

"DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA™"

TAXCO, GUERRERO

28 y 29 de Octubre 2024



DOCENTE: ITZEN MAZON URIOSTEGUI

NIVEL: PRIMARIA

CEL. 733-101-88-37

CORREO: itjoseph97@gmail.com

Como docente de primaria frente a grupo me es muy grato tomar este tipo de talleres ya que se comparten diferentes estrategias y puntos de vista entre diferentes niveles educativos como preescolar, primaria y secundaria.

El primer día de trabajo nos dieron la bienvenida y fue la inauguración de la jornada académica por autoridades educativas de la SEG. Posteriormente inicio la conferencia el **DR. Adán Tovar Yañes** con "El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente".

Dicho ponente nos expuso los ocho principios de la NEM, los cuales hace énfasis al fomento de la identidad de México, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad, la cultura de paz y el respeto por el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

La NEM está enfocada en el Humanismo, actualmente ser docente implica diferentes retos, apropiarse del enfoque, principios y epistemología, formarse modalidades, oportunidades y posibilidades. Implica también transformarse, fomentar el trabajo colaborativo y aplicar la evaluación formativa.

CONCLUYENDO

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA NO HA TERMINADO DE CONSTRUIRSE, SE SIGUE FORJANDO, EN TANTO LAS Y LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ASUMEN LA TRANSFORMACIÓN EN SU PROPIA PRÁCTICA EDUCATIVA



LA PLAZA INCENTE TERRITORIZANDO LA EMERGENCIA A TRAVÉS DE LA



¿QUÉ ME TOCA HACER?



Posteriormente el **Mtro. Gilberto Trejo Martínez** abordó "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad" en donde se mencionó algunos problemas sociales como: la igualdad de género, violencia y familias disfuncionales.

Como docentes necesitamos comprender y valorar la realidad del territorio, comprender que somos docentes dentro y fuera de la escuela, humanizar y hacer praxis de mi profesión, comprender la NEM desde sus entrañas, cambiar paradigmas pedagógicos y estigmas sociales, comprender e implementar la integración curricular.

Abordamos los elementos del currículo (contenidos, PDA y comunidad)

Nos mencionó la suma de las cuatro coherencias:

- Epistemológica
- Profesional Pedagógica didáctica Personal



La última ponencia estuvo a cargo de la **Mtra. Ma. Teresa Quemada Bustamante** con el tema "Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión" nos dio a conocer que la educación inclusiva se originó en Jomtien, Tailandia, así como el Art. 3º hace mención que la educación debe ser inclusiva e intercultural.

En las aulas tenemos que tomar acciones de inclusión



Fue muy importante la participación de algunos colegas ya que nos dieron a conocer diferentes estrategias para aplicarlas en las aulas, así como conocer la problemática que se vive en las diferentes comunidades de Guerrero, en especial la Región Norte.

En el segundo día de jornada seleccione el taller “**EL PARA QUE, EL QUE Y LOS COMO DE LOS PROYECTOS ESCOLARES**”, ya que en la comunidad donde laboro está focalizada por ser de alto riesgo de peligrosidad, hay muchas familias desintegradas, así como abandono de niños, estos quedan a cargo de los abuelitos.



Se realizaron varias dinámicas grupales para destensar, así como se expuso el siguiente caso:



Origen y Destino



ACTIVIDAD 1

P
R
O
B
L
E
M
A

C
O
M
U
N
I
D
A
D

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

Posteriormente dimos respuesta las siguientes preguntas:

ACTIVIDAD 1

Considerando la problemática, EN EQUIPO:

- 1.- Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática
- 2.- Señale en qué fase y campo identificó ese contenido
- 3.- Problematicó al Problema

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

ACTIVIDAD 1

Puesta en común POR EQUIPO:

- 1.- ¿Cuál CONTENIDO identificó?
- 2.- ¿En qué Fase y Campo?
- 3.- ¿Cómo PROBLEMATIZÓ?



Mi equipo estuvo integrado por docentes de educación física, educación especial, educación preescolar y primaria. Leímos e intercambiamos puntos de vista.

Seleccionamos el contenido que se relacionara con el caso arriba mencionado, el cual es: Acciones individuales que repercuten en la mejora de la salud.

De la fase 3, campo formativo “De lo humano y lo comunitario”

Problematizamos el problema:

¿Qué es el dengue?

¿Cómo prevenir su contagio?

¿Qué acciones realizar para proteger a la comunidad?

Posteriormente llevamos a la práctica por equipos diferentes dinámicas grupales para abordar diferentes temas.

Es la primera vez que asisto a este tipo de eventos y me voy muy satisfecha con las ponencias y estrategias compartidas con los colegas destacando la importancia del juego en los niños, así como las pausas activas en las aulas.

Con este nuevo modelo educativo permite la formación integral y con sentido humano de las nuevas generaciones. Posibilita que el proceso educativo sea desarrollado de acuerdo con los contextos sociales y necesidades de los NNA.