

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESCUELA: ESCUELA TELESECUNDARIA		GRADO Y GRUPO: 1ºA - 2024-2025
DOCENTE: LIC. NORMA HERNANDEZ ESCORCIA		TRIMESTRE: PRIMERO
TALLER: EL PORQUÉ, EL PARA QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS		
CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO		
PROYECTO COMUNITARIO	EL MOSQUITO ZIKA	
EL QUE ORIGEN Y DESTINO LECTURA DE LA REALIDAD	Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito <i>Aedes aegypti</i>, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.	
PROBLEMATIZACION	La reproduccion del mosquito (zika) <i>Aedes aegypti</i> por la ubicación del relleno sanitario en las inmediaciones de la escuela genera problemas de salud en los habitantes.	
LOS COMO	Juego del Lápiz para rescatar conocimientos previos acerca del tema. - Colocar a los alumnos en círculo e ir girando el lápiz al ritmo de la canción: CORO: “este juego es divertido y a todos nos va a gustar, Con el lápiz en la mano uno por uno hay que girar Si la música termina y el lápiz contigo esta, tendrás que pasar al centro para poder platicar” - El alumno que se quede con el “lápiz en la mano” platicara al respecto de la pregunta que elija con una ruleta previamente elaborada con algunos cuestionamientos como: ¿Sabes que es el zika? ¿conoces a alguien que haya tenido dengue? ¿Qué síntomas tenia? ¿Qué causa la chikunguya? , etc.	

CONTENIDO INTEGRADO	SUBCONTENIDOS	INTENCIÓN DIDÁCTICA
1. Obtención y representación con funciones, así como el funcionamiento del cuerpo humano, coordinado por el sistema nervioso central y endocrino. Rectas y ángulos en las vacunas: su relevancia en el control de algunas enfermedades infecciosas, sus regularidades y patrones, y su relevancia en el uso de circunferencia, círculo y esfera. Alteración de procesos vitales de los seres vivos con relación al calentamiento global y la alteración de ciclos biogeoquímicos.	BIO 1.1 Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano. BIO 9.1 Describe las características generales de las bacterias y los virus; formula hipótesis en torno al porqué de la rápida propagación de las enfermedades infecciosas que causan, y las contrasta con evidencias reportadas en fuentes con sustento científico. BIO 9.2 Valora la importancia y la necesidad de proteger la salud con el uso de las vacunas para el control de algunas enfermedades infecciosas; evalúa sus riesgos y beneficios sociales y económicos; reconoce la interacción de los conocimientos científicos y tecnológicos, sus alcances y limitaciones.	Representar el sistema nervioso central y nervioso en la coordinación del cuerpo con la elaboración de carteles gráficos, para explicar las complicaciones que puede traer consigo el piquete del mosquito Aedes aegypti. 9.1 Diseñar un catálogo de bacterias ilustrado con sus características. 9.3 Construir un álbum de vacunas y ángulos ilustrado, resaltando la importancia de las vacunas para el control de enfermedades infecciosas, apoyando la información con la relación de los ángulos que se forman al intersecar dos segmentos.
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (Etapas, tiempo)		
PROYECTO COMUNITARIO : (NOMBRE DEL PROYECTO)		
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN Y PRODUCTO

EN COMUNIDAD AULICA

En equipo Investigar para saber más acerca del mosquito *Aedes aegypti*. Transmisor del zika , específicamente , acerca de las complicaciones en el sistema nervioso central y periférico. Con la finalidad de informarse y adquirir saberes que ayuden a la prevención de contagios

EN COMUNIDAD ESCOLAR

Compartir con la comunidad áulica los saberes aprehendidos y experiencias de sus indagaciones con la intención de generar trabajo colaborativo y elaboración de estrategias que fluyan de la comunidad escolar a la comunidad de aprendizaje, para promover una campaña de prevención de las complicaciones de salud que genera el mosquito *Aedes aegypti* hacia la comunidad territorio.

EN COMUNIDAD TERRITORIO

Promover campañas informativas y de participación, para difundir información que ayude a la prevención de enfermedades por el mosquito *Aedes aegypti* y erradicar o minimizar su reproducción. *Involucrar a la población, así como a entidades como la cruz roja, para la descacharrización, fumigación, reparto y colocación de abate en los lugares de almacenamientos de agua.*

ENSEÑANZA APRENDIZAJE A
TRAVÉS DE PROYECTOS
INTERDISCIPLINARIOS

01

SECUENCIA
DIDÁCTICA

- Los proyectos interdisciplinarios son las metodologías que incluyen en nuevo plan y programa de estudio, mediante las cuales se van a identificar diversas situaciones problema y construir alternativas de solución mediante el trabajo colaborativo.
- Los proyectos interdisciplinarios tienen un enfoque que permite integrar las distintas disciplinas en un solo proyecto en lugar de enseñar por separado.
- Mediante la implementación de estos proyectos los alumnos pueden fortalecer conocimientos y aprendizajes de distinta disciplina.

**Actividad: Diferenciación
entre secuencia didáctica
y proyectos.**



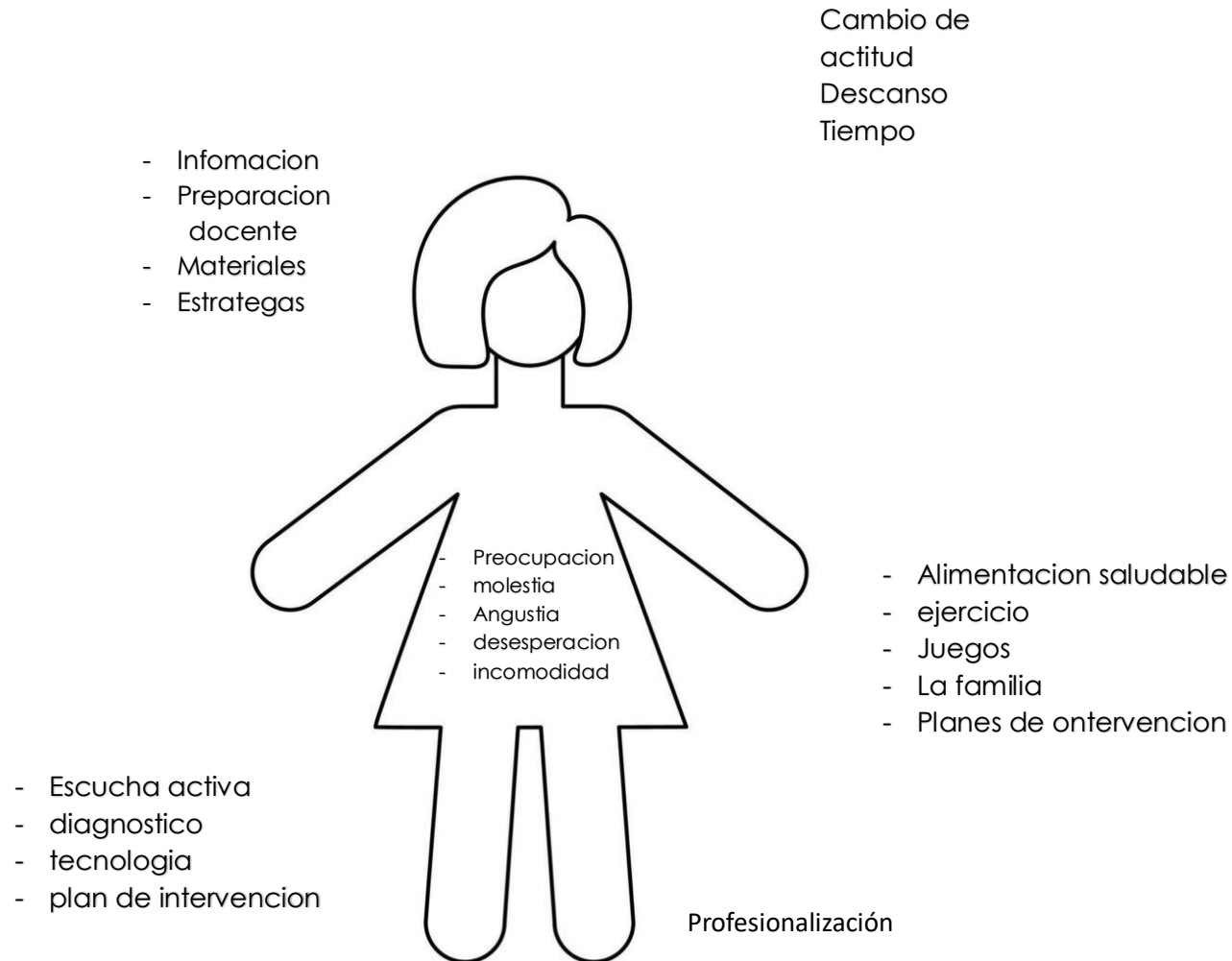
02

PROYECTOS
INTERDISCIPLINARIOS

- Son actividades de aprendizaje que se vinculan entre si en torno a un problema o tema específico.
- En la secuencia didáctica se parte de la intención que tenga el docente de favorecer en los alumnos.

LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

Actividad: dibujar una silueta y en cada una de las extremidades identificar: que sentimos cuando nos llega al aula alumnos con discapacidad, con que contamos, que necesitamos saber, que necesitamos hacer, que tenemos que hacer.



PLANEACION FORMATIVA Y RETROALIMENTACION

QUE SE	QUE QUIERO SABER	QUE APRENDI
• Que el Programa Analítico es el elaborado por los colectivos docentes a partir de la lectura de la realidad, de las problemáticas o situaciones que se viven en su entorno inmediato. • El programa analítico incluye tres momentos: primero, lectura de la realidad, segundo la contextualización y tercero el codiseño. • La comunidad es un elemento principal y articulador en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	• Como hacer la problematización • Qué tipo de actividades puedo realizar durante el desarrollo de las fases de cada proyecto. • Fortalecer la implementación de la evaluación formativa en los proyectos.	• La problematización. Implica un cuestionamiento, con una visión articulada y organizada de la situación problemática, para generar opiniones y decidir cuál será el objeto de estudio. • Determinar con claridad el problema. Sin problema no hay proyecto y sin problematización menos! • Para hacer la problematización débenos identificar las variables, hacer una declaración , preguntar al problema. • El juego es cosa seria. Por medio del juego se puede retroalimentar, explorar conocimientos previo. • Elaborar preguntas detonantes que incentiven la indagación. • El corazón de la evaluación formativa es la Retroalimentación. Y sus pilares so: la co-evaluación y autoevaluación.

Elaboró: Lic.en
educación: Norma
Hernández Escorcía

family
trip and vacation



EQUIPO
&



my soulmate



quality time with friends