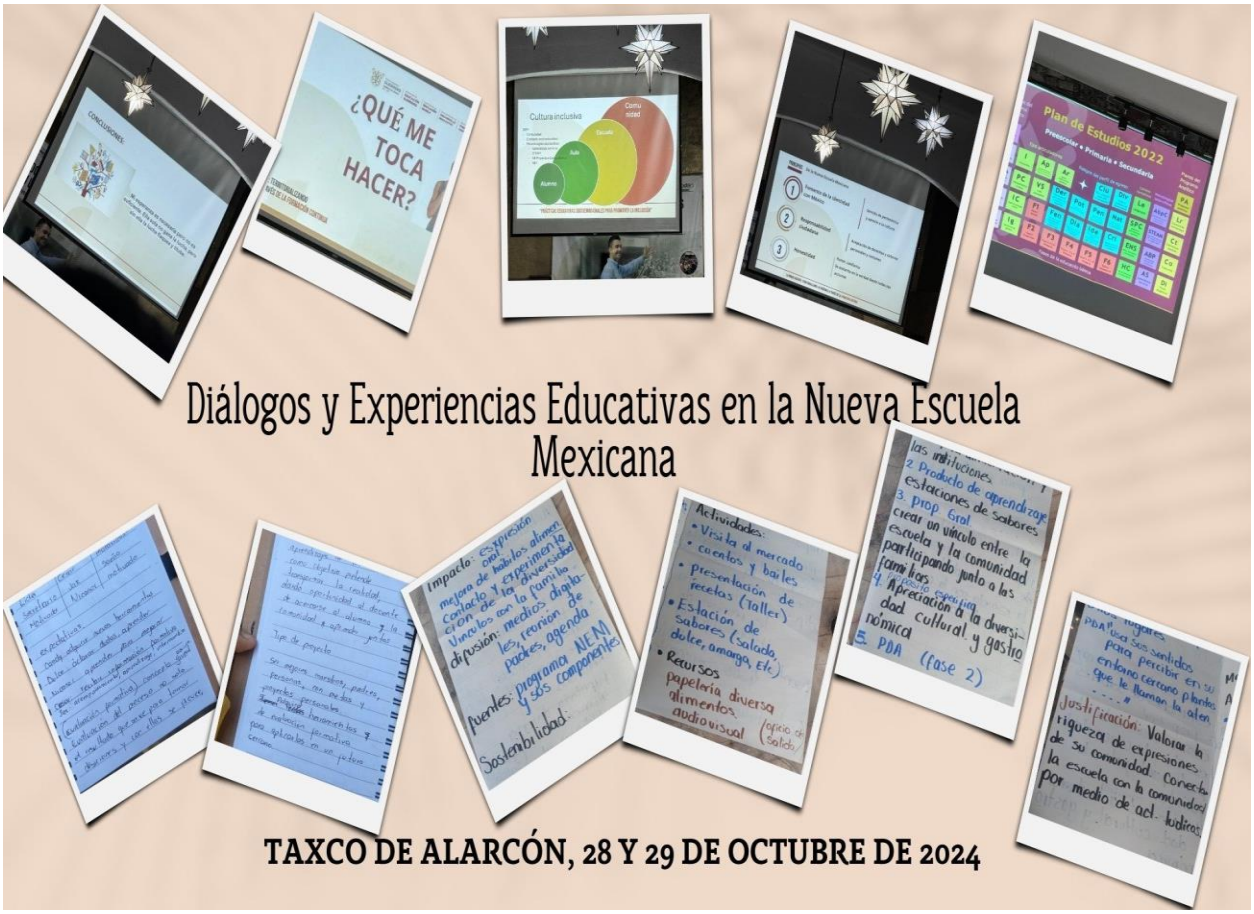
Evidencia de Aprendizaje.
Profra. Candy Sayonara V. Gaona Carranza



Diálogos Y Experiencias Educativas En La Nueva Escuela Mexicana.

1. **El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente**.

"Reconocer la humanidad del docente"

La educación es un derecho fundamental que asegura la equidad y la inclusión en la sociedad. En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece claros principios que buscan transformar el sistema educativo, garantizando el acceso y la calidad de la enseñanza para todos los estudiantes, sin distinción alguna. Este enfoque se articula a través de los valores de respeto, igualdad y diversidad, pilares que sustentan la dignidad humana y fomentan el desarrollo integral de los individuos.

Uno de los principales objetivos de la NEM es proporcionar una educación que no solo forme académicamente, sino que también contribuya a la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida, tomando en cuenta las dimensiones socioemocionales, Esto implica que la función docente trasciende la mera transmisión de conocimientos; se redefine como un proceso colaborativo donde el maestro actúa como guía y facilitador del aprendizaje. Los docentes deben estar preparados para atender la diversidad de sus alumnos, creando ambientes inclusivos que reconozcan y valoren las diferencias culturales, sociales y cognitivas, teniendo el pleno conocimiento de que la función docente bajo este enfoque basado en derechos, implica un gran reto y empieza en el reconocimiento del otro. En la medida en que se pueda percibir al otro, eso determina el ejercicio educativo, con las y los estudiantes.

Asimismo, la NEM promueve la educación emocional y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para formar individuos capaces de enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Los educadores, por ende, deben cultivar un entorno donde se estimule la curiosidad y la creatividad, preparando a los estudiantes no solo para el ámbito académico, sino también para la vida en sociedad.

El derecho a la educación, bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana, exige un compromiso renovado por parte de todos los actores educativos. Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que su labor no solo impacta en el desarrollo académico, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y respetuosos. En el aula están las personas que con el acompañamiento y un conjunto de redes familiares conllevará a la consecución de estos ideales que son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.

En la NEM, debemos llevar a la realidad, todos y cada uno de los principios para lograr el interés superior de NNA, sin importar el origen, la condición, color, etnia, costumbres, cultura, orientación sexual.

Esta igualdad sustantiva que se basa en el humanismo, es el trato que se merecen todas y todos por el solo hecho de ser personas. Este enfoque está también basado en los derechos humanos, con igualdad sustantiva, formación integral que conlleva a la transformación de la sociedad.

Los retos que enfrenta el educador principalmente son: apropiarse del enfoque, de los principios y su epistemología, tener una autoformación y transformarse, ¿cómo nos podemos transformar en ese educador humanista? Teniendo una visión trasdisciplinar, un mayor contacto con la comunidad y tener una actitud de observador del primer plano socio cultural, aperturando la mente a un pensamiento crítico y una conciencia basada

también en las necesidades de los demás, recordando que lo que me afecta a mí, le afecta a toda una comunidad y viceversa.

Nos reta el hecho de contribuir a que estos futuros ciudadanos, logren escribir su realidad, y tengan el poder de transformar su futuro y estadía en el universo.

2. El Currículo Integrado: Oportunidad de Vinculación de la Escuela y La Comunidad.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un enfoque educativo centrado en la justicia social, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, la planeación formativa y la retroalimentación son esenciales.

La planeación formativa consiste en crear estrategias que trasciendan la mera transmisión de conocimientos, transformando la educación en un proceso dinámico que se adapte a las necesidades de los alumnos. Se basa en el respeto por la diversidad y promueve un currículo flexible que permite al docente ajustar los métodos de enseñanza según el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Por su parte, la retroalimentación es clave para fortalecer el aprendizaje. La NEM fomenta una retroalimentación como un diálogo constructivo entre docentes y estudiantes, ayudando a identificar fortalezas y áreas de mejora. Esto crea un ambiente en el que los alumnos se sienten valorados y motivados, y no solo apoya el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para su formación integral.

La planeación formativa y la retroalimentación en la Nueva Escuela Mexicana buscan optimizar la educación y contribuir a una sociedad más justa y equitativa, poniendo al estudiante en el centro del proceso y promoviendo una comunicación abierta y constructiva.

La revalorización del magisterio no solo se trata de salario, sino en el cambio de paradigma y todo lo que conlleva.

3. Prácticas Educativas Socioemocionales Para Promover La Inclusión.

Las prácticas educativas socioemocionales son fundamentales para promover la inclusión en el ámbito escolar. A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas:

1. **Desarrollo de la empatía**: Facilitar actividades que promuevan la comprensión de las emociones ajenas, como role-playing, donde los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros. Esto ayuda a cultivar una cultura de respeto y apoyo mutuo.

2. **Dinámicas de grupo**: Utilizar juegos y actividades colaborativas que fomenten la cohesión entre los estudiantes. Ejercicios donde se necesite trabajar en equipo pueden ayudar a fortalecer las relaciones y el sentido de pertenencia.

3. **Círculos de diálogo**: Implementar espacios seguros donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos. Los círculos de diálogo ayudan a construir confianza y permiten abordar conflictos de forma constructiva.

4. **Aprendizaje basado en proyectos**: Incluir proyectos grupales que aborden temas de interés común, permitiendo que todos los estudiantes contribuyan desde sus fortalezas y habilidades, promoviendo un sentido de logro compartido.

5. **Educación emocional explícita**: Integrar en el currículo lecciones sobre habilidades socioemocionales, enseñando a los estudiantes a reconocer, entender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás.

6. **Celebración de la diversidad**: Realizar actividades que celebren las diversas culturas, habilidades y experiencias de los estudiantes. Esto puede incluir ferias culturales, exposiciones de arte o presentaciones donde se valoren y reconozcan las diferencias.

7. **Mentoría entre pares**: Implementar programas donde estudiantes mayores apoyen a los más jóvenes. Este tipo de mentoría puede fomentar un ambiente de apoyo y construir vínculos significativos dentro de la comunidad escolar.

8. **Intervenciones basadas en la solución de problemas**: Enseñar a los estudiantes a abordar y resolver conflictos de manera pacífica y colaborativa, promoviendo habilidades de negociación y comunicación efectiva.

9. **Refuerzo positivo**: Fomentar un ambiente donde se reconozcan y refuercen los comportamientos inclusivos y respetuosos. Esto puede hacerse a través de elogios, premios o menciones en el aula.

10. **Capacitación docente**: Proporcionar formación continua a los educadores sobre prácticas inclusivas y socioemocionales, asegurando que estén equipados para implementar estrategias efectivas en el aula.

Implementar estas prácticas contribuye a un entorno escolar inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que a su vez potencia su bienestar emocional y su aprendizaje.

Prácticas Educativas Socioemocionales
Para Promover **La Inclusión.**
Las prácticas educativas socioemocionales
son fundamentales para promover
la inclusión en el ámbito escolar.

4. Taller 3. Planeación Formativa y Retroalimentación.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un enfoque renovado hacia la educación en México, enfatizando la justicia social, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la planeación formativa y la retroalimentación se convierten en pilares fundamentales para lograr los propósitos educativos.

La planeación formativa implica diseñar estrategias didácticas que no solo se centren en la transmisión de conocimientos, sino que también busquen transformar la experiencia educativa en un proceso dinámico que responda a las necesidades y contextos de los alumnos. Este tipo de planificación se fundamenta en el respeto a la diversidad, promoviendo un currículo flexible que permita al docente ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Por otro lado, la retroalimentación se erige como un mecanismo esencial para el fortalecimiento del aprendizaje. La NEM promueve un modelo en el que la retroalimentación se considera un diálogo constructivo entre docentes y estudiantes. Esta interacción permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso educativo, facilitando un ambiente en el que los alumnos se sienten valorados y motivados para mejorar. A través de la retroalimentación, se fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales que son cruciales en la formación integral del individuo.

En conclusión, la planeación formativa y la retroalimentación en la Nueva Escuela Mexicana no solo buscan optimizar el proceso educativo, sino también contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al poner al estudiante en el centro del proceso educativo y promover una comunicación abierta y constructiva, la NEM se posiciona como un modelo educativo que aspira a responder a los retos del presente y del futuro.