

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Durante el desarrollo de este taller tuve la oportunidad de conocer más sobre el programa educativo de la nueva escuela mexicana NEM 2022 EL CUAL TIENE SU PRINCIPIO basado en el respeto a los derechos humanos y el ejercicio de la educación para todas y todos, en donde el trato digno, igualitario y humano la principal encomienda.

La NEM es una propuesta progresista la cual viene a fortalecer la educación pública basada en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas con enfoque en los derechos humanos. Significa tener como interés superior a las niñas, niños y adolescentes.

EL CURRÍCULO INTEGRADO OPORTUNIDAD DE VINCULACION DE LA ESCUELA Y COMUNIDAD.

Se necesita en un primer momento valorar la realidad del territorio comprender que somos docentes dentro y fuera de la escuela, humanizar y hacer praxis de mi profesión y quehacer docente. Dejar a un lado la idea de fraccionar el conocimiento, fortalecer la enseñanza y practicar continuamente actividades situadas que permitan al alumno participar en sociedad con propuestas innovadoras que mejoren las condiciones sociales en su comunidad.

Resulta importante que el docente adquiera las siguientes formas de vida:

1. Epistemología, sentar las bases y conocimientos de lo que hago.
2. Pedagogía didáctica como un arte al enseñar.
3. Profesional capacidad de los docentes para estar en continua actualización a través de los talleres que ayuden a fortalecer el trabajo educativo y profesionalismo para la educación de las niñas y niños en educación básica.
4. Persona o ser humano. Reconocernos como seres humanos pensantes con sentimientos y emociones para la participación en la transformación de una sociedad.

Por último después de haber escuchado las presentaciones de los ponentes Dr. Adán, Mtro. Gilberto y las aportaciones de las y los compañeros maestros que participaron expresando sus dudas y opiniones dimos paso a la elaboración de un proyecto interdisciplinario.

ELABORACION DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

NOMBRE DEL PROYECTO “me cuido yo, te cuidas tu y nos cuidamos todos”

Metodología aprendizaje basado en problemas

Ejes articuladores:

Vida saludable

Pensamiento crítico

Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.

Campo formativo lenguajes

Contenido: producciones gráficas dirigidas a destinatarias y destinatarios diversos para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Planifica producciones gráficas tales como avisos, recomendaciones de avisos, recados, letreros, entre otros de forma individual y diferentes equipos.

Campo formativo: saberes y pensamiento científico

Contenido: saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.

PDA Propone algunos saberes familiares y comunitarios para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.

Campo formativo: Ética naturaleza y sociedades

Contenido: Transformación responsable del entorno al satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

PDA: reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas como la alimentación, el vestido, la vivienda y que estas satisfacen su vida como derecho humano.

CAMPO FORMATIVO: DE lo humano a lo comunitario.

Contenido: cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: reconoce algunos factores que permitan conservar la salud y los que la perjudican.

FASE 2

Actividades:

Narrar el cuento de Mugrosaurio.

Cuestionar a los alumnos en relación con el cuento, aspecto emociones, nombre.

Preguntar ¿Alguna vez se han sentido como Mugrosaurio? ¿Has visto a alguien que se parece a mugrosaurio?

Observar el video “hábitos de higiene personal”

Hacer conciencia sobre la higiene personal mediante cantos y juegos como las tijerotas, no me quiero bañar, yo tengo una casita, las gotas de agua, etc.

Investigar en casa acciones para promover los hábitos de higiene (collage, imágenes, o dibujos)

Se cuestiona lo siguiente ¿Qué hacemos para estar limpios?

Registrar las participaciones de las y los niños escribiéndolas en un pizarrón o en un rotafolio .

Motivar a los alumnos a compartir dichas acciones con los demás alumnos de la escuela y padres de familia.

Elegir de qué manera se compartirá la información (letreros, dibujos.

Integrar equipos de acuerdo al interés para elaborar su cartel, aviso, etc.)

Elaborar la producción gráfica, donde se les permitirá escribir, dibujar, pintar y recordar de acuerdo a su imaginación y creatividad.

Presentar las producciones en los demás grupos y escuela exponiendo las acciones que favorecen los hábitos de higiene personal y el cuidado de la salud.

Evaluación:

Rubricas

Escala estimativa.

Lista de cotejo

Diario de observación.

ELABORÓ: MTRO. MIGUEL ANGEL DUARTE PEREZ