

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM.

TALLER: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios

MTRO. GILBERTO TREJO MARTÍNEZ

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

Datos de la Escuela: Jardín de niños" TENOCH"

PROBLEMÁTICA SOCIAL: Contaminación Ambiental

FASE 2

CAMPO FORMATIVO: Ética naturaleza y sociedades

CONTENIDOS: interacción cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental.

PDA: manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de la comunidad como la contaminación, la deforestación cambio climático, el deshielo o la sobre explotación de los recursos naturaleza.

EJES ARTICULADORES: pensamiento crítico, vida saludable, interculturalidad critica

METODOLOGÍA: Proyectos

PROBLEMATIZACIÓN: en la comunidad de Cacalotenango se observa que las calles se encuentran sucias, debido a que las personas no tienen el hábito de recolectar la basura, no barren las calles y también tienen la costumbre de quemar la basura, esto ocasiona que el medio ambiente se contamine día con día, será necesario concientizar a la comunidad para evitar que esto se siga realizando.

Así mismo, orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje.

De igual manera enriquezca el tipo de experiencias de los niños, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente, lograr que los niños se sensibilicen sobre el cuidado del medio ambiente, actúen con empatía y responsabilidad.

HOMERO LIMON PINEDA

ESTRUCTURA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION
Momento 1.-punto de partida	<ul style="list-style-type: none"> • comenzaremos este proyecto mostrando una imagen del medio ambiente que nos rodea • cuestionaremos a los alumnos ¿qué observas en tu entorno o planeta? ¿qué te gusta y que te desagrada? ¿cómo te gustaría que fuera el lugar donde vives? ¿qué podemos hacer para que no se vea sucia tu comunidad? • indagar sobre sus respuestas y de ser necesario se les explicará un poco la situación
Momento 2.-planeacion	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los niños que en este proyecto realizaremos diversas actividades que ayuden a solucionar el problema detectado, como Dibujos • Croquis de las áreas a limpiar, Carteles de limpieza, tabla de clasificación de basura, Confección de playeras de guardianes del planeta, gafetes, collage, Alcanfía de reciclaje. Instrumentos musicales con reciclaje. • Así como un video que proyectaremos a los padres de familia. • Los recursos que utilizaremos <p>En plenaria escucharemos otras actividades que los alumnos propongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordaremos que al finalizar el proyecto realizaremos un video donde ellos concienticen a su familia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, y para esto tienen hablar con claridad y expresar lo que aprendieron
Momento 3.-¡A trabajar!	<p>Actividades:</p> <p>detectar problemas en la comunidad o en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que regresemos al aula, comentaremos sobre lo que detectaron y lograron observar. Y a través del dictado a la maestra, van hacer un listado sobre los posibles problemas ambientales encontrados. Se escribirá en una cartulina. <p>lista de posibles acciones para dar solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En otra cartulina, vamos ver que solución se le puede dar a cada problemática encontrada, y de qué forma ellos pueden ayudar a combatir. Por ejemplo, si detectaron basura, pues una acción sería hacer una campaña de limpieza, o concientizar a la comunidad para evitar tirar basura en las áreas de la escuela o por su colonia. • Registrar todas las acciones propuestas por los niños y dejar un espacio para palomear cada acción, una vez que las vayan cumpliendo <p>planeta feliz y planeta triste (collage)</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaboraran un collage, donde los niños logren diferenciar las acciones o aspectos positivos o negativos en relación con el medio ambiente y el planeta donde vivimos. • Primero se les dará a los niños la consigna de elaborar por equipos, un collage con recortes de imágenes (ya sean acciones o cosas) .Una vez que finalicen su collage, los van a exponer y a expresar por qué decidieron pegar esos recortes ,se reflexionará para analizar por qué el planeta se encuentra feliz o triste. Con la reflexión quedará concluida la actividad.

Investigar en casa una noticia de algún problema ambiental, escribirla en la libreta acompañada de un dibujo relacionado.

Noticias de efectos de contaminación o problemas del medio ambiente.

- Se les solicitará a los niños mostrar la noticia que investigaron, en relación con problemas ambientales que están ocurriendo en el mundo.
- Por turnos, van a comentar sobre su noticia, y analizaremos las situaciones que se den a conocer.
- Se les proyectarán algunos videos de noticias sobre problemas ambientales, para que además las vean en video, y se den una idea de lo que sucede con el planeta, a través de imágenes y videos reales.
- Comentarán lo que observaron, y reflexionaremos en plenaria sobre la situación.

Hacer noticia con el grupo. grabar un video sobre lo que los niños opinan sobre la contaminación y algo que encontraron en su escuela.

- Grabaremos un video, donde los niños actúen como reporteros, creando una noticia ambiental, ya sea de acciones que van a realizar para combatir los problemas ambientales, o bien, que ellos hagan un reportaje de problemas ambientales en su escuela o comunidad.
- El video se proyectará a los padres de familia el día de cierre de actividades del proyecto.

canción “el planeta hay que salvar”.

- Se les pondrá a los niños la canción “El planeta hay que salvar” de Tatiana, y van a comentar ¿De qué trata? Los invitare a aprendérsela y a cantarla los días siguientes.
- Repetirla algunas veces para que los niños la vayan aprendiendo.

gafetes para nuestra campaña de limpieza.

- Comenzaremos con la actividad, donde van a elaborar un gafete para ser los guardianes del Planeta, estos gafetes los usarán diariamente durante la hora del recreo donde podrán llamar la atención a los niños que sorprendan tirando basura en cualquiera de las áreas del jardín, también los usarán en la campaña de limpieza que se realizará en la escuela y sus alrededores.
- En el gafete van a colorear las imágenes y a escribir por si solos su nombre.
- Al concluir la actividad, saldremos a preparar todo para comenzar con nuestra campaña de limpieza. Asistirán las madres de familia a apoyar y trabajar en conjunto con sus hijos.

campaña de limpieza con apoyo de madres y padres de familia.

- Realizaremos la campaña con el apoyo de madres e hijos, quienes apoyaran a limpiar la basura de las áreas dentro de la escuela y en el exterior también.
- Se realizará una puesta en común de los que les pareció la actividad, y si lograron aprender algo de esta.
- Investigar todo lo que encuentren sobre Reciclar ¿que es reciclar?
- Comentaremos lo que trajeron de tarea respecto a reciclar, respondiendo a la pregunta ¿Qué es reciclar?
- Escribiré en el pizarrón las respuestas de los niños. reciclar: las tres “r”
- Aprenderemos todo lo referente al reciclado, a través de investigaciones y videos educativos. Ver el concepto de reciclaje usando lo términos de las 3 “R” reduce, reutiliza y recicla. Enseñar el esquema a los pequeños.
- Después vamos a ver videos sobre el reciclado.

	<ul style="list-style-type: none"> • pepa pig: reciclaje • cuida de tu planeta <p>juego “clasificamos la basura: a reciclar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que tengamos toda la información sobre el reciclado, jugaremos a clasificar basura, ya sean diferentes tipos de materiales y alimentos. • Se les proporcionarán las imágenes a los niños que pasen a participar, posteriormente tendrán que colocar la basura en el bote que le corresponda. Finalmente se cuestionará a los niños ¿cómo se reciclan cada uno de ellos? • traer materiales para reciclar y reusar: tubos de cartón del papel higiénico, tubos de cartón de Servitoalla, botellas de plástico, botes de leche, etc <p>arte con reciclado</p> <ul style="list-style-type: none"> • se les propondrá a los niños utilizar los materiales que llevaron para reusarlos en objetos que transformarán a través del arte. • Se propondrá elaborar: alcancías con botellas de refresco. • Hacer alcancías para fomentar en los niños el hábito del ahorro, usando materiales reciclables como botellas de refresco y tapa roscas. Hacerlas con forma de “cerdito”. juego de bolos con botellas de pet o latas de aluminio. • Para salir a jugar un día al patio, elaborar un juego de bolos, usando ya sea botellas de refresco pintadas y decoradas con materiales llamativos, o bien latas de aluminio pintadas y rellenas con algo. <p>elaboración de instrumentos musicales de reciclaje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maracas con botes pequeños. <p>plantar un arbolito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal elegiremos un lugar adecuado para plantar un árbol, el cual se gestionará para que sea donado a nuestra escuela, y que nosotros plantaremos y cuidaremos durante las próximas semanas. • Se podrá solicitar el apoyo de algún padre de familia para plantar el arbolito de manera correcta. • Pasará cada alumno, por turnos, y regará el arbolito un poquito. • Tendremos comisiones diarias, de los niños que pasarán cada día a regar el arbolito (2 niños por día).
Momento 4.-comunicamos nuestros logros	<p>compartir experiencias, Se compartirán las experiencias de todas las actividades, lo que aprendieron, lo que van a hacer para mejorar su medio ambiente, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartiremos el video y todas las fotos de lo realizado en el proyecto, a los niños y padres de familia.
Momento 5.- reflexión sobre el aprendizaje	
Instrumento de evaluación	<p>Rúbrica Establecer indicadores Diario de la educadora Observaciones directas</p>

Elaborado por:

1. Homero Limón Pineda
2. Alba Rosalinda Samudio
3. Ma. Rebeca Díaz Tiburcio
4. Alicia Sarahi Casarrubias Terán
5. Isael Pérez Oregón

Lista de cotejo de evaluación de nuestro proyecto interdisciplinario:

Indicador	¿Está presente?	
	SI	NO
Vincula PDA del campo formativo.		
Vincula el PDA con un problema social.		
Vincula PDA con elementos curriculares.		
Establece una metodología sociocrítica.		
Diseña actividades de aprendizaje intencionadas en las que busca el desarrollo de las capacidades del estudiante.		
Establece estrategias de evaluación.		

Vo. Bo.

Mtro: Gilberto Trejo Martínez