

JORNADAS ACADÉMICAS "DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA".

EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS

¿En dónde Comienza el Derecho?

El enfoque basado en Derechos. Es el reconocimiento del "otro" En el trato digno, igualitario y humano.

Igualdad "sustantiva": La NEM es una propuesta progresista que fortalece a la educación pública y se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos con igualdad sustantiva y que, basada en el humanismo, busca la formación integral de las personas y el desarrollo transformador de la comunidad.

2.- Principios de la NEM

Fomento de la identidad con México

Responsabilidad ciudadana

Honestidad

Participación en la transformación de la sociedad

Respeto a la Dignidad humana

Promoción de la Interculturalidad

Promoción de la Cultura de la paz

Respeto por la Naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente

El enfoque filosófico: Humanista-comunitario

Los Retos de la función docente:

Apropiarse

Formarse

Transformarse

La nueva escuela mexicana no ha terminado de construirse, se sigue forjando, en tanto las y los profesionales de la educación asumen la transformación en su propia práctica educativa

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

¿Qué necesitamos?

Comprender y valorar la realidad de mi territorio

Comprender que somos docentes dentro y fuera de la escuela

Humanizar y hacer praxis de mi profesión

Comprender la NEM desde sus entrañas

Cambiar paradigmas pedagógicos y estigmas sociales

Comprender e implementar la Integración curricular



¿Qué integramos?

Contenidos y PDA dentro de una misma disciplina.

Contenidos y PDA dentro de un mismo campo formativo,

Los 4 campos formativos.

Los elementos anteriores con los ejes articuladores.

Los aspectos anteriores relacionados en proyectos de aula escuela o comunidad.

Favorecer la vinculación de los distintos elementos del currículo con los diferentes escenarios de la vida escolar y comunitaria.

Favorecer la vinculación de los distintos elementos del currículo con los diferentes escenarios de la vida escolar y comunitaria.

“PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN”

La idea de la educación inclusiva se originó en el foro internacional de la UNESCO en 1990, en Jomtien, Tailandia, donde se promovió la idea de una educación para todos.

REFERENTE TEÓRICO NACIONAL

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley General de Educación.

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. (2018)

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI, NEM, 2019).

EDUCACIÓN PARA TODOS

Garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a una educación que respete su dignidad y promueva la igualdad de oportunidades.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece un marco ético y legal que

garantiza que la inclusión sea un principio fundamental en la educación y en la vida social.

Art. 3° Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Fracción II)

En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural.

f) Inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los

educandos, se realizarán ajustes y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. (BAP)

g) Intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

Cultura inclusiva

- Juárez, Salinas y Castro (2017) mencionan que la escuela desempeña un papel fundamental en la

transformación de la sociedad, en el tránsito de la sociedad reproductora hacia la sociedad de la

transformación productiva con equidad y justicia; por ello, debe ser el pivote en torno al cual gire la política de la inclusión social, de manera que la sociedad se vea reflejada en ella y se construya

como modelo de democracia, libertad y tolerancia activa y creativa, es decir, en modelo de

aceptación y de respeto total a las diferencias.

"LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA"

TALLER

INTELIGENCIA EMOCIONAL

AUTOCONOCIMIENTO (Identificación de las emociones)

MOTIVACIÓN (que me mueve)

AUTOESTIMA (amor propio)

AUTONOMÍA (Coherencia)

EMPATÍA. (sentir con el otro)

COMUNICACIÓN ASERTIVA.

¿Por qué es tan importante es sentirse bien en el trabajo?

BIENESTAR- ESTAR BIEN- PRODUCTIVIDAD

Liderazgo Humanista

- Un enfoque humanista que siguiendo la reflexión de Rodríguez (2015), plantea la convicción de que el liderazgo es algo que reside principalmente en una persona y en los procesos propios de formación y desarrollo de una comunidad de referencia; ambos son factores clave para que dicha

propuesta de liderazgo humanista posea alto grado de plausibilidad.

¿Qué tipo de líder soy?:

Ajeno

Autoritario

Líder de equipo

0 nunca 1 casi nunca 2 pocas veces
3 a veces 4 casi siempre 5 siempre

#	R
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	3
9	4
10	3
11	3
12	4
13	3
14	4
15	3
16	4
17	4
18	4
19	

GENTE 1 4 6 9 10 12 14 16 17 TOTAL
4 4 4 4 3 4 4 4 4 36

TAREAS 2 3 5 7 8 11 13 15 18 TOTAL
4 4 4 4 3 3 3 3 4 32

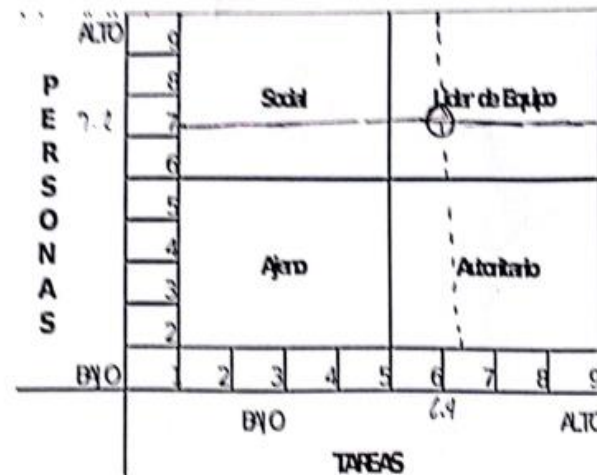
Multiplica el total de cada grupo de respuestas por 0.2

Gente Total 36 x 0.2 = 7.2

Tareas Total 32 x 0.2 = 6.4

Ahora, tomando en cuenta su nota final en cada una de las áreas, dibuje una línea horizontal tomando como base su nota en la columna "Gente" que va horizontalmente hacia la derecha. Usted toma el número de su calificación y dibuja una línea que cruce toda la cuadrícula.

Luego tome la calificación de "Tareas" y dibuja una línea vertical que cubra toda la cuadrícula. El área donde ambas líneas se cruzan es su tipo de liderazgo más utilizado.



Alejandra Flores Pineda