



ESCUELA PRIMARIA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"
C.C.T. I2EPR0311D
2023-2024



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BASICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**



TALLER:

EL QUÉ, EL PARA QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

PROYECTO

¡Está en nuestras manos!

Aprendizaje servicio

MTRA. NANCY RODRIGUEZ MARTINEZ



ESCUELA PRIMARIA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"
C.C.T. I2EPR0311D
2023-2024



Proyecto	¡Está en nuestras manos!	Escenario	Comunitario	P.C. 294-305 Fase 5
Ejes articuladores: Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica				
Campo	Contenidos	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)		
DE LO HUMANO Y COMUNITARIO	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	• Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles.		
Metodología	Aprendizaje en servicio		Tiempo	Una semana
PROBLEMA: La transmisión de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya ha derivado serias complicaciones de salud. PROPOSITO: Mejorar la calidad de vida de todas las personas modificando tanto sus formas de vida como los hábitos de higiene, el diseño de sus viviendas, así como las relaciones con los demás. PRODUCTO: Campaña que prevenga o resuelva los efectos causados por una problemática social o de salud presente en la comunidad.				

Campo Formativo	Actividades	Materiales
De lo humano y lo comunitario.	Punto de partida <i>1.- De forma individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad, investiga sobre la pandemia ocurrida en 1918 conocida como "gripe española" y la de 2020, provocada por COVID 19. La pandemia de gripe A (H1N1), que se inició en 2009, y que entró en México el 17 de marzo del mismo año.</i> <i>Después contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</i> <i>¿Qué cambios generan estas pandemias en la vida cotidiana?</i> <i>¿Cómo piensas que se afrontó dichas pandemias?</i> <i>¿Te ha tocado vivir alguna situación de salud que haya modificado tus actividades diarias?</i>	✓ Libro Proyectos Comunitarios Pág. 294-305. Libro Nuestros Saberes.



¿Cómo la superaste?

¿Qué otras enfermedades han surgido en tu comunidad que han afectado a la salud de las personas?

En asamblea digan las respuestas, y dialoguen sobre las experiencias mas significativas, comparen su información.

Identificamos necesidades para definir el servicio

2.- Lee el siguiente fragmento



Origen y Destino

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

ACTIVIDAD 1

P
R
O
B
L
E
M
A

C
O
M
U
N
I
D
A
D

Ahora contesta en grupos pequeños.

¿La escuela representa un foco de infección o contagio?

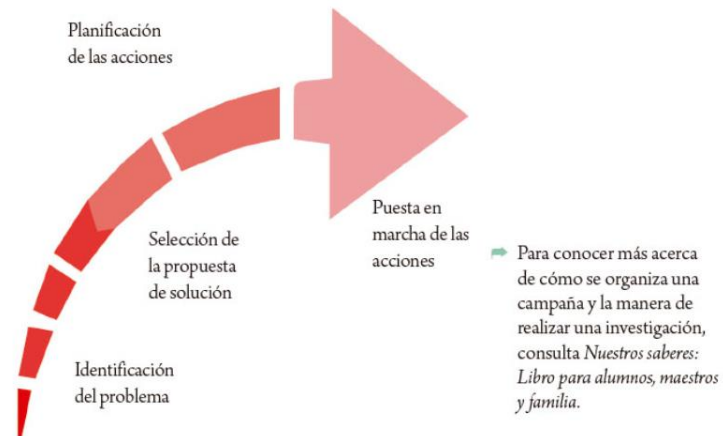
¿Qué acciones a ha realizado la escuela para contrarrestar el problema?

¿A qué dependencias de la comunidad se puede acudir a solicitar información?

¿Qué porcentaje de la población escolar ha sido afectada por dengue, zika y chikungunya?

¿De qué manera estas enfermedades afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

3.- A continuación, organizarán una **campaña** que atienda un problema de su comunidad. Para eso, seguirán la siguiente ruta:



4.- De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, pregunta a familiares y vecinos lo siguiente.

Registra las respuestas en tu cuaderno:

a) ¿Qué problema social o de salud afecta a la comunidad?

En asamblea registren las respuestas que obtuvieron.

- a) Seleccionen los tres problemas más importantes.
- b) Analícenlos y completen el siguiente cuadro.



	<table><tr><th>Problema</th><th>¿Cuáles son las posibles causas?</th><th>¿Cuáles son las consecuencias para su comunidad?</th><th>¿A quiénes involucra?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 5.- Después de analizar sus respuestas, selecciones solo un problema. 6.- En colectivo organicéense e inviten a un integrante de su comunidad interesado en el tema para que les proporcione mas información al respecto. Puede ser personal encargado del centro de salud. Organicemos las actividades 7.- En asamblea con base a lo dicho por su invitado dialoguen para seleccionar un tema de campaña. Este debe contribuir a solucionar el problema. Creatividad en marcha 8. En asamblea decidan si utilizarán algún cartel, tríptico o infografía para presentar la información más importante y que esta además contribuya a solucionar el problema. Revisar en pequeñas comunidades sus presentaciones y realizar las correcciones necesarias. 9.- Definir cuantos materiales realizarán, quién los colocará o repartirá, así como los puntos estratégicos donde deban colocar los materiales elaborados.	Problema	¿Cuáles son las posibles causas?	¿Cuáles son las consecuencias para su comunidad?	¿A quiénes involucra?																	Invitación
Problema	¿Cuáles son las posibles causas?	¿Cuáles son las consecuencias para su comunidad?	¿A quiénes involucra?																			
			Papel bond, cartulina, plumones.																			
Instrumentos para la evaluación	☒ Modelo anecdotario ☒ Lista de control ☒ Escala de valoración descriptiva ☒ Fotografías, videos y audios																					