

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

PROBLEMÁTICA; Promover la participación activa de la comunidad escolar en la identificación y eliminación de criaderos del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , mediante la adquisición de conocimientos sobre su ciclo de vida, las enfermedades que transmite, y la creación de materiales informativos que sensibilicen y motiven a la comunidad hacia prácticas de prevención y cuidado de la salud.		
Contenidos: - El ciclo de vida del mosquito <i>Aedes aegypti</i> y las condiciones para su reproducción (agua estancada). - Prevención comunitaria: el trabajo colectivo en la eliminación de criaderos de mosquitos. - Educación sobre el ciclo del zika y el impacto en la salud materna y fetal (microcefalia). - Elaboración de materiales informativos sobre la prevención del zika y otras enfermedades.		
PDA: Conocer el ciclo de vida de los insectos y su impacto en la salud humana Fomentar el trabajo en equipo para resolver problemas comunes Concientizar sobre la prevención de enfermedades y sus efectos en la salud pública y familiar Desarrollar habilidades comunicativas y creativas para informar y sensibilizar		
Ejes articuladores: <i>Pensamiento crítico y resolución de problemas</i> , Educación para la Salud, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura <i>Colaboración y trabajo en equipo</i> , Ética, naturaleza y sociedades, Formación Cívica y Ética <i>Educación para la Salud</i> , Igualdad de género, Respeto a los derechos humanos <i>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</i> , Pensamiento crítico, Comunicación afectiva y efectiva		
FASE	3	5

juego podemos aperturar/abrir/iniciar un proyecto?

“Lima, limón, limonada” es un juego simple y rítmico que puede ayudar a romper el hielo, promover la atención y la coordinación en equipo, y es una buena introducción a proyectos colaborativos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A continuación te explico cómo jugarlo y cómo puedes adaptarlo para iniciar un proyecto.

Instrucciones para jugar "Lima, limón, limonada"

1. **Formación del grupo:** Reúne a los estudiantes en un círculo, ya sea de pie o sentados. El juego es más dinámico si están de pie.
 2. **Establecimiento del ritmo:** Explica a los estudiantes que el juego se juega en un ritmo específico. Los participantes dirán “Lima, limón, limonada” mientras hacen un movimiento de palmas o golpean sus rodillas para mantener el ritmo. Puede ser, por ejemplo:
 - Golpe en las rodillas → Palmada → Golpe en las rodillas → Palmada.
 3. **Inicio del juego:** El líder (el docente o un estudiante) comienza el juego diciendo “Lima, limón, limonada” y, al terminar la frase, añade una palabra o frase corta relacionada con el proyecto, como:
 - “Prevenir el zika” o “Cuidar el agua estancada”.
 4. **Continuación de la ronda:** El siguiente jugador en el círculo repite la frase “Lima, limón, limonada” con el ritmo de palmas y añade una nueva palabra o frase relacionada con el proyecto.
 - Por ejemplo: “Eliminar criaderos”, “Trabajar en equipo”, “Informar a la comunidad”.
 5. **Repetición y creatividad:** El juego sigue hasta que todos hayan participado. Anima a los estudiantes a ser creativos y pensar en ideas importantes relacionadas con el tema del proyecto, como la prevención, el cuidado del entorno y la salud comunitaria.
 6. **Cierre:** Una vez que todos han participado, el docente puede hacer una breve reflexión, destacando cómo cada idea contribuirá al proyecto y cómo el juego demuestra el valor de escuchar, colaborar y compartir ideas, principios importantes de la NEM.
-

Adaptación para Iniciar un Proyecto en el Contexto de la NEM

1. **Propósito del juego en el proyecto:** Explica a los estudiantes que “Lima, limón, limonada” no es solo un juego, sino una manera de empezar a pensar en ideas clave para el proyecto, como la importancia de la prevención y la colaboración.
2. **Reflexión en grupo:** Después del juego, pregunta a los estudiantes qué frases o ideas les parecieron más importantes y cómo creen que podrían aplicarlas durante el proyecto.
3. **Vinculación con el proyecto:** Usa algunas de las frases mencionadas durante el juego para presentar las primeras actividades del proyecto. Por ejemplo, si el proyecto es sobre la prevención del zika, puedes tomar las frases de “cuidar el agua estancada” o “eliminar criaderos” como puntos de inicio.

Este juego permite que los estudiantes se sientan escuchados y fomenta el trabajo en equipo, a la vez que los introduce de forma dinámica y divertida en el tema central del proyecto en el marco de los valores y principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Conclusión

El juego "Lima, limón, limonada" es una excelente manera de comenzar un proyecto bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Fomenta la participación activa, la comunicación creativa, y la reflexión sobre el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida. Al vincularlo con el proyecto de prevención de enfermedades como el zika, se puede generar un ambiente positivo y colaborativo que impulse el compromiso de los estudiantes con la salud pública y la mejora de su comunidad escolar.

Secuencia Didáctica: "Conociendo y previniendo el zika en nuestra comunidad"

Objetivo General

Promover la participación activa de la comunidad escolar en la identificación y eliminación de criaderos del mosquito *Aedes aegypti*, mediante la adquisición de conocimientos sobre su ciclo de vida, las enfermedades que transmite, y la creación de materiales informativos que sensibilicen y motiven a la comunidad hacia prácticas de prevención y cuidado de la salud.

Fase 1: Exploración y sensibilización

1. **Actividad inicial:** Debate y lluvia de ideas sobre los problemas de salud en la comunidad y el papel del mosquito *Aedes aegypti* en la transmisión de enfermedades.
 - **Propósito:** Evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el zika, el dengue y la chikungunya, y la identificación de riesgos en su entorno.
 - **Recursos:** Cartulinas, marcadores.
 2. **Charla informativa o video educativo:** Explicación sobre el ciclo de vida del mosquito *Aedes aegypti*, las enfermedades que transmite y sus efectos en la salud.
 - **Propósito:** Conocer cómo el mosquito se reproduce y los riesgos específicos del zika para la salud materna y fetal.
 - **Recursos:** Videos, presentaciones, folletos.
 3. **Reflexión grupal:** Identificación de las zonas de riesgo en la comunidad escolar (relleno sanitario, recipientes con agua) y cómo pueden contribuir al aumento de mosquitos.
 - **Propósito:** Concientizar sobre el entorno inmediato y reflexionar sobre el impacto de su limpieza y cuidado.
 - **Recursos:** Mapas de la comunidad escolar.
-

Fase 2: Investigación y aprendizaje activo

1. **Investigación sobre el mosquito *Aedes aegypti*:** Los estudiantes investigan en equipos sobre el ciclo de vida del mosquito, su reproducción y las enfermedades que transmite, utilizando fuentes confiables.
 - **Propósito:** Profundizar en el conocimiento científico sobre el mosquito para comprender la importancia de su control.
 - **Recursos:** Materiales de referencia, acceso a internet, enciclopedias, libros de ciencias.
 2. **Taller de identificación de criaderos:** Salida supervisada por la escuela para observar y marcar los posibles criaderos de mosquitos en las áreas cercanas y en el hogar.
 - **Propósito:** Aplicar los conocimientos en la identificación de criaderos y proponer estrategias de eliminación.
 - **Recursos:** Guía de observación, cámaras o tabletas para registrar fotos de los criaderos.
-

Fase 3: Creación de materiales informativos y proyectos de sensibilización

1. **Creación de materiales informativos:** Los estudiantes crean folletos, carteles, o presentaciones sobre la prevención del zika y la eliminación de criaderos de mosquitos.
 - **Propósito:** Desarrollar habilidades comunicativas y creativas para sensibilizar a la comunidad.
 - **Recursos:** Papel, cartulinas, computadora, impresora.
 2. **Campaña de sensibilización en la comunidad escolar:** Organización de una exposición o feria donde los estudiantes presenten sus materiales informativos a compañeros, padres de familia y vecinos.
 - **Propósito:** Promover una comunidad informada y activa en la prevención de enfermedades transmitidas por el mosquito.
 - **Recursos:** Espacios escolares, material de exposición.
-

Fase 4: Evaluación y seguimiento

1. **Reflexión final y evaluación grupal:** Los estudiantes comparten sus experiencias, dificultades y logros durante el proyecto y sugieren formas de continuar con la prevención de los criaderos en la escuela y sus hogares.
 - **Propósito:** Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido y proponer acciones a largo plazo.
 - **Recursos:** Hoja de evaluación, guías de reflexión.

Autoevaluación

Para la autoevaluación, los estudiantes pueden reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. **¿Qué conocimientos nuevos adquirí sobre el mosquito *Aedes aegypti* y las enfermedades que transmite?**

2. **¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrenté al identificar y eliminar los criaderos?**
3. **¿De qué manera participé en la creación de los materiales informativos?
¿Logré comunicar bien el mensaje?**
4. **¿Qué tan efectivo considero que fue el proyecto para sensibilizar a mi comunidad sobre la prevención del zika y otras enfermedades?**
5. **¿Qué acciones puedo tomar en mi hogar y comunidad para evitar la proliferación del mosquito?**

Esta secuencia didáctica promueve el aprendizaje activo y fomenta la participación en acciones concretas para el bienestar comunitario, alineando la educación con la prevención de enfermedades en la comunidad escolar y el entorno familiar.