

“ DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.”

EL QUÉ, PARA QUÉ, Y LOS CÓMO, DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS.

Consolidar las bases teórico metodológicas para el diseño y aplicación de los proyectos educativos desde el enfoque comunitario, en el enfoque de la nueva escuela mexicana NEM.

La comunidad como un núcleo integrador del proceso enseñanza-aprendizaje-comunidad-espacio territorial geográfico que identificamos, la gente se relaciona económico,cultural,plasmando sus tradiciones en el enfoque comunitario, la escuela inmersa dentro de la comunidad origen y destino del proceso de la enseñanza aprendizaje, tomar como elementos inspiradores para nuestros estudiantes, en busca de la transformación, origen-proceso-destino.

YO ME CUIDO Y CUIDO A MI COMUNIDAD.

Generar un ambiente lúdico, ¿Con qué juego inicio un proyecto?

LA PAPA CALIENTE:

Este juego consiste en moverse pasar una pelota y decir la papa se quemase quema se quemo, y sirve para hacer preguntas acerca del tema a tratar conocimientos previos de las y los estudiantes motivándolos a participar y moverse para romper el hielo y logren interactuar.

Participación activa de las y los estudiantes.





Planeación didáctica

Campo: Ética, Naturaleza y Sociedades.

Trimestre:
Agosto-Noviembre

Mes:
Noviembre

Periodo:
Del 4 al 15 de noviembre.

Proyecto LTG: Violencia de género: un problema social que nos afecta (216-229). **Escenario:** Comunitario.

Propósito: Identificar la violencia de género como un problema de violencia estructural que se puede prevenir y erradicar si se proponen acciones que lleven a relaciones igualitarias. **Producto:** Cadena de violencia de género.

Metodología: Aprendizaje basado en problemas.

Contenidos/PDA asociados al proyecto:

C1: Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas buscando la equidad como derecho.
P1: Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico.
P2: Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.
P3: Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.

Vinculación:

Incorporación de contenidos locales:

Instrumentos de evaluación:

-Rúbrica.

Ejes articuladores:

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Igualdad de género.
- Vida saludable.

Parte 1 del Cronograma

Sesión 1

Fecha:	Contenido:	PDA:
Lunes 4	-C1	-P1, P2, P3
Fase del proyecto:		-Presentamos.
Páginas que se trabajan en esta sesión: 216-218.		

Inicio:

- Preguntar a los alumnos qué saben sobre la violencia de género.
- Pedir que comenten un ejemplo de lo que consideran es la violencia de género.
- Presentar a los alumnos el proyecto "Violencia de género: un problema social que nos afecta" de la página 216 del libro Proyectos Comunitarios.
- Presentar el propósito del proyecto a realizar.

Desarrollo:

- Abordar el apartado "Presentamos" de las páginas 216-218 del libro Proyectos Comunitarios.
- Reunir a los alumnos en parejas y pedir que lean el texto que se encuentra en las páginas 216-217 del libro de texto.
- Reflexionar grupalmente sobre el contenido del texto.
- Después, pedir a los alumnos que contesten las preguntas de la página 217 con base en lo analizado en el texto.
- Pedir que compartan sus respuestas.
- Pedir a los alumnos que lean y comenten la información de estereotipos de género y la violencia de género que se encuentra en la página 218 del libro.
- Solicitar a los alumnos que registren en su cuaderno el nombre del proyecto y el propósito.

Cierre:

- Con base en la información consultada trabajar el Anexo 1 y compartir lo realizado.

Recursos didácticos:	Evidencias:	Evaluación:
-Libro de texto. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	<u>Libro:</u> -Preguntas contestadas (p.217). <u>Cuaderno:</u> -Nombre del proyecto y el propósito a trabajar. <u>Cuadernillo</u> - Anexo del cuadernillo.	-Reconoce ideas sociales asignadas a hombres y mujeres.

Ajustes razonables:

Sesión 2

Fecha:	Contenido:	PDA:
Martes 5	-C1	-P1, P2, P3
Fase del proyecto:		-Recolectamos.
Páginas que se trabajan en esta sesión: 218-219.		

Inicio: -Pedir que comenten lo que es la violencia de género.		
Desarrollo: -Abordar el apartado "Recolectamos" de las páginas 218-219 del libro Proyectos Comunitarios. -Trabajar el punto 1 de las páginas 218-219 del libro. -Dar las indicaciones para que los alumnos realicen el juego "Hombres y Mujeres". -Indicar que deberán salir al patio de la escuela y trazar una línea en el suelo para colocarse sobre ella en una fila. -Comentar que el docente dirá algunas frases (se encuentran en el punto 1 de la página 218 del libro). -Pedir que darán un paso hacia la derecha si consideran que es una cualidad de hombre o darán un paso a la izquierda si consideran que es una cualidad de mujer. -Realizar la actividad. -Al finalizar el juego, pedir a los alumnos que contesten en su cuaderno las preguntas que se encuentran en el inciso c de la página 219 para reflexionar sobre lo realizado. -Analizar la información que se presenta en la página 219 sobre la violencia de género. -Pedir que registren en su cuaderno ideas sobre la información analizada.		
Cierre: -Con base en la información consultada trabajar el Anexo 3 y compartir lo realizado.		
Recursos didácticos: -Libro de texto. -Gis para hacer una línea en el patio. -Cuaderno. -Cuadernillo de trabajo.	Evidencias: Cuaderno: -Preguntas contestadas y conclusiones sobre la información analizada. Cuadernillo Anexo del cuadernillo.	Evaluación: -Reconoce creencias que se consideran es propio de niñas y niños.
Ajustes razonables:		

Este proyecto comunitario lo trabaje está semana después de las jornadas en Taxco de Alarcón.

Todo proyecto necesita un producto.

Evaluación formativa: retroalimentación, coevaluación y autoevaluación.

PROFRA.ALBA LUCERO HERNÁNDEZ MARTÍNEZ.

ESC. BRAULIO RODRÍGUEZ. TURNO MATUTINO C.C.T. 12DPR2231G IGUALA DE LA INDEPENDENCIA.