

¡EL HOMBRE QUE ENSEÑA, APRENDE!

Fue una de las frases que más impactaron mi aprendizaje en estos dos días de diálogo y experiencias educativas, sin duda de mucho valor.

Uno de los puntos más importantes q se tocó en la primer conferencia fue sobre el derecho, teniendo una nueva concepción como esa oportunidad a la que los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho de recibir una educación donde ellos sean nuestro ejemplo central, donde partamos de su realidad y dónde volvamos a ellos nuestro mayor reto y recompensa a su vez.

Definitivamente el derecho comienza en el reconocimiento del otro, en el considerar sus , sus miedos, sus necesidades, sus intereses y todo lo q es su ser, asumirlo como ser humano, ya que eso me significa a mi, puesto que en la medida de lo que pueda percibir de otros me determina mi Quehacer.

Se habló de la Igualdad sustantiva que parte de tratar a todos por igual, haciendo todo lo necesario por llevar a la práctica el ejercicio de los derechos, haciendo con esto que cada decisión que tomemos sea siempre pensando y tomando como prioridad a los NNA.

Cómo colectivo tenemos la responsabilidad de trabajar conjuntamente aportando ideas, saberes, experiencias que sumen siempre información valiosa desde un enfoque humanista comunitario y humanista Mexicanos, el cual se ancla precisamente en nuestros ancestros, dando a la sociedad un sentido de pertenencia.

Juntos debemos buscar la transformación y que no únicamente sean cambios repentinos e infructuosos que carezcan de valor e impacto, sino que trasciendan para esto se requiere.

- Planeación transdisciplinar.
- Contacto con la comunidad.
- Actitud socio crítica
- Trabajo colaborativo
- Evaluación formativa

Y ante todo esto, preguntarnos que me toca hacer a mi, abriendo la mente para aprender, enseñando.

Durante la segunda conferencia se realizó una dinámica de Espejo, muy divertida y posterior a ellos, se nos planteo un cuestionamiento: ¿Qué estamos haciendo de nuestra realidad?

Es necesario hacer un análisis hacia afuera, dejar de juzgar a nuestros estudiantes, etiquetar o conceptualizar situaciones y circunstancias que quizás se han derivado de cosas o circunstancias ajenas a ellos o quizás pero aún de acciones que hemos dejado de hacer, para poder así eliminar viejas prácticas.

Hablar de currículum integrado, busca el desarrollo intelectual en todas sus capacidades, situar el aprendizaje para que esté verdaderamente tenga un significado para el niño, no solo para nosotros y no en un número.

Si hablamos de coherencia, tenemos 4 que precisamente se refieren a trabajar primero en mí.

Que la evaluación no sea únicamente para evaluar al niño y colocar una calificación en un papel, sino que sea el proceso de desarrollo que el niño vaya logrando y así vez un panorama que me permita ajustar, modificar, cambiar o acertar en mi propia práctica, todo en pro y beneficio de los alumnos.

Por último la 3 Conferencia que hablo sobre las Prácticas Educativas para poder promover la inclusión, me permitió disipar muchas dudas para poder así evitar errores que quizás comenté caemos, buscando el trato especial que un niño con NEE requiere, pero que muchas veces confundimos que tiene que ser desde otro espacio y no precisamente en su salón de clases.

Se inició con un ejercicio de percusión corporal muy divertido que ejerció nuestra coordinación motriz.

Se habló de la inclusión, la cual no existe sino hay motivación .

La idea de la educación Inclusiva es desde 1990 en la UNERSCO, la cual menciona que ser inclusivo es tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades para realizar un ajuste y eliminar así las barreras para el aprendizaje.

Debemos generar una cultura inclusive, tratar a los niños como personas, quererlos, respetarlos, escucharlos y hacer valer su voz , reconocerlo como persona.

Un buen líder hará gestiones para generar ser escuchado e incluido.

Evitar etiquetas, que no marquen, comprendiendo los estilos , ritmos y capacidades teniendo como prioridad **“Un alumnos que aprenda, en lugar de un alumno de 10”**.

Existe un Modelo llamado DERMA, el cual se concentra en tener un aula llena de emociones positivas, concentrados en un objetivo común y un objetivo personal.

La importancia del compromiso para llegar a las metas es creer en los niños, y hacer que se genere un cambio de transformación.

En todo ser humano hay potencia, en todo ser humano hay grandeza.

Durante el conversatorio tome los siguientes puntos:

Debemos generar estrategias de Inclusión, mediante la observación, bajo un enfoque humanista.

El diagnóstico me puede servir o no, dependiendo de lo que yo haga con el, mi propósito debe ser enfocado en resolver porque lo quiero.

La inclusión es más que acciones, es un derecho sin importar y pensar como voy a abordar el tema.

Se deben crear planes de intervención para los casos específicos de niños que requieran sacarlos de sus grupos sin alterar las condiciones de los niños.

Es importante mantener comunicación con Padres para reeducarnos y hacer nuestros los nuevos conceptos de la NEM.

Debemos formar una Comunología, siendo una persona que me enriquezco en la comunidad.

Al día siguiente el taller que elegí fue el de Planeación Formativa y retroalimentación, del cual rescate diferentes conocimientos muy valiosos para mí práctica.

Hay mas de 24 sugerencias metodológicas que se nos mencionaron, donde a cada docente nos permiten diversificar nuestra práctica docente conforme a los contextos de cada alumno.

La secretaria decidió que la educación se dividiera en fases por la evolución del proceso cognitivo de los niños, para que durante su transformación se observé la evolución de cada uno puesto que está es diferente en cada uno de los alumnos, por esa razón se da pie a la evaluación formativa.

Dialogar y reconocer que la planeación es un proceso de reflexión continua que permite adaptar las enseñanzas en función de las necesidades de los alumnos, teniendo conciencia de que somos agentes de transformación.

Se realizó una dinámica de presentación donde no solo nos presentamos sino que también mencionamos lo que esperábamos del curso y también lo que teníamos como proyectos, fue muy enriquecedor escuchar la participación de diferentes

compañeros, impregnando les su toque particular cada uno, cuidando los roles que cada uno había elegido o se le había asignado (Líder, Secretario, Motivador, Evaluador, Guardián del Tiempo).

Por otro lado se habló del enfoque socio constructivista, del cual refiere aprender en sociedad, aprender a escucharnos, construir el movimiento juntos con el otro y a partir del otro, recuperar saberes, apropiarnos y definirnos con nuestras palabras(meta cognición).

Dicho enfoque es centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad.

Se nos recomendó leer los libros y materiales que tenemos, investigar las diferentes metodologías que existen, como la de el aula invertida, un libro sin recetas, etc., en fin hacer un análisis curricular para poder decidir los contenidos conforme a la fase que atendemos.

Se realizó un ejercicio de diseño de planeación para al final presentarse y expresar mediante la dinámica SeQuA lo que **Se**, Lo que **Quiero** aprender y lo que **Aprendí**.

Muchos colegas hablamos de que la Nueva Escuela Mexicana es una nueva manera de realizar nuestra Práctica educativa, con un enfoque humanista, con el propósito de atender a todos en su ser y en su hacer desde su propia realidad, queriendo aprender a diversificar nuestra práctica, repreniendo conceptos, y desprendiendo prácticas antiguas, aplicando eficazmente la evaluación formativa, aprendiendo con todo esto que la autonomía nos permite ir e adecuar, corregir, elegir, diseñar, nuestros proyectos sin desatender los diferentes elementos y características de los propios niños y sus contextos, considerando el acuerdo DOF23, para que al final la retroalimentación se de bajo un acto de responsabilidad y compromiso construyendo nuevos saberes de manera colaborativa

Proyecto: "Con pan, festejamos y convivimos!"

Escenario: Comunitario Campo Formativo: Lenguajes.

Metodología: ABP. Tiempo: 2 semanas.

Ejes Articuladores: Pensamiento Crítico, Apreciación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Propósito: Describir un festejo de su comunidad, donde el pan sea un elemento importante. De este modo, practicar los recursos de la descripción, así como los usos de la coma(,) y el punto y coma(;) ^(Lenguajes)

Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos ^(De lo H-C)
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.

PDA Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos. Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente y temporales.

Reconoce las signos de puntuación: (,) (;)

Secuencia: *Reflexión propósito, tradiciones y gustos (lluvia de ideas)
*Retroalimentación de conceptos y usos de adjetivos, adverbios y signos de puntuación.
*Practicar la descripción de la elaboración del pan, y las diferentes tradiciones de su comunidad.

Evaluación Rubrica, cuadernos, listas de cotejo, apropiación de aprendizaje, participación.

Recursos: libro, Hojas impresas, pines, cuaderno, observación (diario de clase)

29/oct/24

"PLANEACION FORMATIVA Y REALIMENTACION"

Profa. Denisse Hdez Carbajal

¿COMO TE SIENTES?

CONY: Expectante de aprender más

ANDREA: Alegre

MARICARMEN: expectante

MARIE: Desansa de aprender

MARISOL: Feliz

¿QUE ESPERAS DEL TALLER?

Conocimiento, innovación y práctico.

¿QUE PIENSAS DE LA EVALUACION FORMATIVA?

- ES una evaluación completa. un proceso responde a la visión humanista integral
- un desafío para los docentes para decodificar los costumbres que teníamos

QUE TIPO DE PROYECTO TIENES EN MENTE?

- Ser mejor y dar más de mí
- Apropiarnos de todo lo nuevo
- Adquirir de conoc. de todo lo nuevo para modificar y mejorar mi práctica educativa