

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Escuela: Primaria . "Samuel Pérez Alarcón

Fase 4

CCT: 12EPR0889M

Problemática	Alumnos que presentan problemas de alimentación así como de desnutrición derivadas por las creencias de la comunidad que se convierten en barreras para el aprendizaje de las y los alumnos	
Elementos curriculares		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	
C o n t e n i d o	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra en la escuela. (De lo Humano y lo Comunitario) ❖ Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común. (Lenguajes) ❖ Alimentación saludable, con base en el plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. (Saberes y Pensamiento Científico) ❖ Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia. (Ética Naturaleza y Sociedad) 	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia, escuela y comunidad</p> <p>Reconoce la relación entre los documentos personales su identidad y el ejercicio de sus derechos</p> <p>Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios de su salud para realizar sus actividades diarias.</p> <p>Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de</p>

		ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interculturalidad crítica ❖ Inclusión ❖ Pensamiento crítico ❖ Vida saludable 	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
1.- Presentemos		Mediante imágenes, dibujos o videos, informar sobre la alimentación saludable
2.-Recolectemos		Mediante. entrevistas, registros, entrevistas a la comunidad escolar y gráficas. Recolectar información acerca de la alimentación que se acostumbra en la comunidad
3.-Formulemos un problema		A partir de la información recolectada los alumnos reflexionen mediante un texto escrito acerca de la importancia de una alimentación saludable.
4.-Organicemos la experiencia		Presentación del plato del bien comer por parte del maestro(a) de grupo. Las y los alumnos elaboran un listado de los alimentos que acostumbran al mismo tiempo que identifican alimentos saludables y la comida chatarra. Elaboración de un tríptico, una receta, Frisos, carteles Sobre la alimentación saludable.
5.-Vivamos la experiencia		Se pide a las y los alumnos que lleven diferentes alimentos que acostumbran consumir cotidianamente con la finalidad de elaborar una receta saludable.
6.-Resultados y análisis		Invitar a los padres de familia en la que se les presenten los diferentes productos elaborados, así como de concientizarlos de la importancia del consumo de alimentos saludables mediante una reflexión en la que se concrete que nuestros hábitos alimenticios deben ser modificados.
Evaluación		Rubrica

Elaboro:

Rubí Anahí Martínez Giles

Xóchitl Trujillo Bahena

Jordi Castrejón Riquelme

Daniel Luna Ortiz

CARACTERISTICAS DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

1. **Integración de disciplinas:** Combina conocimientos de varias áreas de estudio
2. **Colaboración:** Implica trabajo en equipo
3. **Perspectiva holística:** Implica múltiples factores y contextos
4. **Resolución de problemas complejos:** Aborda desafíos que no pueden resolverse desde una única disciplina
5. **Aprendizaje diversificado:** Contempla diversos estilos de aprendizaje
6. **Innovación y creatividad:** Fomenta la generación de nuevas ideas y soluciones
7. **Integra diversos actores sociales:** Fomenta la participación de diversos agentes sociales
8. **Educación y aprendizaje:** facilita un aprendizaje significativo y contextualizado
9. **Adaptabilidad:** se ajusta a las necesidades y particularidades del problema
10. **Impacto social:** Busca generar un cambio positivo en la sociedad

Contenidos y PDA dentro de una misma disciplina

Contenidos y PDA dentro de un mismo campo formativo

Elementos curriculares

Datos de la escuela

Problemática

Elementos curriculares

Organización de la metodología

Tiempos

Recursos materiales

Evaluación formativa

P A S O S

Reconocer la realidad del territorio

Identificar y seleccionar un problema social ambiental o cultural

Identificar la fase e identificar los elementos del currículo

