesariamente debe llevar los 4 campos formativos con 2 es suficiente.

¿Que debo eliminar de mi practica docente?

#NO Elaborar instrumentos de evaluacion estandarizados

*NO planear actividades sin intencion.

