



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

Diálogos y experiencias educativas de la Nueva Escuela Mexicana.

Al hablar sobre el derecho a la educación y que este es eje regulador de la Nueva Escuela Mexicana me cuestiono si como docentes en realidad garantizamos este derecho en las y los estudiantes, como supervisora de una zona escolar mantengo comunicación constante con docentes y directivos que argumentan que no hay avance en algunos estudiantes debido a sus constantes inasistencias, por razones diversas como son enfermedades, condición social, entre otras, pero no observo estrategias del gobierno ni educativas para evitar que los estudiantes falten de manera constante. Hablando de que el derecho comienza cuando reconocemos al otro con un trato digno, igualitario y humano me cuestiono en cuanta desigualdad social existe en nuestro territorio, lo cual se vio reflejado con mayor énfasis en la pandemia puesto no todos tenían los mismos recursos y en estos años posteriores a la pandemia se han ido reflejando el rezago generado ante la desigualdad de oportunidades.

En cuanto a los retos a la función docente es necesario que nos apropiemos del enfoque humanista del Plan de estudios 2022 y en el nivel de preescolar al cual pertenezco indagar y formarnos sobre las nuevas modalidades de trabajo puesto que brindar una oportunidad para transformarnos y mejorar la practica educativa y con ello brindar una educación inclusiva, humanista, de excelencia que forme estudiantes críticos y consientes de las necesidades de los demás.

Pero ¿Qué me toca hacer? Como supervisora de preescolar ¿Cómo puedo brindar oportunidades para vincular la escuela con la comunidad? Estas interrogantes me hice cuando escuchaba a los conferencistas y considero que es difícil como supervisora de educación preescolar conocer a fondo las particularidades de las diversas comunidades en las que están mis jardines de niños, que a pesar de ser del mismo municipio tiene sus propias características, costumbres y necesidades; las cuales voy conociendo poco a poco al dialogar con los padres de familia, al escuchar a mis docentes, al observar el desarrollo de las clases en el aula y la respuesta e interacción que hay entre niñas y niños. Me toca buscar estrategias para motivar, acercar y preparar a mis docentes frente a grupo para que hagan praxis en su profesión y que con ello valoren la realidad del territorio de las escuelas.



Evidencias del trabajo en el primer día de diálogos y experiencias en la NEM.

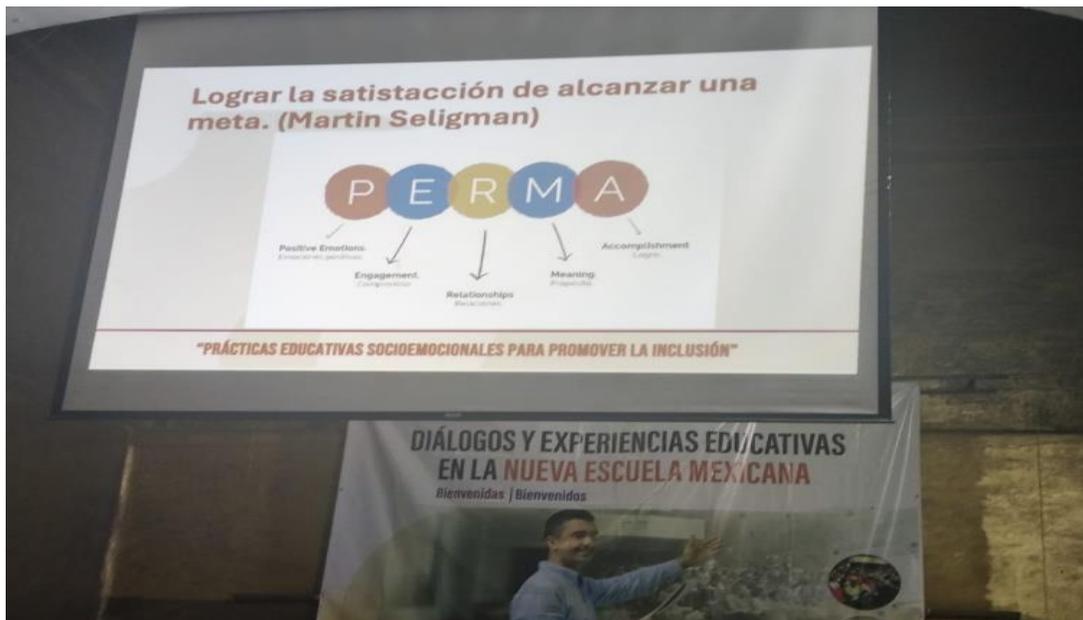
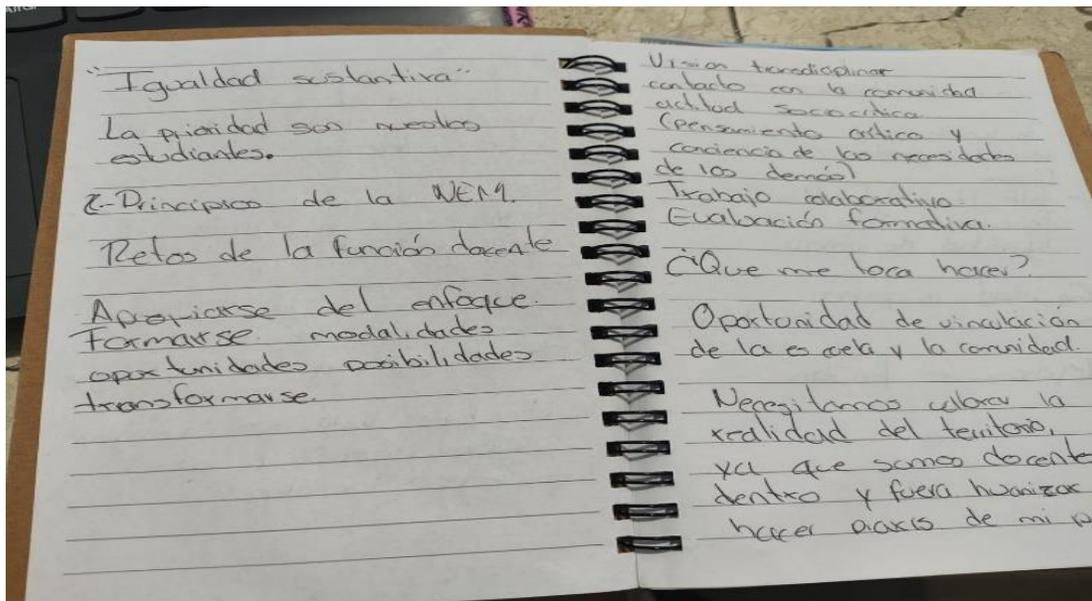


Foto de presentación de ponente.



Apuntes personales



Taller 3. Planeación formativa y retroalimentación.

Como supervisora de una zona escolar en el nivel de Preescolar me siento con el compromiso de conocer a fondo los elementos primordiales para el diseño de las planeaciones que diseñan las docentes, para poder brindar una retroalimentación productiva que favorezca el trabajo pedagógico en el aula de clases y que tenga verdadero impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Como punto de partida es el trabajo en colectivo para poder construir verdaderas comunidades de aprendizaje que impulse la mejora educativa de las escuelas a mi cargo, teniendo muy presentes que nuestros estudiantes están en proceso de formación por lo cual no se les debe reprimir,

Algo que se menciona en el taller es el adaptar los proyectos educativos en diferentes metodologías, la ponente menciona que había hasta 24 de ellas y que el docente tiene la autonomía de elegir derivado de las necesidades e intereses de sus alumnos, en mi función como supervisora permito que mis docentes adecuen los proyectos a sus necesidades puesto son ellas quienes conocen la realidad y problemáticas de su aula, escuela y comunidad. Otro aspecto relevante que se menciona es que los niveles de primaria y secundaria también pueden implementar en sus aulas las modalidades sugeridas en preescolar como son: rincones, unidades didácticas, talleres críticos, centros de interés y aprendizaje basado en juego.

Al hablar de retroalimentación y evaluación formativa se dialogó sobre la importancia de evaluar el proceso, de los comentarios emitidos por estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje, en el nivel de preescolar no evaluamos de manera cuantitativa, sin embargo las docentes tienen que fortalecer esta parte del trabajo pedagógico ya que en muchas ocasiones compran los diálogos para emitir evaluaciones en los periodos de captura, o copiar los PDA y esto no es evaluación formativa ya que deben centrarse en la realidad del estudiante y evaluar su proceso de aprendizaje. La Nueva Escuela Mexicana nos da libertad de cátedra, de dosificar los contenidos de investigar y crear, sin embargo, es necesario sumar voluntades y brindar más de tiempo y esfuerzo para lograr su verdadera implementación.



Evidencias de trabajo de segundo día de trabajo. Planeación formativa y retroalimentación.

| | |
|---|---|
| <p>Lo que se dé la NEM...</p> | <p>La NEM es un modelo humanista que pretende cambiar el paradigma de los mexicanos, para que trabajen por el bien común, integrando a todas y todos in exclusión alguna.</p> |
| <p>Lo que quiero aprender de la NEM...</p> | <p>Estrategias de acompañamiento a docentes y directivos para acompañar en la elaboración de las metodologías y aplicación de estrategias de evaluación formativa.</p> |
| <p>Que aprendí de la NEM...</p> | <p>Que los proyectos e pueden adaptar a 24 metodologías, que se pueden dosificar contenidos de manera gradual para poder observar avances reales.</p> |

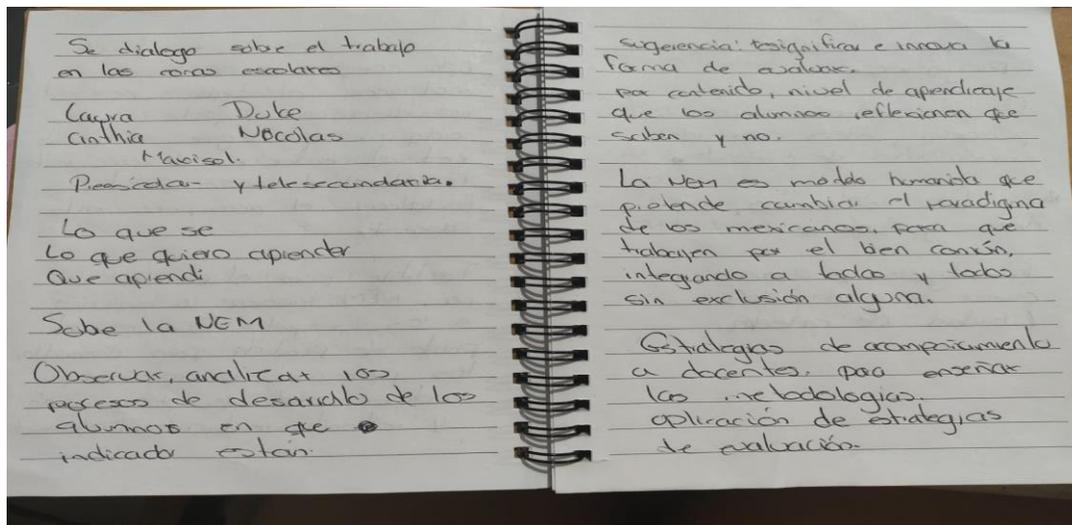
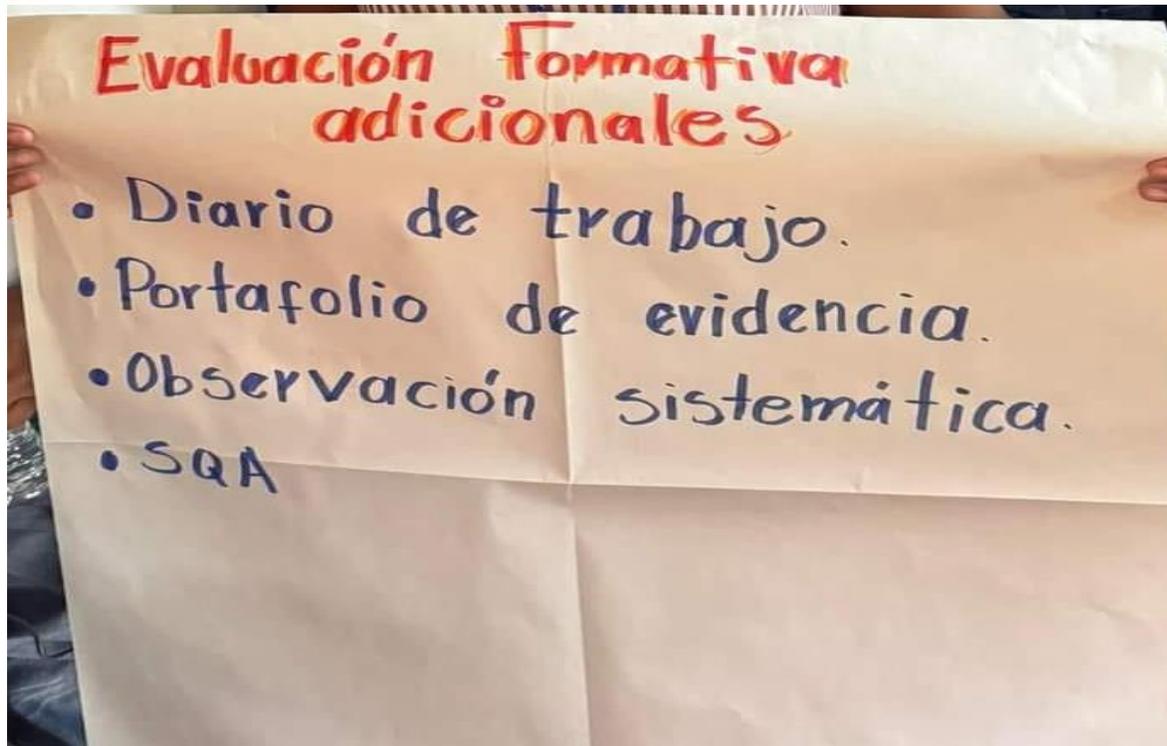


Foto de apuntes de ¿Qué se?, ¿Qué quiero saber? Y ¿Qué aprendí?



Trabajo en equipo sobre evaluación formativa