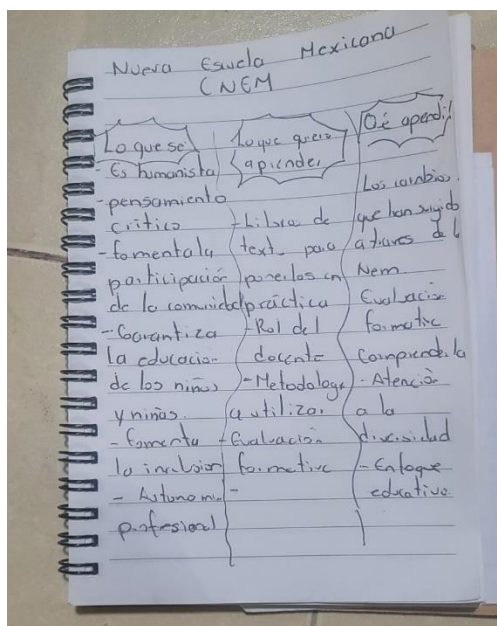


Taller planeación formativa y retroalimentación

Lic. Begoña Hernandez Ramos

Se considero importante los proyectos de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una nueva concepción integral de educación y de una nueva forma de pensar y hacer en la escuela, facilita el aprendizaje significativo y crítico, es un proceso dinámico donde se aprende, desaprende reaprende constantemente, son un tejido de relaciones y saberes que se van construyendo en la vida del aula. Los alcances de los proyectos parten de un problema real, se sitúan en el contexto de las y los estudiantes, despiertan el interés, integran diferentes saberes, involucran a miembros de la comunidad generan motivación.

Se realizo un cuadro acerca de lo que se, de los que quiero saber y que aprendí acerca de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)



Realimentando nuestros proyectos en colectivo, compartimos algunas experiencias del trabajo de los estudiantes que hayan desafiado nuestra práctica docente que los haya llevado a movilizar sus conocimientos y saberes para encontrar nuevos caminos para reinventar la práctica docente con la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Nos organizamos en equipo en el cual se compartieron proyectos analizando la importancia que tiene para favorecer la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y para el diseño de nuestros proyectos.

Descripción del proyecto:

Es fundamental concientizar a nuestra comunidad escolar sobre la importancia del cuidado y aprovechamiento responsable del agua, no solo como un recurso vital para nuestra supervivencia, sino también como un elemento crucial para el desarrollo sostenible de nuestra región. Por ello, este proyecto educativo basado en problemas se propone no solo identificar las causas y consecuencias de la escasez de agua en nuestra zona, sino también promover soluciones prácticas y sostenibles que permitan conservar y aprovechar de manera eficiente este recurso tan preciado.

A través de la colaboración activa de estudiantes, docentes, autoridades locales y la comunidad en general, buscamos generar un impacto positivo y duradero en la gestión del agua, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental, comprensión de la importancia del agua, y un uso racional de este recurso en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana.

Es hora de actuar de manera colectiva y comprometida para enfrentar este desafío, y este proyecto educativo representa un paso importante en ese camino hacia un futuro más sustentable y equitativo para todos los habitantes, con base a lo antes descrito, elegimos el proyecto que lleva por nombre **“PROMOVAMOS EL CUIDADO DEL AGUA”**, sabidos que es de gran importancia y el problema que hoy experimentamos a nivel mundial.

Producto de aprendizaje:

- *Carteles en relación a las acciones que las personas deben dejar de realizar en sus casas y en la escuela para no desperdiciar el agua y colocarlos en lugares estratégicos
- Realizar un video en diferentes escenarios en los que se muestre como se debe cuidar el agua en la escuela y en los hogares y compartirlo con la comunidad escolar

Propósito general:

Propiciar que los alumnos de segundo grado del jardín de niños “Luis Pasteur” adquieran, comprendan y promuevan acciones y actitudes benéficas para el cuidado del agua a partir de la concepción de que todas las personas forman parte del medio ambiente y asuman compromisos de bajo impacto y de ambiental y de sustentabilidad involucrando a las personas de su escuela y comunidad.

Grado (fase)

Segundo grado de preescolar tienen la edad de 4 años, participan activamente adquieren un aprendizaje sobre la importancia del agua y su impacto en el medio ambiente, desarrollan la conciencia y responsabilidad, asimismo los niños y niñas hacen una diferencia significativa en el cuidado del agua y contribuir a un futuro mas sostenible.

Justificación

Se encuentra una comunidad que enfrenta uno de los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo: la escasez de agua. Esta problemática no solo afecta la calidad de vida de los habitantes y la comunidad educativa, sino que también impacta directamente en la viabilidad de nuestros recursos naturales y en la sostenibilidad de nuestras actividades económicas. En este contexto, surge la necesidad de abordar este problema desde una perspectiva integral y educativa.

Durante esta Fase, niñas y niños expanden su ámbito familiar hacia la escuela y la comunidad: se interesan en el mundo que los rodea, quieren saber las razones por las que deben hacer algo y comienzan a tomar sus propias decisiones, así como a construir experiencias colectivas al jugar, convivir y aprender con otras personas, aceptando y respetando otras formas de interpretar el mundo; también sientan las bases para el desarrollo de principios éticos compartidos, tales como la solidaridad, la empatía, el respeto, la honestidad y la reciprocidad, los cuales guiarán sus decisiones en un marco de igualdad, diversidad y cultura de paz.

Relacionarse con espacios naturales fomenta que niñas y niños se sientan parte de la naturaleza y que tengan vivencias en entornos naturales para que los conozcan y aprecien, y que en forma colaborativa participen en su cuidado, preservación, regeneración y aprovechamiento sustentable

Temática

¡¡PROMOVAMOS EL CUIDADO DEL AGUA!!

Contenido: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.

Ejes articuladores:

Pensamiento crítico

Vida saludable

Artes y experiencias estéticas

Metodología:

Aprendizaje Basado en Problemas

TÍTULO: ¡¡PROMOVAMOS EL CUIDADO DEL AGUA!!		
Fase 2 – Grado 2°	Fecha de Inicio: 11 de marzo	Fecha de cierre: 15 de marzo
Propósito: propiciar que los alumnos de segundo grado del jardín de niños “Felipe Carrillo” adquieran, comprendan y promuevan acciones y actitudes benéficas para el cuidado del agua a partir de la concepción de que todas las personas forman parte del medio ambiente y asuman compromisos de bajo impacto y de ambiental y de sustentabilidad involucrando a las personas de su escuela y comunidad.		
Problema del contexto, tema o situación: La comunidad de Taxco de Alarcón enfrenta una gran escasez de agua y falta de concientización sobre la importancia del cuidado y aprovechamiento responsable dicho recurso natural, esta problemática afecta la calidad de vida de los habitantes y la comunidad educativa.		
Campo Formativo (puede abordar uno, varios o todos)	Contenido:	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Ética, Naturaleza y Sociedades	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.

Ejes Articuladores a relacionar	
Pensamiento crítico	- Entendido como la recuperación del otro desde la diversidad. - Capacidad que desarrollan las niñas, niños y adolescentes para interrogar la realidad y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo y la homofobia. - Crítica y argumentación.
Vida Saludable	Comprender las relaciones entre medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades, urbanas y rurales, y las consecuencias en la salud, individual y colectiva.
Artes y experiencias estéticas	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas

Metodología
Aprendizaje Basado en problemas
Producto central por lograr: Carteles y videos del cuidado del agua

Momento	Actividades
PRESENTAMOS	14 de Octubre de 2024 ¿Para qué utilizamos el agua? Inicio hoy nos vamos a saludar bailando *Promover el autocuidado, hábitos de higiene personal como: asearse diariamente, usar ropa limpia, lavado de dientes, entre otros, que ayudan a prevenir la infección por el virus. vida saludable Actividad para empezar bien el día: juguemos a escribir los números *Explicar a los niños que vamos a jugar a escribir los números, vamos a colocar sobre la mesa las tarjetas con los puntos hacia arriba (1 al 10) y a un lado colocar fichas. enseguida realizar el conteo y escribir el número *realizar la pausa activa Desarrollo *Se introduce el escenario a partir del cual se debe reflexionar sobre la problemática, se sugiere utilizar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos. *Iniciar un diálogo en relación a la importancia del agua y consecuencias de no cuidarla *Planteamientos para introducir el dialogo ¿ustedes creen que la agua es importante? ¿Por qué? ¿El agua en que nos ayuda? ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin agua? *Es importante que los niños y niñas e identifiquen que el agua es vida que si agua las plantas se secan, los animales y seres humanos necesitamos. * Organizar a los niños y niñas para hacer un recorrido por su escuela en el que reconozcan la importancia del agua en la vida diaria. Durante el recorrido deben identificar los espacios o actividades de la escuela que requieren del agua. Indicar a los niños que dibujen las áreas que observaron que necesitan agua por ejemplo: Las plantas, requieren ser regadas; los sanitarios necesitan agua o lavarse las manos; el aseo de los salones; el agua para beber etc. Realizar una lectura utilizando un cuento de la biblioteca y realizar cuestionamientos en relación al cuento *interpreta a partir de lo observa y escucha. ecos escribir en una cintilla ejemplos de lo que se les ocurra cuando han sido honestos lo que ha ocurrido, como sintieron y que sucede cuando decimos mentiras para escaparnos de alguna consecuencia que no nos gusta.

	reflexionar sobre la importancia de ser honestos cierre cuestionar a los niños que fue lo que te gusto? ¿Qué se te dificulto? ¿ donde crees que se desperdicia mas el agua? Recursos: usb, bocina, pizarrón, plumón, cuaderno, lápiz, crayola
RECOLECTEMOS	15 de octubre de 2024 ¿Qué acciones son mejor? Inicio *Saludo con el puño *Recordando diversos saludos como: el saludo japon, el de la chispa de la vida, etc. *Reforzar el valor de la honestidad al reconocer con sinceridad que nos sentimos enfermos, informarlo a nuestros padres y ellos llevarnos al médico, evitando traernos al jardín siendo responsables para evitar contagiar a mis amigos.) (vida saludable). *llevar a cabo la pausa activa: la canción “gorila”(trabajo colaborativo. *Actividad para empezar bien el día: juego de la lotería de número y cantidad explicar las reglas de los juegos. Desarrollo *Realizar cuestionamientos a los niños y niñas ¿De dónde proviene el agua? ¿Cómo crees que llega el agua a tu casa? ¿Para qué y cómo se utiliza el agua? ¿Cómo cuidan el agua? ¿Qué más pudiéramos hacer en la comunidad para cuidar el agua? ¿Cuáles son las consecuencias de no cuidar el agua que pudiéramos enfrentar en la comunidad? *Para registrar acciones positivas y negativas para el cuidado y uso del agua. *Analizaremos los recortes que cada uno llevo y se clasificaran por acciones negativas y positivas en una ficha de trabajo *Motivar a los alumnos a que dibujen lo que aprendieron sobre los beneficios del agua y sobre la importancia de cuidarla. *Expresarlo a su compañeros. *Proponer realizar entrevistas a los padres de familia sobre cómo utilizan el agua y realicen un registro de cómo utilizan el agua en sus casas Haciendo ecos en mi escuela Harley y sus amigos Realizar una lectura utilizando un cuento de la biblioteca y realizar cuestionamientos en relación al cuento

	*interpreta a partir de lo observa y escucha. cierre Cuestionar a los niños ¿ como se sintieron hoy??que fue lo que les gusto? Menciona alguna acción que mas te interesó recursos: internet, celular, cuaderno, colores, pizarrón, plumón
FORMULEMOS EL PROBLEMA	16 de octubre de 2024 inicio vigilantes del agua *saludo y bienvenida. de puñito *hablemos de la importancia de lavarse las manos constantemente para evitar el contagio de gripe (vida saludable) *Actividad para empezar bien el día: “dado de puntos” cada niños lanzara el dado de punto y contara cuantos puntos le han salido y realizar el conteo de objetos. Desarrollo Determinar el problema sobre el cual se trabajar así como las necesidades e inquietudes de los alumnos en torno al mismo *Mostrar un video e imágenes comparativas sobre comunidades y ambientes con gran abastecimiento de agua y otros con escasos * Realizar un cuadro comparativo con imágenes de ambientes con sequía y abundante agua Pedir a los alumnos con anterioridad que con apoyo de sus padres de familia tomen fotografías de lugares de su entorno, casa, colonia, árboles, animales, plantas que presenten escasos o abastecimiento de agua. Proyectar las imágenes al grupo y generar análisis sobre la situación que como comunidad se vive en relación al agua. *Recordar acerca de las entrevistas que realizaron y recuperar la información en una gráfica sobre las acciones que desperdician el agua *colocar imágenes en la gráfica para que junto con los niños se vaya retomando la información de las entrevistas. *Preguntar qué podemos hacer para promover en la comunidad que modifiquen las acciones que no son benéficas para el cuidado del agua * indicar a los niños que vamos a Jugar a los “Vigilantes del agua” •Realizar un gafete con la leyenda “vigilante del agua” y escribirle su nombre •Explicar a los niños que en su casa ellos serán los que vigilen que se cuide el agua, y llevarán a la escuela el informe de lo que observaron en casa. *cuestiona a los niños que otras medidas necesarias para el cuidado del agua y cómo pueden participar todas las personas de la comunidad Haciendo ecos en mi escuela

	Realizar una lectura utilizando un cuento de la biblioteca y realizar cuestionamientos en relación al cuento *interpreta a partir de lo observa y escucha. Cierre Cuestionar a los niños ¿ porque es importante que las demás personas identifiquen la importancia de cuidar el agua? Recursos: celular, cartulina plumines, pizarrón. Crayolas,
--	--

Sugerencias de evaluación
Escucha de las aportaciones de los alumnos Registro en instrumentos de evaluación (Rúbrica) sobre las actitudes de los alumnos en relación y a la promoción del cuidado del agua

Criterios de valoración			
Nombre de los alumnos	Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje Logra Promover actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas	En proceso de desarrollo Por medio de cuestionamientos promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas	Aprendizaje Desarrollado Requiere de apoyo para Promover actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			
13.-			
14.-			
15.-			
16.-			
17.-			
18.-			

Criterios de valoración		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje	En proceso de desarrollo	Aprendizaje desarrollado
• Participación Activa: El niño muestra cierto interés en aprender sobre el cuidado del agua, pero su participación en actividades relacionadas es limitada. • Colaboración con los Compañeros: El niño puede	• Participación Activa: El niño muestra interés en aprender sobre el cuidado del agua y participa en algunas actividades relacionadas, aunque a veces necesita recordatorios o estímulos adicionales para mantener su atención.	• Participación Activa: El niño demuestra un gran interés en aprender sobre el cuidado del agua y participa activamente en actividades relacionadas, como lavarse las manos correctamente, usar el agua con cuidado durante las

participar en algunas actividades relacionadas con el cuidado del agua, pero a menudo prefiere jugar solo y puede tener dificultades para compartir o trabajar en equipo. • Comprensión y Aplicación: El niño tiene una comprensión limitada del cuidado del agua y rara vez demuestra acciones que reflejan esta comprensión.	• Colaboración con los Compañeros: El niño trabaja con otros niños en actividades relacionadas con el cuidado del agua, aunque puede necesitar algo de ayuda para compartir materiales o ideas. • Comprensión y Aplicación: El niño tiene una comprensión básica del cuidado del agua y a veces demuestra acciones que reflejan esta comprensión, aunque pueden ser inconsistentes.	actividades y ayudar a cuidar las plantas regándolas con moderación. • Colaboración con los Compañeros: El niño trabaja bien con otros niños en actividades que promueven el cuidado del agua, como jugar juntos para ahorrar agua • Comprensión y Aplicación: El niño demuestra comprensión al explicar por qué es importante cuidar el agua y aplica esta comprensión en su vida diaria
--	--	---

