TALLER : EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS.

EVIDENCIAS:

TALLER : EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS.

Datos personales:

- Nombre del docente: Profra. Patricia Alejandra Flores Lozano.
- CURP: FOLP690424MDFLZT02
- CORREO ELECTRONICO: patyflores4loz@gmail.com.
- NUMERO DE TELEFONO: 7331252539

DIAGNOSTICO

La USAER.No.66 Con clave de C.C.T. 12FUA0066U Se localiza en el Municipio de Tepecoacuilco de Trujano, Gro. Atiende 7 escuelas regulares en el nivel de preescolar y primaria.

Total: de alumnos atendidos: 142

La población detectada y que continua en atención provienen de familias disfuncionales, con bajos recursos económicos, con bajas expectativas hacia sus hijos, algunos de ellos no saben leer y escribir, una gran mayoría solo término su educación secundaria y en ocasiones niños abandonados porque sus padres trabajan todo el día, lo que trae como

consecuencia en los niños, falta de motivación para aprender, observamos aún más la falta de atención por parte de la mayoría de nuestros alumnos, aun cuando los padres de familia saben que deben ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de 18 años concurran a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo." Podemos mencionar que durante el tiempo que ha transcurrido de la pandemia hay padres de familia que desafortunadamente no apoyan a sus hijos con las actividades que proponen los maestros y aunado a esta situación podemos agregar que hay alumnos que la mayor parte del tiempo se quedan solos en casa mientras los padres salen a trabajar, padres que no saben leer y escribir, falta de interés para ayudar a sus hijos, para poder estar al pendiente de tareas, .situación por la que consideramos que los PDA no han sido del todo satisfactorios. Aunado a esto debemos considerar los docentes la diversidad de materiales de apoyo diversificado y específico en el aula de recursos para la atención de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, (BAP), asociadas al contexto áulico, escolar y familiar, de tipo pedagógica,

(discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta, comunicación, Trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, aptitudes sobresalientes.)

La USAER No. 66 se encuentra conformada por: una directora sin grupo,12 maestros de USAER. 1 psicólogo,1 Mtro. de comunicación, 1 personal administrativo. Total: de personal: 15

Como docentes nos enfrentamos ante situaciones diversas que presentan nuestros alumnos, reconocemos que cada alumno **presenta su propio ritmo y estilo de aprendizaje** por ende cada alumno **aprende de diferentes maneras** y somos nosotros los educadores quienes debemos adecuarnos a las necesidades que presentan los alumnos y con mayor responsabilidad los maestros que trabajamos en el nivel de educación especial ya que nos encontramos atendiendo a la población más vulnerable y tristemente con mas falta de recursos económicos, pero este último no debe ser un factor para que nuestros alumnos no cuenten con material específico y diversificado.

Es por ello la importancia de la consolidación **de aulas inclusivas** en las que se brinde atención a todos los estudiantes independientemente de su condición particular, como docentes tenemos que reconocer el para **derecho de la educación las personas con discapacidad, sin discriminación, basado en la igualdad de oportunidades y entonos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. De ahí la gran importancia de contar en las aulas de recursos con materiales y estrategias específicas y diversificadas que verdaderamente den respuesta a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos**. Partiendo de esta necesidad que presentan nuestros alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación asociadas al contexto (BAP), discapacidad,

dificultades severas de aprendizaje, conducta, comunicación, Trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, aptitudes sobresalientes.

De acuerdo a las visitas realizadas a las diferentes escuelas donde se brinda el servicio de USAER. No.66 observo que el personal necesita tener dominio sobre la aplicación de materiales específicos y diversificados para alumnos que presentan TDAH. Y que se encuentran cursando su educación primaria

Que todos los docentes y equipo de apoyo utilicen para la atención de los alumnos materiales específicos tales: como Juegos de memoria, rompe cabezas, sopas de letras, juegos para notar diferencias, economía de fichas, organizadores,

OBJETIVO: Por lo que es importante que todos los docentes y equipo de apoyo de la USAER. No. 66 se apropien de materiales que favorezcan el logro de los aprendizajes en los alumnos a través de material específico y diversificado.

INCLUSION Y EQUIDAD

La inclusión y la equidad son conceptos fundamentales en la educación y se refiere al acceso equitativo para todo y todas las alumnas ya que es su derecho a la educación independientemente de su origen, condición, discapacidad, necesidades específicas etc. Por lo tanto, la escuela debe proporcionar igualdad de condiciones a todas y todos ls alumnos para aprender y desarrollarse proporcionando los elementos necesarios para su vida cotidiana.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ARTICIPACION.:

Estructurales: Son los obstáculos sistémicos y estructurales que impiden o limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de los alumnos en el entorno educativo. Sin embargo, las escuelas no cuentan con la infraestructura básica de accesibilidad que atienda las necesidades de las NNA con discapacidad principalmente (aulas de clases, sanitarios, lavabos entre otros).

Normativas: Se refiere a las regulaciones, políticas, leyes y normas que limitan e impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de los alumnos en el entorno educativo. La escuela no cuenta con recursos suficientes para apoyar la educación inclusiva, pues se requieren materiales específicos que favorezcan a los alumnos con discapacidad, TDAH, debilidad visual, entre otros; pero aun así la escuela da apertura a que cualquier alumno que asiste sea tratado y atendido de acuerdo a sus necesidades, favoreciendo la inclusión.

Didácticas: Son obstáculos que impiden o limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula, relacionado con la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Aun hay maestros que desarrollan prácticas excluyentes, pues se

niegan a tomar en cuenta la diversidad, el estilo y ritmo de aprendizaje de sus alumnos, las planeaciones las siguen elaborando con un currículo rigido que homogeneiza la enseñanza, no utiliza materiales o recursos didácticos **diferenciados, practican evaluaciones estandarizadas que no favorecen ni** garantizan el aprendizaje de los alumnos que presentan alguna condición. Por lo que se requiere asesorar a maestros frente a grupo, para que adquieran elementos didácticos- metodológicos que les permita implementar una enseñanza incluyente en sus aulas.

Actitudinales: Se refiere a las actitudes, prejuicios, estereotipos, y creencias negativas que pueden limitar o impedir el acceso, la participación y el aprendizaje de los alumnos en el entorno educativo.

CONTEXTOS:

EN LA FAMILIA : Nos encontramos con padres sobreprotectores, con bajas expectativas de sus hijos, actitud que limita al alumno, principalmente aquellos que presentan TDAH, Debilidad visual, y que enfrentan barreras de participación.

EN LA ESCUELA: existen maestros que desafortunadamente son indiferentes, apáticos y de cierta forma ignoran las recomendaciones de la Nueva Escuela Mexicana, personal que no se actualiza, que no asiste a cursos y por lo tanto no cuenta con estrategias ni metodologías para poder brindar atención a los alumnos. También hay docentes que sienten lastima por algunos niños que presentan alguna condición y les permiten todo y esto genera problemas de conducta aunado a su condición. Por lo que es importante que el docente asuma su responsabilidad de brindar atención de calidad a sus alumnos sin ser la barrera que obstaculiza que el alumno aprenda.

El presente proyecto se desarrollará como centro de trabajo. A través de 2 talleres que se realizaran en abril y junio del 2025.

PROBLEMÁTICA:

En las visitas realizadas a las aulas de recursos identifico que los maestros no se encuentran empleando materiales específicos y diversificados para la atención de alumnos que presentan TDAH Y Baja Visión. Por lo que los alumnos pierden interés y muestran apatía ante las actividades que deben realizar durante su atención, manifestándose esta actitud en grupo regular.

- Muchos alumnos presentan rezago
- Existe una gran cantidad de alumnos que enfrentan barreras
- Falta de autoridad de los padres de familia
- Bajas expectativas de los padres de familia

- ❖ Falta de apoyo de los padres de familia en la elaboración de tareas
- ❖ Falta de motivación en las clases para aprender
- ❖ Clases poco motivadoras
- ❖ Diversificación de materiales
- ❖ Desconocimiento de metodología especifica para el trabajo con alumnos que presentan alguna condición.

PROPÓSITO:

Favorecer un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible que permita a los alumnos que presentan alguna condición desarrollar habilidades y competencias académicas, sociales y emocionales mediante la implementación de estrategias y recursos DUA.

- ✓ Favorecer la atención y concentración.
- ✓ Favorecer las habilidades adaptativas
- ✓ Favorecer la coordinación ojo mano
- ✓ Promover la autonomía y responsabilidad
- ✓ Integrarlo en su grupo regular
- ✓ Facilitar la interacción y comunicación efectiva

ESTRATEGIAS A REALIZAR:

Las actividades a implementar en el caso de alumnos con TDAH son las siguientes:

- o Incorporar apoyos visuales para establecer cambios de actividad.
- o Trabajar método TICH Y PECS
- o Utilizar ayudas visuales como gráficos, diagramas y pictogramas
- o Dar indicaciones claras y sencillas
- o Elaborar un tablero para las acciones que debe realizar
- o Reconocer su esfuerzo y expresarlo de manera afectiva
- o Marcar limites

Las actividades a implementar para los alumnos con baja visión:

- o Utilizar letra grande y clara en materiales impresos.
- o Utilizar contrastes adecuados entre texto y fondo
- o Asegurar iluminación adecuada en el aula
- o Utilizar tecnologías asistidas como lectores de pantalla y software de reconocimiento de voz
- o Utilizar materiales táctiles y tridimensionales.

ACCIONES PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN:

- ➢ A través del juego lograr la integración de los alumnos que presentan alguna condición.
- ➢ Creación de un entorno accesible

- Sensibilización y capacitación al docente sobre las barreras que enfrentan los alumnos.
- Participación activa de los alumnos con condiciones en todas las actividades.
- Retroalimentación continua y constructiva para realizar ajustes a la enseñanza.
- Evaluación continua para valorar y ajustar la planeación

EVALUACIÓN FORMATIVA:

INSTRUMENTOS:

1. Rúbricas: Evaluación detallada de desempeño y habilidades
2. Portafolio: Recopilación de trabajos y proyectos relevantes
3. Autoevaluación: Evaluar su desempeño
4. Encuestas: Evaluación de opiniones y actitudes.

ESTRATEGIAS:

1.- Implementar el juego para evaluar conocimientos y retroalimentar contenidos.

2.- Evaluación continua de su desempeño
3.-Entrevistas: Evaluación de la comprensión y pensamiento crítico
4.-Pruebas: Evaluación de conocimiento y habilidades
5.-Proyectos: Evaluación de aplicabilidad y creatividad.
6.-Presentaciones: Evaluación de comunicación y expresión.

ESCUELA	GONZALO DIAZ AVILA	**C.C.T.**	**USAER. No. 66**
Docente de apoyo	PATRICIA ALEJANDRA FLORES LOZANO.	GRADO Y GRUPO	TERCERO FASE CUATRO.
NOMBRE DEL PROYECTO	ESTABLECIENDO REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL SALON DE CLASES.		
TEMPORALIDAD	UNA SEMANA	METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	• Identificación del problema • Presentación del problema

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>

- Discusión en grupo
- Análisis del problema
- Investigación sobre posibles soluciones
- Análisis de ventajas y desventajas
- Diseño de soluciones.
- Creación de reglas de convivencia.
- Incorporar el jueo.
- Evaluación, retroalimentación.

</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA:</td><td colspan="3">En nuestro salón de clases, hemos notado que algunos compañeros no respetan los turnos para hablar y no se escuchan entre sí.
1.-Existen normas y reglas dentro del salón de clases?
2.- Los alumnos asisten motivamos a la escuela?
3.-Los alumnos respetan a la maestra.?
4.- Los alumnos se respetan entre si.?
5.- los alumnos no dice groserías?
6.- los alumnos de mi salón son empáticos?
7.- los alumnos ponen atención a la maestra cuando da la clase.</td></tr>
<tr><td>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</td><td><u>ADAPTACIONES PARA ALUMNOS CON TDAH</u></td><td colspan="2"><u>RECURSOS:</u>
✓ Computadoras con software de diseño.
✓ Materiales para construcción. (bloques, papel, cubos etc.)
✓ Lupas digitales y lectores de pantalla.
✓</td></tr>
<tr><td>Identificar la importancia de las reglas de convivencia.</td><td>✓ Instrucciones claras y precisas.
✓ Opciones para la presentación de trabajos.</td><td rowspan="2" colspan="2">FLEXIBILIDAD Y ACCESIBILIDAD

✓ Opciones para presentación de trabajos (presentación con imágenes y gráficos, diagramas y mapas</td></tr>
<tr><td>✓ Desarrollar habilidades de</td><td>✓ Descripciones verbales para imágenes o gráficos.</td></tr>
</table>

resolución de problemas y toma de decisiones. ✓ Toma de decisiones.	✓ Descripciones verbales para imágenes o gráficos.	conceptuales, videos educativos cortos e infografía, maquetas, juegos). ✓ Técnologias asistivas (aplicaciones de organización y tiempo, herramientas de escritura asistida, lectores de pantalla con función de resaltado de texto, software con reconocimiento de voz, aplicaciones de atención y concentración, lupas digitales, lectores de pantalla, aplicaciones de acceso a contenidos de audio, dispositivos de ayuda para la navgación. ✓ Materiales accesibles (libros con texto grande y claro, material impreso con espacio amplio, cuaderno con líneas gruesas, tarjetas de memoria con imágenes, juegos educativos con instrucciones simples, libros de braille o formato digital, materiales impresos en tamaño grande, gráficos y diagramas en relieve). EVALUACION ✓ Participación activa en clase. ✓ Presentación de reglas de convivencia ✓ Retroalimentación continua y formativa.
✓ Aprender a trabajar en equipo y respetar a sus compañeros.	*Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos	

NOTA: Es muy importante mantener a los alumnos, motivados, participativos, interesados en las diferentes temáticas a abordar, por lo que resulta ampliamente significativo es el JUEGO, cuando el alumno aprende a través del juego le resulta, mas interesante, y aprende de la

mejor manera.los juegos nos permiten retroalimentar un tema, conocer el nivel de concreción del alumno, expresión del alumno, relación con sus compañeros, respetar turnos, respetar las reglas, momentos de convivencia etc.

ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN

Acciones que se implementan para disminuir las barreras

- Participación del personal de usaer, educación física, maestros de grupos regular, mtro. de computación,
- Uso de tecnologías asistidas: lectores de pantalla, lupas digitales y software de reconocimiento de voz
- A los alumnos se les asignan roles en la clase para lograr su integración

Ajustes en la presentación de contenidos:

- Acceso a contenido en audio: se utilizaron audio libros y contenidos en formato de audio.
- Flexibilidad de la evaluación: se ofrecen opciones de evaluación adaptadas a las necesidades individuales.
- Instrucciones claras y concretas
- Opciones para la presentación de trabajos: (oral, escrito o visual)

Acciones para fomentar la inclusión.:

- A través del juego
- Retroalimentación continua
- Creación de entorno accesible
- Sensibilización y capacitación a docentes sobre metodología y material especifico para los alumnos que presentan TDAH Y baja visión.
- Evaluación continua para realizar ajustes a la planeación y lograr los PDA.

CONCLUSIONES:

Considero que la implementación de esta propuesta de atención con enfoque de lo Proyectos Comunitarios, para alumnos que presentan TDAH y Baja Visión realmente es una oportunidad, la cual nos permite trabajar y lograr principalmente los PDA sin dejar o excluir a ningún alumno realmente nos ofrece una gama amplia de que se puede implementar en las aulas para integrar a todos los alumnos garantizando una atención de calidad y considerando las características de cada alumno, aun cuando el maestro por situaciones económicas de las familias no cuente con un diagnóstico clínico, si podemos identificar características en los alumnos y trabajar con lo que el alumno necesita aprender, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Y además si incluimos el juego en nuestras actividades diarias, nuestros alumnos asistirán a

la escuela mas motivamos a querer aprender, y bonito es observar que a través del juego logramos que los alumnos aprendan como a ellos les gusta, que divertido es jugar.

Por otra parte la evaluación formativa y continua permite ajustar mejor la propuesta según sea necesario y contribuirá a reducir las BAP, aumentar la motivación y confianza, mejorar la calidad de la educación y fomentar la inclusión y diversidad. Trayendo resultados óptimos en los que cada vez tendremos la oportunidad de ver a más jóvenes con alguna condición desenvolverse de manera independiente en la sociedad, reflexionemos que como docentes debemos lograr mejores resultados, no para algunos cuantos, la calidad educativa es para todos nuestros NNA. Hagamos la diferencia.