



**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
Escuela Sec. "Antonio Caso"  
**Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología**  
**Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.**  
**Nombre de la profesora: Jacqueline Itzel Peralta Moreno**  
Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del 2024  
Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN GUERRERO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                           |                                                    |                |                                                                                                        |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| TÍTULO: CONSUMO DE COMIDA CHATARRA:<br>MÉXICO OCUPA EL PRIMER LUGAR DE OBESIDAD INFANTIL.                                                                                                                                                                                   |                     |                           |                                                    |                |                                                                                                        |                                |
| Fase: 6<br>Grado: PRIMERO                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                           |                                                    |                | Fecha de inicio:04 de noviembre del 2024.<br>Fecha de cierre: 16 de diciembre del 2024<br>17 sesiones. |                                |
| Disciplina: BIOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                           | Campo formativo: Saberes y pensamiento científico. |                |                                                                                                        |                                |
| Propósito: Conocer la obesidad de los NNA en nuestra comunidad para evitar enfermedades que deterioren su calidad de vida, aprendan a cuidar de sí mismos y de su entorno evitando el consumo de comida chatarra.                                                           |                     |                           |                                                    |                |                                                                                                        |                                |
| Problema del contexto: Cuidado de sí mismo y el entorno.                                                                                                                                                                                                                    |                     |                           | Metodología: STEAM                                 |                |                                                                                                        |                                |
| Disciplina de base: Biología<br>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                       |                     |                           |                                                    |                | Articulación con otras disciplinas                                                                     |                                |
| Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. |                     |                           |                                                    |                | Disciplina 1: Matemáticas (Sesión 5)                                                                   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                           |                                                    |                | Disciplina 2: Educación física (Sesión 7)                                                              |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                           |                                                    |                | Disciplina 3: Español (Sesión 11)                                                                      |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                           |                                                    |                | Disciplina 4: Inglés (Sesión 11)                                                                       |                                |
| Contenido:<br>Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.                                                                                                                                                       |                     |                           |                                                    |                |                                                                                                        |                                |
| Producto central por lograr:<br><br>TikTok<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Desfile por las calles principales de la colonia Unidos por Guerrero el viernes 16 de diciembre del 2024. (Primeros grados)                                                               |                     |                           |                                                    |                |                                                                                                        |                                |
| Ejes articuladores                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                           |                                                    |                |                                                                                                        |                                |
| Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pensamiento crítico | Interculturalidad crítica | Igualdad de género                                 | Vida saludable | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura                                      | Artes y experiencias estéticas |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                           | X                   |                           |                                                    | X              |                                                                                                        |                                |



## SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Jacqueline Itzel

Peralta Moreno

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del

2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

| Momento                                                               | Sesiones                | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluación (instrumento e indicadores basados en los PDA)                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase 1 Rescate de conocimientos previos: 4 y 5 de noviembre del 2024. | Sesiones 1, 2 y 3       | <p>1.- Observar una serie de imágenes de personas obesas y algunas personas con enfermedades crónico-degenerativas.</p> <p>Lanzar las preguntas problematizadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué crees que México ocupa el primer lugar en obesidad infantil?</li><li>¿Hay personas obesas en tu hogar?</li><li>¿Cuáles son sus principales alimentos?</li><li>¿Tienen alguna enfermedad crónico-degenerativa?</li></ul> <p>2.- Elegir juntos la problemática de ese mes haciéndolos reflexionar acerca de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades como la hipertensión y la diabetes.</p> <p>3.- Determinar en unión con los alumnos la manera en la que vamos a compartir el resultado de la respuesta de la pregunta ¿Cómo se puede evitar la obesidad infantil? Así como la forma en la que se va a compartir con la comunidad. (Elaboración de un Tik tok y el desfile)</p> <div><p>Calendarización:</p><p>Fase 1 Rescate de conocimientos previos: 4 y 5 de noviembre del 2024.</p><p>Fase 2: Indagación: 6 al 15 de noviembre del 2024.</p><p>Fase 3: Conclusiones: 18 al 28 de noviembre del 2024.</p><p>Fase 4: Reflexión: 2 al 6 de diciembre del 2024.</p><p>Fase 5: Presentación de resultados: 9 al 13 de diciembre del 2024.</p></div> | Técnica: observación.<br>Instrumento: Escala de actitudes.                                            |
| Fase 2: Indagación: 6 al 15 de noviembre del 2024                     | Sesiones de la 4 a la 9 | <p>4.- Leer el LTG de la página 235 a la 240 e investigar y elaborar un mapa mental con los hábitos personales relacionados con la obesidad. (Ejemplificarlo con imágenes)</p> <p>5.- Calcular su índice de masa corporal en apoyo de la disciplina de <b>matemáticas</b>.</p> <p>6.- Elaborar gráficas con los porcentajes de IMC de cada grupo para dar sugerencias en el mejoramiento de su salud mediante la creación de platos del bien comer adecuados a la ingesta correcta de calorías.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Técnica: Desempeño de los alumnos.<br>Instrumento: Organizadores gráficos y cuadernos de los alumnos. |



## SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Jacqueline Itzel

Peralta Moreno

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del

2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

|                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                | <p>7.- Elaborar un video en equipo explicando qué es, cuáles son las causas que provocan la diabetes y la hipertensión y cómo se puede prevenir. Apoyarse de la disciplina de <b>educación física</b> para seleccionar los ejercicios e incluirlos en el TikTok.</p> <p>8.- Elaborar una encuesta incluyendo la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Cuáles son los factores protectores en el entorno familiar y comunitario?</li><li>▪ ¿Qué alimentos venden cerca de la escuela que puede provocar obesidad y diabetes?</li><li>▪ ¿Qué cantidad de verduras y frutas consumes al día?</li><li>▪ ¿Qué enfermedades crónico-degenerativas hay en tu familia?</li><li>▪ ¿Cuántas horas de actividad física realizas a la semana?</li></ul> <p>9.- Graficar la información para compartirla posteriormente con la comunidad escolar en una cartulina.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| <p><b>Fase 3:</b><br/><b>Conclusiones:</b><br/><b>18 al 28 de</b><br/><b>noviembre del</b><br/><b>2024-</b></p> | <p>Sesiones<br/>10 a la 13</p> | <p>10.-Observar el video <b>¿Por qué murió poncho?</b><br/><a href="https://youtu.be/t1Kgbmqv9o8?si=v5FSgMYGFY6z8m0n&amp;fbclid=IwZ_Xh0bgNhZW0CMTAAAR28EI_A6hK3o9G37NtEACazIKdqQTWmKdminmPPmm6fwLgHcDNXsiFi4ZU_aem_i_JPJouhPMaweNcOtVxebQ">https://youtu.be/t1Kgbmqv9o8?si=v5FSgMYGFY6z8m0n&amp;fbclid=IwZ_Xh0bgNhZW0CMTAAAR28EI_A6hK3o9G37NtEACazIKdqQTWmKdminmPPmm6fwLgHcDNXsiFi4ZU_aem_i_JPJouhPMaweNcOtVxebQ</a><br/>hacer una reflexión de los motivos por los cuáles el murió y qué pudo hacer su familia para evitarlo.</p> <p>11.-Elaborar carteles (En <b>español</b> e <b>inglés</b>) con la información acerca del cuidado de sí y de su entorno que se trabajó con las diferentes disciplinas.</p> <p>12.- Observar el video "Una buena alimentación y ejercicio diario evita enfermedades crónico-degenerativas". Analizar la información y resolver mediante una lluvia de ideas la pregunta:<br/>¿Qué podemos hacer para evitar que México sea el primer lugar en obesidad infantil?</p> <p>13.- Socializar la información y hacer una reflexión del por qué debemos evitar consumo de alimentos ultraprocesados y analizar las etiquetas de advertencia en algunos de ellos, por ejemplo la cantidad de azúcares añadidos, las calorías, grasas saturadas, trans y sodio.</p> | <p>Técnica: Análisis del desempeño<br/>Instrumentos: Rúbrica y lista de cotejo.</p> |



## SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Jacqueline Itzel

Peralta Moreno

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del

2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**  
**GUERRERO**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 4: Compartir resultados: 2 al 6 de diciembre del 2024</b> | <b>Sesiones 14 y 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>14.- Compartir todos los resultados de sus reflexiones de las actividades realizadas en el grupo de Facebook de la secundaria, en la invitación a la visualización del desfile con pancartas y carteles invitando a la comunidad a cuidar su salud y su ambiente evitando el consumo de alimentos chatarra y promoviendo la actividad física.</p> <p>15: Desfile el 16 de diciembre en las calles principales de la colonia para exponer y comunicar los resultados de las investigaciones del proyecto y así evitar que los alumnos consuman alimentos chatarra y los vendedores ambulantes se concienticen acerca del daño que provocan a la salud de los estudiantes en general.</p>                                                                       | <p>Técnica: interrogatorio</p> <p>Instrumento: Tipos orales y escritos, pruebas orales.</p> |
| <b>Fase 5: Reflexión: 9 al 16 de diciembre del 2024.</b>          | <b>Sesiones : 16 y 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>16.- Plática con los alumnos, padres de familia, cooperativa escolar por parte del Lic. Brayan Catalán Betanzos Nutriólogo para elaborar un menú saludable usando el plato del bien comer.</p> <p>Hacer un seguimiento y retroalimentación del proyecto en cada grupo para mejorar los proyectos siguientes: Elaborar sus reflexiones personales de la obesidad y el daño que provoca a la salud el consumo de alimentos chatarra.</p> <p>17.- Realizar de manera individual las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí de este tema?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Qué me gustó más?</p> <p>¿Qué y cómo cambiaría mi forma de aprender?</p> <p>¿Qué calificación considero que merezco con lo aprendido comparando lo que sabía al inicio del PDA?</p> | <p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>                                     |
| <b>Recursos</b>                                                   | LTG computadora, cañón, internet, bocina.<br>Celulares, aula de medios<br>Cuaderno, cartulinas, marcadores,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| <b>Observaciones</b>                                              | <b>ADECUACIÓN PARA ALUMNOS FOCALIZADOS:</b> Se tomaron en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de cada alumno y se realizaron actividades para cada uno de ellos de manera atractiva, de igual manera se implementaron actividades para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. En cada grupo cuento con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, los cuales trabajarán a la par de sus compañeros realizando adaptaciones, valorando su esfuerzo y otorgando mayor importancia a la utilización de imágenes para comprender el tema. Se evaluará de acuerdo con sus capacidades priorizando la eliminación de barreras para aprender. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |



## SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Jacqueline Itzel

Peralta Moreno

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del  
2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

**Plática con los padres de familia de los grupos del 1 A,B,C,D,E,F Con el Lic. en Nutrición Brayan Catalán Betanzos.**

### ESCALA PARA VALORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS

| Pregunta de reflexión                                                                                                                                                                                                            | Nivel bajo | Nivel medio | Nivel alto | Aspectos que debo mejorar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|---------------------------|
| 1. ¿El título del proyecto es pertinente, significativo y motivante para los estudiantes?                                                                                                                                        |            |             | X          |                           |
| 2. ¿El propósito del proyecto está relacionado con resolver un problema en el contexto?                                                                                                                                          |            |             | X          |                           |
| 3. ¿El proyecto aborda un producto central pertinente para los estudiantes?                                                                                                                                                      |            |             | X          |                           |
| 4. ¿En el proyecto se articula la disciplina base con otra u otras disciplinas del mismo campo formativo o de otros campos?                                                                                                      |            |             | X          |                           |
| 5. ¿Los PDA propuestos se logran en las actividades?                                                                                                                                                                             |            |             | X          |                           |
| 6. ¿Los ejes articuladores propuestos se abordan en las actividades?                                                                                                                                                             |            |             | X          |                           |
| 7. ¿El número de sesiones o duración del proyecto es el adecuado para lograr los PDA, realizar las actividades y alcanzar el producto central?                                                                                   |            |             | X          |                           |
| 8. ¿Los momentos del proyecto son los pertinentes para lograr el propósito, abordar el problema, lograr el producto central y alcanzar los PDA?                                                                                  |            |             | X          |                           |
| 9. ¿La duración de cada momento o fase del proyecto es pertinente para realizar las actividades propuestas y alcanzar los PDA?                                                                                                   |            |             | X          |                           |
| 10. ¿Las actividades son coherentes con cada momento o fase del proyecto, y contribuyen a lograr el propósito central y resolver el problema establecido?                                                                        |            |             | X          |                           |
| 11. ¿Se tienen actividades participativas, motivantes y variadas en el proyecto?                                                                                                                                                 |            |             | X          |                           |
| 12. ¿En el proyecto se busca que los estudiantes indaguen información, la organicen, la analicen, la comprendan, la cuestionen y la apliquen en un problema?                                                                     |            |             | X          |                           |
| 13. ¿En una o varias actividades se consideran los intereses o necesidades de los alumnos?                                                                                                                                       |            |             | X          |                           |
| 14. ¿En el proyecto se contribuye a fortalecer alguna habilidad esencial para la vida, como la colaboración, la comprensión de lectura, la redacción, el cálculo, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, etc.? |            |             | X          |                           |
| 15. ¿En el proyecto se evalúa el logro de los PDA a través de los diferentes momentos con énfasis en la evaluación formativa y el empleo de algún instrumento?                                                                   |            |             | X          |                           |



**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
Escuela Sec. "Antonio Caso"  
**Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología**  
**Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.**  
**Nombre de la profesora: Jacqueline Itzel**  
**Peralta Moreno**  
Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del  
2024  
Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**  
**GUERRERO**

|                                                                                                                                            |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 16. ¿Los recursos propuestos en el proyecto son pertinentes para realizar las actividades propuestas y son accesibles por los estudiantes? |  |  | X |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|

Autor: Sergio Tobón

## Rúbrica para evaluar un video en Tik Tok

### Rúbrica:

| Aspectos a Evaluar     | Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puntuación                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenido              | <ul style="list-style-type: none"><li>- El video presenta un tema claro y relevante.</li><li>- Selecciona y utiliza de manera efectiva los efectos y filtros de Tik Tok.</li><li>- Utiliza música o sonidos adecuados al tema del video.</li><li>- El video muestra originalidad y creatividad en su contenido.</li><li>- El mensaje del video es claro y se transmite de manera efectiva.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Excelente: 90% o más</li><li>- Bueno: 80% y más</li><li>- Aceptable: 50% y más</li><li>- Pobre: menos del 50%</li></ul> |
| Edición                | <ul style="list-style-type: none"><li>- El video tiene una buena calidad de imagen y sonido.</li><li>- La transición entre escenas es fluida y bien ejecutada.</li><li>- Los cortes y efectos de edición se utilizan de manera adecuada.</li><li>- El video tiene una duración adecuada entre 5 y 8 minutos.</li></ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Excelente: 90% o más</li><li>- Bueno: 80% y más</li><li>- Aceptable: 50% y más</li><li>- Pobre: menos del 50%</li></ul> |
| Creatividad            | <ul style="list-style-type: none"><li>- El video muestra originalidad en la selección y desarrollo de las escenas.</li><li>- Se utilizan elementos visuales y narrativos creativos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Excelente: 90% o más</li><li>- Bueno: 80% y más</li><li>- Aceptable: 50% y más</li><li>- Pobre: menos del 50%</li></ul> |
| Cumplimiento Normativo | <ul style="list-style-type: none"><li>- El video respeta los derechos de autor y no infringe ninguna normativa.</li><li>- No se muestra contenido inapropiado, ofensivo o peligroso.</li><li>- El video promueve valores positivos y respeto hacia los demás.</li></ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Excelente: 90% o más</li><li>- Bueno: 80% y más</li><li>- Aceptable: 50% y más</li><li>- Pobre: menos del 50%</li></ul> |