

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
JORNADA EDUCATIVA EN TAXCO DE ALARCON, GUERRERO



Mtra. Marilú Tenorio Basilio

Centro de trabajo: Escuela Primaria Rural "Ignacio M. Atamirano" T.M

El Tomatal, Mpio. De Iguala de la Independencia, Guerrero.

C.C.T. 12DPR0925B

Correo; tb_marilu@hotmail.com

Cel. 733 147 19 65

Iguala, Gro. a 08 de noviembre del 2024

El día 28 de octubre del 2024 en Taxco de Alarcón presencie la conferencia magistral de "EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACION, PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCIÓN DOCENTE" Impartido por el Dr. Adán Tovar Yáñez.

Me pareció muy interesante ya que al terminar la conferencia mi concepto de "derecho a la educación que nos da el artículo 3º de la constitución, entendí que es mas profundo que solo tener derecho a tener acceso a la escuela, sino que es un derecho que comienza en el reconocimiento del "otro" en dar un trato digno, igualitario y humano a todos y todas, es dar a mis alumnos y alumnas un buen trato, una educación libre de violencia, sin importar su físico, su origen étnico, su condición económica o su discapacidad, Nosotros como docentes debemos echar mano de toda la comunidad escolar para que todos en conjunto uniendo esfuerzos, recursos, etc, demos un trato igual a todos, y generar la practica para hacer efectivo ese derecho.

Este es un interés superior para los niños, niñas y adolescente, y todos los adultos a su alrededor debemos priorizar ese beneficio para ellos,

Se hablo también de los principios de la NEM que es la estructura en la cual descansa la Nueva Escuela Mexicana, en donde destaca el amor por nuestro país, por nuestra gente, nuestros niños y niñas.

Se hablo del enfoque humanista de la NEM,

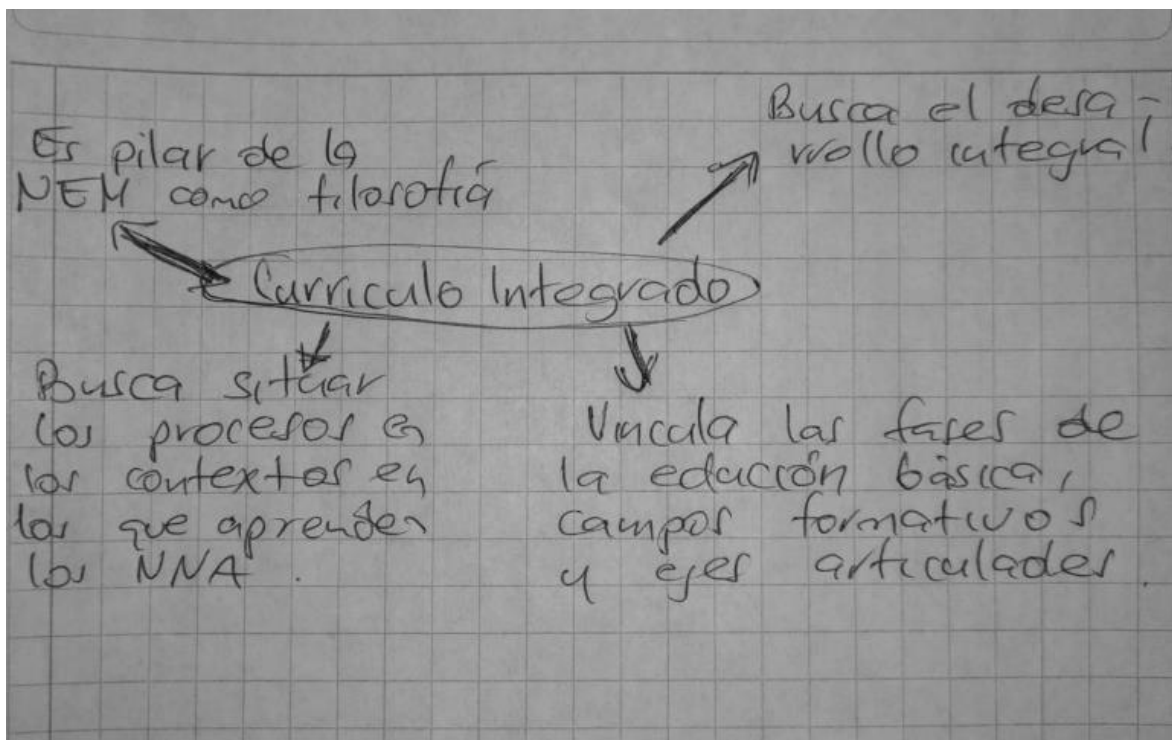
Esto me lleva a reflexionar acerca del gran reto que tenemos los maestros en la Nueva Escuela Mexicana primeramente debemos estar en constante preparación para poder apropiarnos de los enfoques y principios epistemológicos, para poder hacer nuestra labor de la mejor manera, tenemos que asumir la transformación de nuestra propia práctica educativa.

De la conferencia de "El currículum integrado oportunidad de vinculación oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad" con el maestro Gilberto Trejo Martínez"

El currículum integrado: Oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.

Al tomar esta plática me hizo reflexionar en la necesidad de contextualizar los contenidos nacionales para que tengan sentido en la vida de los estudiantes, ayudarles a que alcancen una comprensión nacional y global.

Debemos unir esfuerzos mediante la colaboración de todos los actores educativos vincular la escuela y la comunidad.



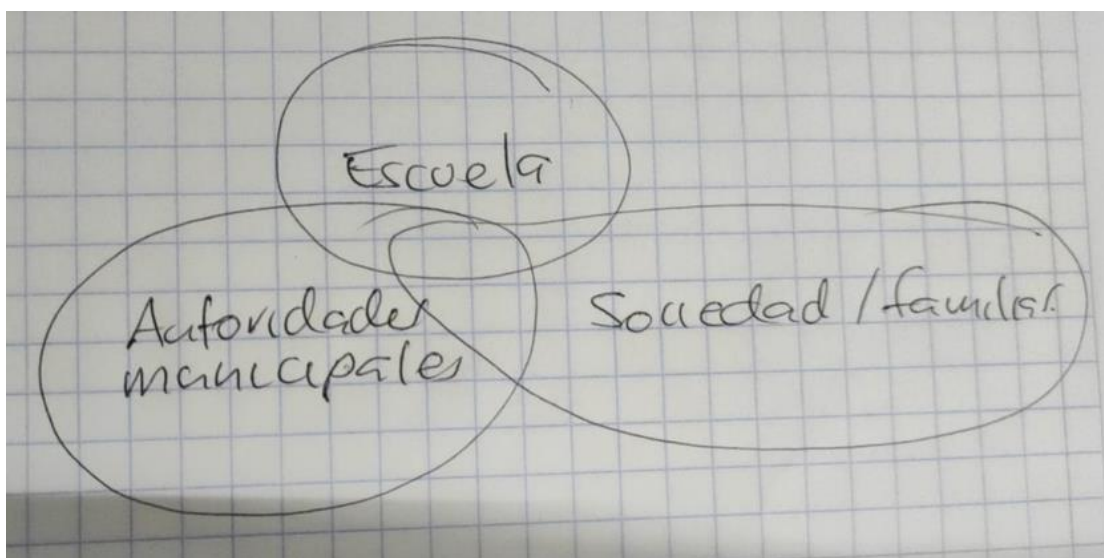
En este esquema vemos que el currículú integrado es el uno de los principales ejes en los que se basa la NEM



En este esquema vemos como el centro de los proyectos es la comunidad, es contextualizar, situar el aprendizaje en lo que pasa en la comunidad.

Es hacer un trabajo en conjunto, la escuela, las autoridades municipales, la sociedad y los alumnos actuando en y para la comunidad, actuar para mejorar su entorno. Aprender a partir de problemas que se viven en el entorno escolar, aprender haciendo, solucionando algún problema que tengan los alumnos a su alrededor en el lugar donde vivimos.

El papel del maestro es mucho mas que enseñar, es ser un agente que propicie el cambio en el entorno escolar, en la comunidad, hacer frente a los problemas sociales que existen en la sociedad.



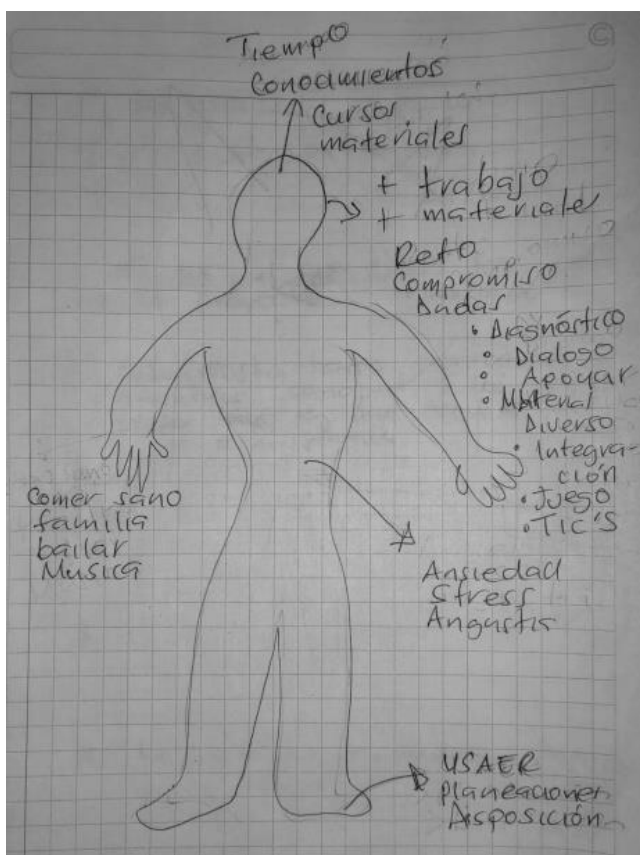
De la conferencia titulada " Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión" impartida por la Mtra. Teresa Quemada Bustamante

En ella se toco el tema de que la educación es para todos, que es un objetivo prioritario para la UNESCO dar una educación de calidad en donde se plantea que para el año 2030 se garantice una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos a o largo de la vida.

Así pues se mencionaron mas fundamentos legales como el Art. 3º constitucional , El Art. 15 de la Ley General de Educación que sientan la base para dar a nuestros NNA una educación inclusiva,

En ella realizamos una actividad que nos hizo reflexionar a cerca de que tan capaces somos de crear espacios educativos inclusivos

Con este esquema reflexionamos que es lo que tenemos, lo que necesitamos, lo que nos alienta a ser mejores, que emociones nos genera el saber todo lo que implica ser un docente incluyente.



TALLER "EL PARA QUÉ, EL QUÉ, Y LOS CÓMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS"

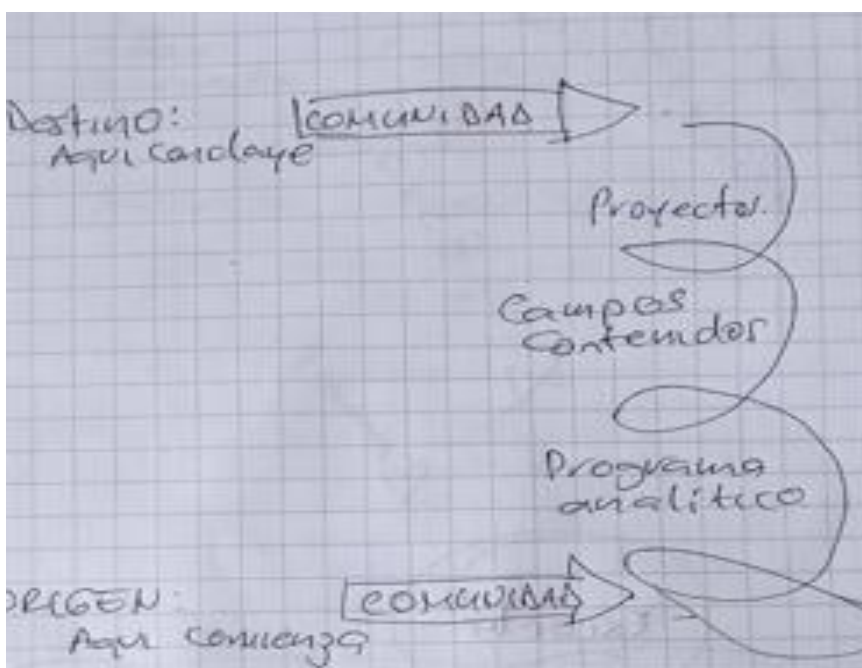
Impartido por el Dr. Adán Tovar Yáñez

Fue muy un taller muy activo donde se compartió estrategias de pausas activas, haciendo énfasis en "El juego es un asunto serio" algo que comparto ya que trabajamos con niños y, haciendo las actividades diarias de manera lúdicas, divertidas, los niños logran más fácilmente apropiarse de los conocimientos

Creo que se cumplió el propósito del taller ya que de manera practica se trato las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos educativos, desde n enfoque comunitario.

Se aclaro la idea errónea de que en una escuela se debe tener un plan analítico por grado, cuando lo correcto es tener un plan analítico por escuela.

Nos quedó claro el vínculo que hay entre escuela y comunidad, al momento de promover el conocimiento, estos dos entes se nutren entre si, son un punto de encuentro para generar conocimientos. La comunidad es origen y destino del proceso de enseñanza-aprendizaje



Para culminar se nos propuso que a partir de un problema en una comunidad como generador para contestar “EL PARA QUÉ, EL QUÉ, Y LOS CÓMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS”

ORIGEN Y DESTINO

“Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud, incluso en la zona se han registrados casos de micro-encefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como zika, dengue y la Chikungu. También reconoce otras áreas de riesgo en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua”

1. A partir de este problema identificamos en el programa sintético un contenido desde el cual se puede abordar la problemática,
2. Señale en que fase y campo identificó ese contenido
3. Problematicó al problema

Actividad que se vio enriquecida al trabajar en equipo .

La cual respondimos de muchas formas según la creatividad de cada maestro en mi equipo coincidimos en esta manera de generar un proyecto a través de este problema:

1. CONTENIDO:
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud
2. FASE 3
CAMPO FORMATICO: De lo humano a lo comunitario
3. PROBLEMATIZACIÓN:
¿Qué es el dengue, zika y chikungunya?
¿Qué lo provoca?
¿Cómo evito contagiarme?

Es así como de manera sencilla se hizo la vinculación de la escuela-comunidad, viendo de manera práctica como es que la comunidad es el destino y origen de las actividades escolares.

No había tenido oportunidad de asistir a este tipo de eventos, me pareció excelente ya que al hacernos interactuar con otros docentes de diferentes lugares y niveles hace que unifiquemos criterios para realizar nuestro trabajo. El lugar estuvo ideal, los ponentes muy preparados, el hacerlo presencial permite el intercambio de experiencias, sentí que nos unió a todos los que estuvimos, ojala se sigan realizando, fue una decisión acertada que nos dieran la oportunidad de justificar la inasistencia a la escuela para ir a capacitarnos, ya que es imperativo el estar en constante preparación para así poder llevar a acabo el cambio que nos exigen la Nueva Escuela Mexicana.