



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
FONDO BÁSICO
GUERRERO

JORNADA ACADÉMICA: **DIÁLOGOS** Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS **EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.**

TAXCO DE ALARCON, GRO.

ELABORO: MTRA. ERENDIRA DOMINGUEZ SILVA

TAXCO DE ALARCON, GRO .A 28 Y 29 DE OCTUBRE DEL 2024.



ESBOZO DE UNA PLANEACION



Proyecto diseñado: Cuidado del agua en la comunidad (Saberes y Pensamiento Científico, lenguajes, Ética, Naturaleza y Sociedad) Problema detectado: En nuestra comunidad, el acceso al agua potable es limitado y hay un uso ineficiente de este recurso.

Objetivo del proyecto: Sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la importancia del cuidado del agua, mediante un proyecto interdisciplinario que integre conocimientos científicos y acciones éticas para un mejor uso de los recursos naturales.

Actividades del proyecto: Investigación sobre el ciclo del agua y las técnicas de ahorro de agua en el hogar (Saberes y Pensamiento Científico). Campaña comunitaria de concientización sobre el uso responsable del agua (Ética, Naturaleza y Sociedad). Elaboración de un folleto educativo con consejos prácticos para la comunidad.

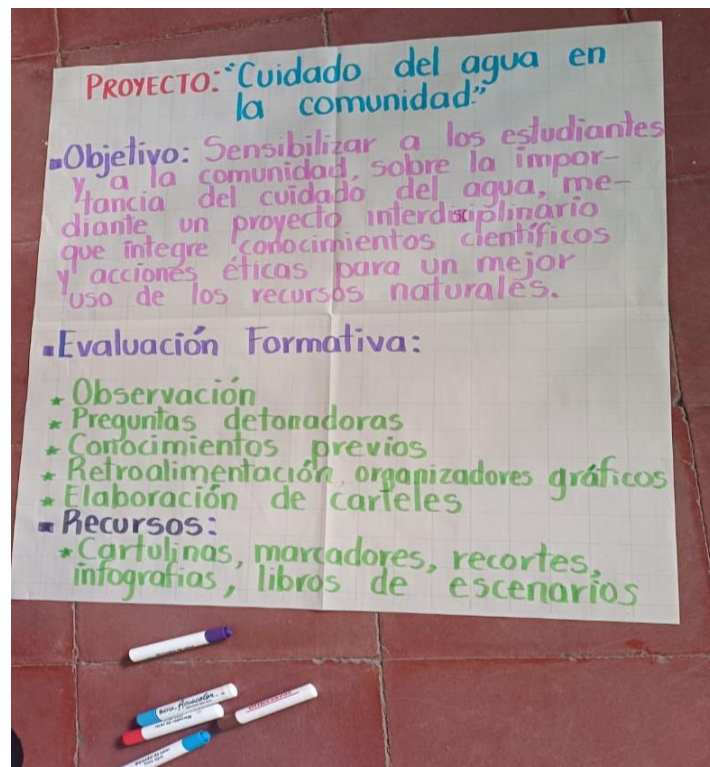
Resultados esperados: Los estudiantes aplicarán el conocimiento científico para resolver un problema local y desarrollarán habilidades de liderazgo y responsabilidad social, involucrando a sus familias y vecinos en la solución.

Fase 3		fase 4		fase 5	
contenido	PDA	contenido	PDA	CONTENIDO	PDA
Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su	La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental	Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza. Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio

	PROYECTOS COMUNITARIOS “¡Los microorganismos existen!” Pág. 114	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Exposición sobre temas diversos. Nuestros saberes Aguas residuales P. 120 Proyecto de aula ¡Gotita a gotita, se acaba el agua! P. 10 - 25	comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas). PROYECTOS COMUNITARIOS “Recorrido por nuestro espacio vital” Pág.180 Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Como presentador o presentadora Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.	Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación. Nuestros saberes Contaminación del agua P. 99 Cartografía de México y el mundo Calidad del agua de los ríos en México P. 107 los principales ríos, lagos, lagunas y presas de México P. 75	ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente
--	--	---	---	--	--

ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
Primer grado -Mostrar imágenes de diferentes usos del agua /agrícola, industrial,). -Reflexionar sobre la importancia del agua . Observa un video educativo sobre la importancia y cuidados del agua- -Enlistar acciones para el cuidado del agua -Realizar dibujos sobre el cuidado del agua. Segundo grado -Llevar en una cartulina un dibujo sobre el ciclo del agua,y explicar su proceso. -por equipos llevar un hielo,agua caliente, agua natural para observar los estados del agua. -Dibujar en su cuaderno los estados del agua. -hacer un recorrido en la comunidad y observar como llega el agua a su casa. -Elaborar carteles sobre el cuidado del agua y pegarlos en lugares visibles con apoyo de padres de familia.	-Debatir en grupo sobre posibles soluciones del cuidado del agua y crear un plan de acción. -Preguntar a los alumnos sobre cuáles son los usos del agua que le dan en su casa, escuela y comunidad y si consideran que hacen uso responsable del agua. - Leer en voz alta el texto del momento Lo que sabemos de las páginas 10 y 11 del libro de Proyectos de Aula. -Después de manera individual contestar las preguntas de la página 12 del libro. -Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles fueron las situaciones similares que hay en su comunidad y en la comunidad de Juan, por qué creen que es importante cuidar el agua. -Escribir en su cuaderno sus conclusiones acerca de la importancia del cuidado del agua. - Preguntar a los alumnos ¿qué es el agua? ¿de dónde se obtiene el agua dulce de la cual hacemos consumo? ¿a qué se debe la escasez del agua potable? ¿cómo se puede cuidar? -Pasar a los alumnos al pizarrón para que escriban una acción que pueden realizar para el cuidado del agua. -Observar las imágenes de la página 13 del libro de Proyectos de Aula y describir qué es lo que ven, lo que piensan y cuáles son las emociones que les provoca ver cada una de las imágenes. - De forma individual contestar las preguntas de la página 13 del libro de Proyectos de Aula; para después comentarlas.	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. - Preguntar a los alumnos ¿cuál es la importancia del agua? Y ¿en qué utilizan el agua en sus hogares y en su escuela? - Leer Vivir sin agua del momento presentamos de las páginas 180y 181 del libro de Proyectos comunitarios. - Contestar las preguntas de la página 181 del mismo libro. Socializar y reflexionar sus respuestas y cómo es que afecta la escasez de agua en la salud de los seres vivos y los ecosistemas; de forma grupal contestar la siguiente pregunta: ¿qué sería necesario hacer para evitar que llegue el día "cero" en México? Leer el número 3 de la página 182 y escribir en su cuaderno sus respuestas a la pregunta reflexionada. - Mediante una lluvia de ideas comentar lo que es el agua y el porcentaje de agua dulce que existe en el planeta y de donde se obtiene, cuáles son las causas de la escasez del agua y cómo se puede cuidar. Recordar con los alumnos que el 0.1% del agua dulce que consumimos se obtiene de ríos y lagunas, observar el mapa de calidad de los ríos en México de la página 107 del libro de Cartografía de México y el mundo, ubicar la entidad federativa donde viven y cuál es la calidad del agua de los ríos de su entidad y de las entidades cercanas. - Contestar la siguiente tabla en su cuaderno escribiendo su entidad y otras 5 entidades de acuerdo a la clasificación que se solicita: - Preguntar a los alumnos si conocen alguna iniciativa que se haya elaborado en su comunidad, en el gobierno o en la escuela y escribirla en el cuaderno. -Leer la página 185 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar el esquema de la misma página.

	-Para finalizar, escribir en su cuaderno qué es lo que sucedería si el agua se acabara, qué actividades ya no podrían realizar, por ejemplo, bañarse, lavarse los dientes, entre otras. -Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los problemas ambientales que se asocian al agua y cómo es que las acciones humanas perjudican la calidad del agua? - Leer “Aguas residuales” de la página 120 del libro de Nuestros Saberes, comentar que son y como se pueden aprovechar. -Llegar a acuerdos sobre algunas acciones que pueden ayudar a su comunidad con el cuidado del agua. -Elaborar carteles sobre el cuidado del agua y pegarlos en lugares visibles con apoyo de padres de familia.	-En asamblea, comentar cuáles fueron los resultados de su esquema y contestar las preguntas de la página 186 del libro. -Preguntar a los alumnos si conocen o ubican un río, lago, laguna o presa que se encuentre cerca del lugar donde viven y del cual puedan obtener agua. -Observar el mapa de los principales ríos, lagos, lagunas y presas de México de la página 75 del libro de Cartografía de México y el mundo. Escribir en su cuaderno el nombre del río, lago, laguna o presa que hay en su comunidad y como pueden cuidar el agua de dichos depósitos de agua. -Leer “Contaminación del agua” de la página 99 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno los contaminantes que dañan el agua. Posteriormente en asamblea comentar las acciones que pueden llevar a cabo en su localidad para mejorar las condiciones del agua y preservarla.
--	---	---





Planos del programa analítico

El diseño curricular del programa analítico se formula en tres **planos**:

1. Lectura de la realidad
2. Contextualización
3. Codiseño
4. Plano didáctico

Cada uno de estos planos elabora **"insumos"**, que el colectivo docente, analiza y evalúa durante el ciclo escolar.

Lectura de la realidad

- Ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela
- Analizar el plan de estudios
- Analizar los programas sintéticos
- Analizar el contexto social de la escuela

Plano de Contextualización

- Trabajo colegiado en el CTE
- Dosificación
- Articulación entre campos, contenidos, PDA y ejes articuladores
- Estrategias nacionales
- Situaciones problema
- Posibles proyectos

Plano del Codiseño

- Contenidos locales
- Necesidades específicas de la escuela

Plano didáctico

- Planeación didáctica
- Articulación de la situación problema
- Establecerá actividades
- Materiales
- Trabajo colaborativo
- Establecer la forma para realizar la evaluación

La Nueva Escuela Mexicana

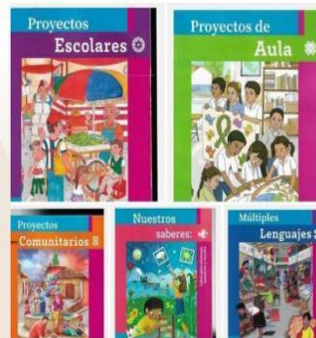
La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un **proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario** para formar estudiantes con una visión integral.

Busca **la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación**, para lo cual coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.



Elementos de la planeación didáctica en los LTG

- Nombre del proyecto.
- Propósito.
- Campos formativos y PDA's.
- Ejes articuladores.
- Tiempo.
- Recursos.
- Pasos de la metodología elegida.
- Objetos de aprendizaje.
- Realimentación.



Evaluación Sumativa o Evaluación formativa

Características de la evaluación formativa

- Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación.
- Valorar la significatividad del aprendizaje.
- El estudiante debe ser responsable de su aprendizaje.
- Vincular lo aprendido con situaciones reales o realistas.
- Diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes.
- Integrar la auto y la coevaluación.
- Hacer uso de diversos instrumentos de evaluación.

Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



Fuente: imagen adaptada de Heritago, 2011.

Prioridades de la Nueva Escuela Mexicana

1. Educación para todas y todos.
2. Educación de excelencia para aprendizajes significativos.
3. Revalorización de Maestras y Maestros.
4. Entornos educativos dignos y sana convivencia.
5. Vida saludable.
6. Rectoría del Estado en la educación y consenso social.

El papel del docente en la evaluación formativa se define por las siguientes acciones:



ASPECTOS POSITIVOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	DESAFIOS DE LA NEM
✓ Transformar la experiencia de aprendizaje para millones de estudiantes. ✓ Educación integral y humanista: Desarrollo humano, pensamiento crítico y creatividad. ✓ Inclusión y equidad: Educación para todos, diversidad cultural, igualdad de oportunidades, promueve la equidad de género y la inclusión social. ✓ Participación comunitaria: Fortalece el tejido social y el apoyo educativo. ✓ Innovación educativa. ✓ Formación para el futuro: Habilidades digitales, educación ambiental, vinculación comunitaria.	➤ Adaptación al cambio: Capacitación docente Nuevos métodos y contenidos. Actualización de recursos. Evaluación continua: métodos de evaluación diferentes. ➤ Desafíos de implementación: Educación contextualizada y relevante. Resistencia al cambio. Recursos limitados: creatividad y la optimización de recursos disponibles.

ELABORO: MTRA. ERENDIRA DOMINGUEZ SILVA