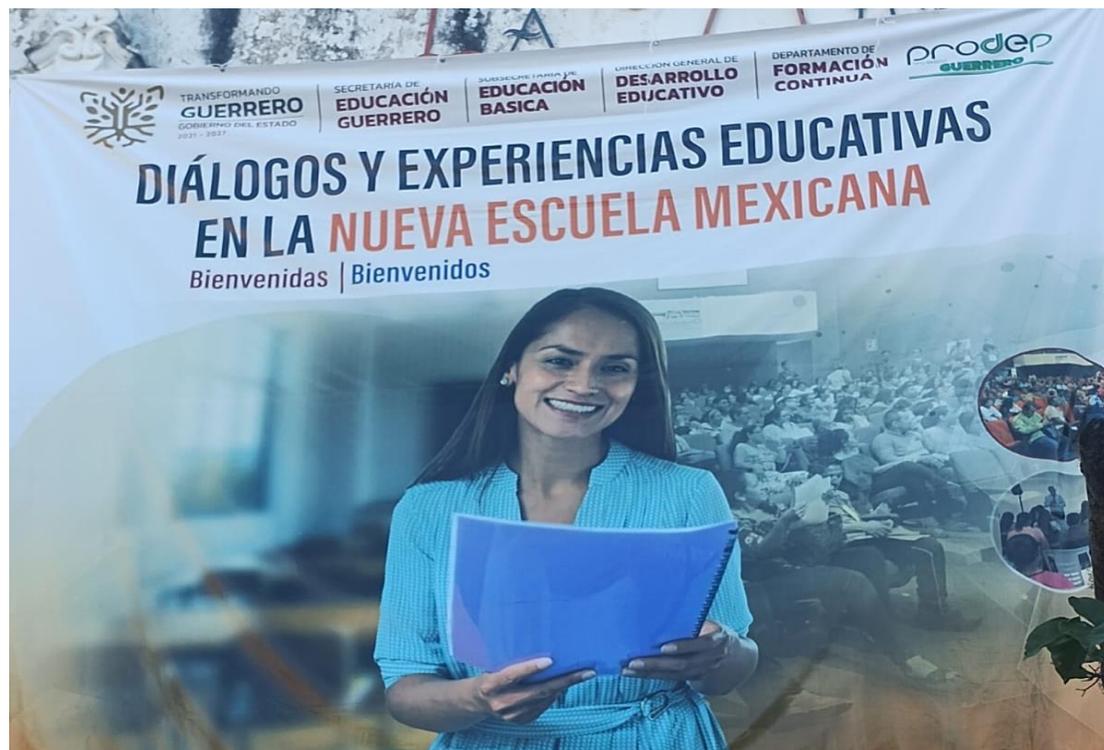
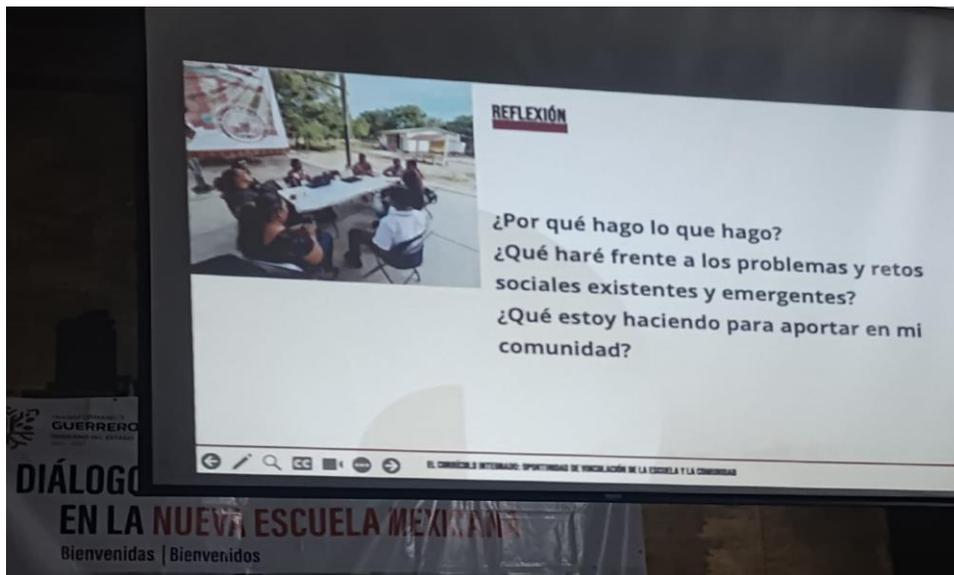


# DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA PRODUCTO



La Nueva Escuela Mexicana nos exige como docentes una visión transdisciplinaria mediante un acercamiento a la comunidad y su mejora a través de una actitud sociocrítica. Nos invita a reflexionar lo que hago desde mi papel como docente y como lo hago. La NEM es una oportunidad para mejorar como docentes y como seres humanos. Los docentes somos parte importante de la transformación, en nuestras manos está ese cambio que se espera tener y es el momento de poner a la luz la gran importancia del magisterio en la sociedad

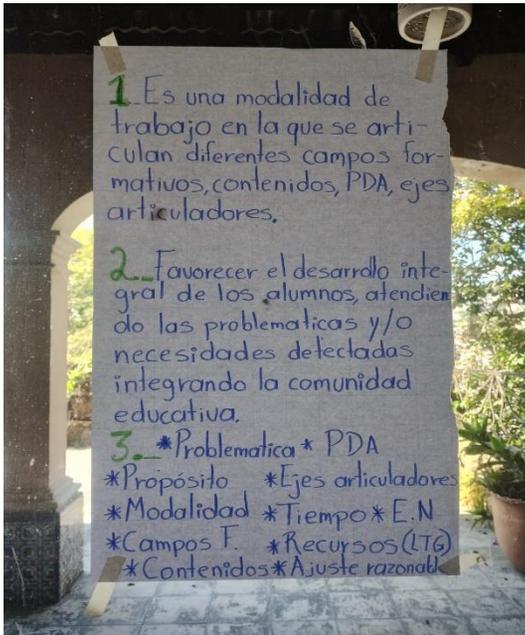


La formación profesional docente es una herramienta indispensable en la actualización del maestro, pues no basta la experiencia, los tiempos cambian y las necesidades de formación también van cambiando. Un docente evoluciona con el mismo tiempo para poder hacer frente a los retos que la misma educación demanda.



Enseñar y aprender son dos caras de la misma moneda. Una de las tareas primordiales del docente también es aprender. Estamos en un momento de transición no sólo de políticas sino también del pensamiento, lo que implica una nueva de ver la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El currículum integrador permite atender los diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de los alumnos a través de razonamientos curriculares y un vínculo directo con el quehacer de la realidad.

El taller: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios favoreció el trabajo colaborativo, permitió conocer nuevas estrategias de aprender e investigar de manera individual, en pares y equipos, se produjo una comunidad de aprendizaje donde se disiparon dudas particularmente de las características de un proyecto interdisciplinario. Es aquí donde el pensamiento crítico del docente cobra sentido, al realizar un proyecto que permita atender una problemática del contexto y a la vez que desarrolle el aprendizaje de los alumnos en un ambiente de respeto, equidad, inclusión y con base a sus derechos humanos.



El trabajo de la didáctica más allá de enseñar números y letras como habitualmente se había. Se trata de vincular contenidos, pda, ejes articuladores, pero lo más esencial consiste en vincular a la comunidad, crear lazos de diálogo, solidaridad, empatía y colaboración donde al redoblar esfuerzos se busque un bien común. Uno de los productos del taller consistió precisamente en diseñar un proyecto integrador que pudiera a través de sus acciones atender una problemática latente que afecte el aprendizaje de los alumnos y donde participen no solo la escuela, sino también las familias, comunidad y otras instituciones. El ejemplo que se brinda es de un proyecto basado en la solución de problemas encaminado hacia el tratamiento de enfermedades respiratorias.

## Autoevaluación

El taller enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios me permitió valorar y reconocer que el propósito además de integrar diferentes disciplinas es brindar un aprendizaje diversificado, que no solo basta con formar equipos con los alumnos, sino de buscar la colaboración, el diálogo, la empatía y la conciencia por un bien común. Que los docentes tenemos el reto de transformar primero la mente y con ello nuestra realidad en el aula, escuela, comunidad

**PROBLEMÁTICA:** Prevención de enfermedades a través de los hábitos de higiene y de salud

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
De lo humano a lo comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica	Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos como medida de conservación de la salud y de prevención de enfermedades,	<b>Vida saludable.-</b> Al reconocer o identificar las causas que pueden generar un problema de salud y los efectos que ejercen en su desarrollo.  <b>Pensamiento crítico.-</b> Al tomar conciencia de la importancia de los cuidados de la salud así como al reflexionar y cuestionarse sobre lo que creen que pase al no cuidar su higiene, por qué nos enfermamos, como podemos prevenir y cuidar nuestra salud. También al desarrollar hipótesis, comprobarlas o modificarlas.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.  Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Emplea palabras, gestos, emociones y sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.  Elabora producciones gráficas, mensajes, avisos, recados, entre otros, con marcas, dibujos propios o por medio del dictado para informar algo a diferentes personas.	<b>Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.-</b> Que los niños comprendan e interpreten diferentes textos y que sean capaces de comunicar sus ideas.  <b>Inclusión.-</b> Al atender los ritmos y estilos de aprendizaje mediante ajustes razonables de acuerdo a sus necesidades.
Ética, naturaleza y sociedades	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades,	Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.	
Saberes y pensamiento científico	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras	

**METODOLOGIA:** Aprendizaje basado en problemas

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Presentamos, reflexionamos y recoctamos	<p>A partir del pase de lista, promover la observación de los alumnos acerca de la asistencia de sus compañeros propiciando la reflexión del por qué faltaron algunos niños, si existen mensajes de madres de familia sobre avisos de inasistencias, leérselos a los niños para encaminarlos hacia la prevención y cuidados de la salud. Rescatar las ideas previas a través de algunas imágenes, textos, recados, avisos, recetas medicas y cuestionamientos.</p> <p>-¿Ustedes se han enfermado?  -¿De qué se han enfermado?  -¿Qué hace mamá cuando se enferman?  -¿En casa tienen personas enfermas?</p>	<p>Marcador  Pintarron  Recetas medicas  Mensajes de celular  Cuentos  Lap  Bocinas  Papel bond</p>
Formulamos el problema	<p>¿Podemos prevenir algunas enfermedades?  -¿Cómo podemos cuidarnos para no enfermarnos?  -¿Qué pasa si tenemos las manos sucias y no nos las lavamos para comer?</p> <p>La educadora ira guiando las ideas a fin de general el planteamiento. Prevengamos las enfermedades a través de buenos hábitos de higiene y salud.</p>	<p>Hojas impresas  Graficados  Imágenes  Cantos, juegos  Cajas de</p>
Organizamos y vivamos la experiencia	<p>Listados de actividades a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grafica de alumnos enfermos.</li> <li>-Revisados de uñas de las manos</li> <li>-Proyeccion de videos, cuentos, canciones.</li> <li>-Revisado de cabello (cabeza)</li> <li>-Visita de profesionales de la salud</li> <li>-Investigaciones en casa y biblioteca escolar</li> <li>-Compartir información investigada en diferentes formas (cartulina, videos, diapositivas, etc.</li> <li>-Juego del doctor</li> <li>-Alimentos ricos en temporada</li> </ul> <p>Cuidados personales (abrigarse, cubrise con el codo al estornudar, lavado de manos y uso de gel antibacterial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Remedios caseros</li> <li>-Visitas de mama o papas apoyando las actividades compartiendo sus saberes en cuanto a cuidados de la salud o remedios caseros.</li> </ul>	<p>medicamentoes  Equipo de doctor (juguetes)  Crayones  Resistol  Proyector  Recetario de medicina tradicional</p>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recetarios</li> <li>-Gráficas de niños enfermos</li> <li>-Murales</li> </ul>	
<p><b>Evaluacion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de observación (narrativas)</li> <li>-Escala estimativa</li> </ul> <p><b>Procesos cognitivos, sociales y emocionales</b></p>	<p><b>Ajuste razonables:</b></p> <p>Apoyo personalizado a los niños que lo requieran.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 1 mes</p>

