

JORNADA ACADÉMICA: DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA
ESCUELA MEXICANA.

Taxco de Alarcón, Gro., a lunes 28 de octubre de 2024.

1. Conferencia Magistral: El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente.

Ponente: Dr. Adán Tovar Yáñez.

El término “Evaluación formativa” surge del Profesor Michael Scraiben; que lo describe de la siguiente manera: “cuando el cocinero prueba la sopa, es **evaluación formativa**, cuando el comensal prueba la sopa es evaluación sumativa”. De esta manera describe Michael Scriven a la evaluación que considera que se da durante el proceso educativo, no al final del proyecto; son cada paso, cada logro, cada esfuerzo que logra con el apoyo que le brinda la escuela como institución y como edificio Para el Dr. Adán esta analogía nos permite visualizar la importancia del proceso.

“La evaluación formativa es una poderosa herramienta para el aprendizaje porque nos asegura un proceso de metacognición porque logra que el estudiante se entusiasme con su propio aprendizaje y se vuelva independiente en su proceso de formación.

- El enfoque basado en derechos lo describe como la necesidad de valorar al alumno con el derecho de ser visto como un ser valioso que se trate con respeto y dignidad que sea visto con empatía, trato con respeto desde su condición de vida, etnia, religión, preferencias, limitaciones físicas, etc.

El enfoque basado en derecho se propuso para garantizar que la educación desde las condiciones que tenga cada individuo, y que el docente, la escuela y su comunidad brinden seguridad al estudiante y le asegure que puede concluir su preparación básica.

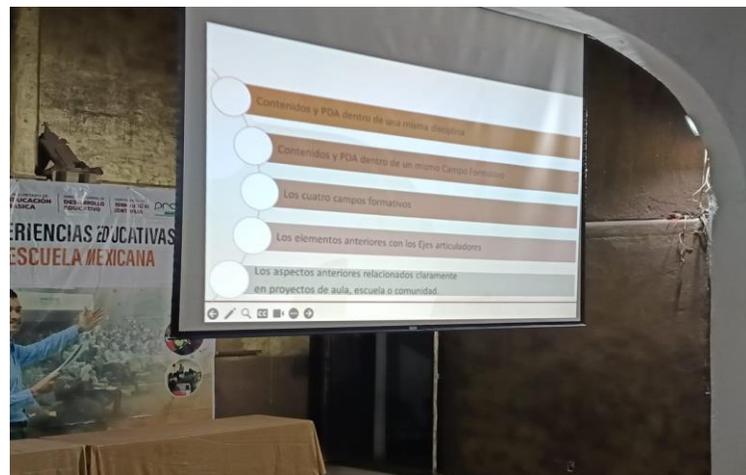
La escuela debe procurarle las condiciones de infraestructura que le permitan acceder a los salones y no sea impedimento para abandonar sus estudios.

Me gustó cuando en la diapositiva hace la siguiente observación: que el reconocer al “otro” como alguien que tiene una influencia en nuestra vida y que la interacción que tengamos con los individuos que nos rodean, nos iremos transformando, a nuestros seres cercanos, hasta impactar a nuestra sociedad, con un cuidado de la naturaleza y

animales que conviven en ella que nos rodea a la que estamos ligados y dependemos.

Maneja el término de **igualdad sustantiva** que pone en primer lugar los derechos de los alumnos y que eso significa que deben ser tratos con dignidad, con estrategias y métodos que apoyen a subsanar a sus limitaciones.

El trabajo del maestro debe de transformarse, empezando nuestros conceptos sobre nuestra práctica docente, estudiar, capacitarnos, para ir hacia la transformación de nuestra visión de persona y como maestros, con un compromiso permanente se apropiarnos de los principios del humanismo de la NEM.



2. Conferencia Magistral: El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.

Ponente: Mtro. Gilberto Trejo Martínez.

Proyectos interdisciplinarios.

Debemos hacer estrategias que sean intencionadas para que los alumnos aprendan y al mismo tiempo ayudemos a transformar la comunidad y nuestra persona.

Nos invitó a tomar conciencia de como podemos incluir a la comunidad, porque en ese camino de proponer, convencer nosotros logramos transformarnos, hacer

planeaciones transversales que sean globales, inclusivas, buscando no dejar afuera las necesidades de movilidad que pudieran tener los alumnos.

En una diapositiva vienen unas observaciones con las que coincido mucho:

¿Qué necesitamos?

1. Comprender y valorar la realidad de mi territorio.
2. Comprender que somos docentes dentro y fuera de la escuela
3. Humanizar y hacer praxis de mi profesión.

¿Qué estoy haciendo para aportar en mi comunidad?

Necesitamos tomar conciencia sobre la transformación de la comunidad en la que trabajo, observar en que puedo transformar la comunidad en la que trabajo.

Hizo un proyecto de salón donde involucró al director, compañeros maestros, padres de familia, vecinos, algunos comerciantes locales y fue muy exitoso. En la comunidad de San Juan del Río con excelentes comentarios de los lugareños. Posteriormente se cambia de escuela a la comunidad de “Tequis” y ofrece implementar su proyecto en la escuela , pero tuvo la inquietud de impactar en mas comunidades y convenció a su supervisor para que lo apoyara convenciendo a las demás escuelas a participar en el proyecto. Concluyó diciendo que fue una experiencia muy satisfactoria.

Nos compartió que descubrió cualidades y talentos que no sabía que poseía y otros los tuvo que desarrollar. Que vale la pena intentarlo y no nos desalentemos, que vayamos corrigiendo nuestros proyectos y procuremos que los alumnos sean los protagonistas de los procesos, reforzando su autoestima, aprendiendo a socializarse con un propósito de bien común.

También tocó la inclusión como un propósito de su proyecto porque los principales en este proyecto eran sus alumnos, que se emocionaran , que se convirtieran en agentes de cambio.

3. Conferencia magistral: Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.

Ponente: Mtra. Teresa Quemada Bustamante.

Comienzo: Dinámica de movimientos con percusión.

Muestra una caricatura de Mafalda con Felipe donde Felipe reniega sobre la indiscutible imposibilidad de no ir a la escuela. La ponente nos hizo reflexionar en como ven los alumnos a la escuela y que el referente mental y emocional no es agradable, en muchos casos es un terror asistir.

- La neurodiversidad consiste en el respeto e integración de las personas con diferentes condiciones de funcionamiento del cerebro y sus conexiones. Lo que los hace seres diversos, pero con los mismos derechos a ser sujetos con derechos y oportunidades de educación, trabajo, convivencia, diversión y salud.

La ponente hace énfasis en la forma en la que a veces la gente se refiere de manera denostante a una persona, un maestro a sus alumnos. Expresiones como: “¡Qué burro eres!”. O como cuando un compañero de USAER va a recoger a un niño para su atención y el maestro del grupo le dice algo parecido a: ¡ya llévatelo! Y no lo regreses.

También nos comentó que los niños son receptivos y saben cuando nos agradan y nos leen las buenas emociones.

Debemos interesarnos en transformar al alumno para que supere las situaciones familiares y al convivir su conducta, valores, construya relaciones afectivas y laborales funcionales, de apoyo, resiliencia y superación.

Del dibujo que elaboré puse que me hace falta mejorar las estrategias y las actividades para el abordaje de los PDA. Para atender adecuadamente a Mario, quien tiene condición autista y la familia no atendió profesionalmente su condición.

Compartió una anécdota sobre una alumna de segundo grado, era una niña otomí que había sido clasificada con discapacidad intelectual, pero en realidad la niña no hablaba español y por eso no se comunicaba, ni entendía nada.

Me gusto la actividad donde hicimos la figura de un ser con cabeza grande con un ojo en el centro, brazos largos, cuerpo pequeño y piernas cortas. Al terminar de hacerlo comparamos el que cada uno había hecho y vimos que cada uno lo hizo de diferente manera. “Diferentes resultados, las mismas indicaciones”.

4. Conversatorio: La NEM en acción.

Ponentes: Dr. Adán Tovar Yáñez, Mtro. Gilberto Trejo Martínez y Mtra. Teresa Quemada Bustamante.

En este espacio ahondaron en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, del cuidado que debemos tener al relacionarnos con nuestros alumnos y dirigirnos con respeto y profesionalismo. Contestaron las preguntas del público y expusieron las participantes anécdotas. En realidad, se volvió un poco monótono porque se repetían muchas personas.

Taxco de Alarcón, Gro., a martes 29 de octubre de 2024.

Taller 4: Liderazgo con enfoque humanista.

Habló sobre la salud mental, la falta de descanso, de no dormir las horas necesarias y de priorizar los compromisos y no nuestra salud, recreación y descanso.

Han aumentado los casos clínicos de depresión. “Por eso es necesario el autocuidado”, concluye con este comentario la Psicóloga.

Habla sobre el síndrome de Burnout, que es provocado por el estrés laboral, la insatisfacción en sus actividades y compromisos laborales. Provoca ira, tristeza, ansiedad, baja autoestima. Nos recomendó revisar la pirámide de Maslow.

Por eso es necesario desarrollar la autoestima, inteligencia emocional, el autoconocimiento, para saber manejar las emociones.

Concluye con recomendaciones para nuestro autocuidado:

- Ir a terapia psicológica,
- Dedicarnos un tiempo libre a diario para hacer actividades de ocio y entretenimiento que nos permita relajarnos. Hacernos mas sensibles y empáticos.
- Practicar “mindfulness”
- Mejorar la relación con nuestros hijos.

#	R
1	4
2	5
3	5
4	5
5	3
6	4
7	4
8	3
9	5
10	4
11	3
12	5
13	3
14	5
15	4
16	5
17	4
18	5
	5

4 5 4 5 4 5 3 5 4 4

GENTE 1 4 6 9 10 12 14 16 17 TOTAL

5 5 3 4 3 3 3 4 5 35

TAREAS 2 3 5 7 8 11 13 15 18 TOTAL

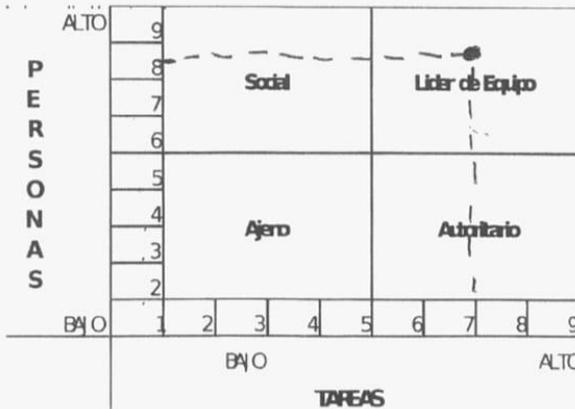
Multiplique el total de cada grupo de respuestas por 0.2

Gente: Total $\frac{41}{35} \times 0.2 = 8.2$

Tareas: Total $\frac{35}{35} \times 0.2 = 7.0$

Ahora, tomando en cuenta su nota final en cada una de las áreas, dibuje una línea horizontal tomando como base su nota en la columna "Gente" que va horizontalmente hacia la derecha. Usted toma el número de su calificación y dibuja una línea que cruce toda la cuadrícula.

Luego tome la calificación de "Tareas" y dibuja una línea vertical que cubra toda la cuadrícula. El área donde ambas líneas se cruzan es su tipo de liderazgo más utilizado.



- 0 - nunca
- 1 - casi nunca
- 2 - pocas veces
- 3 - a veces
- 4 - casi siempre
- 5 - siempre

- Me hace falta mejorar las estrategias diversas.
- Ser más organizada y
- Instrumentos de registro

Neo videos relacionados a las emociones

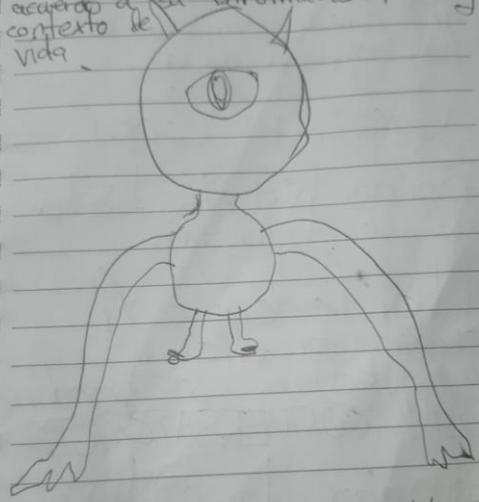
~~Interista~~

- Platacos con sus papás

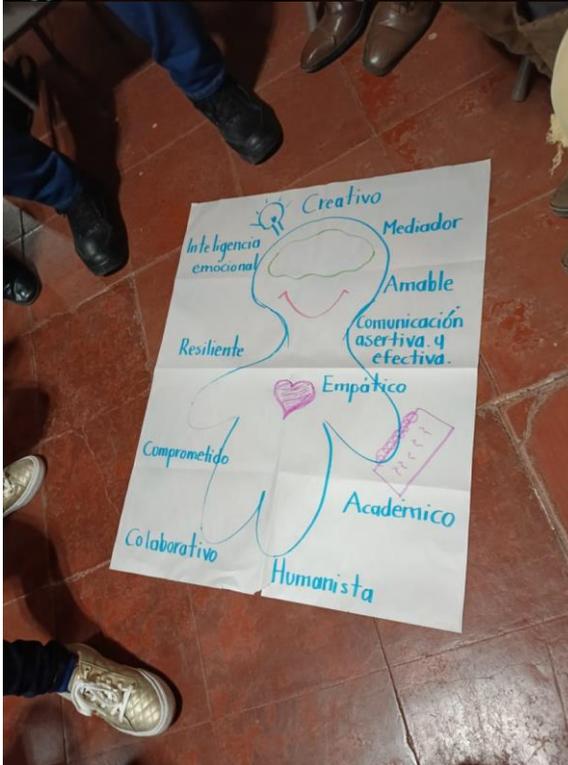
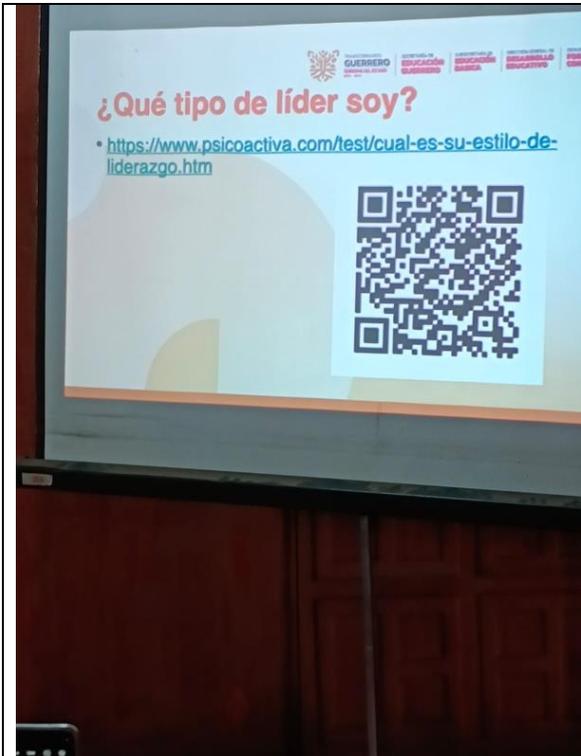
Todos los días busco temas en internet sobre manejo de emociones.

- lo escucho
- le doy su tiempo y espacio
- le pregunto sobre porque se porta de esa manera

Así pase con los niños cada uno comprende las indicaciones de acuerdo a su informacion previa y contexto de vida.



Diferentes resultados
- Las mismas indicaciones.



Atentamente: Linda Leonora Suárez Garduño.