

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Las *Jornadas Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)* que se llevaron a cabo los días 28 y 29 de octubre del presente año, en Taxco de Alarcón; representan un espacio para la reflexión y el intercambio de ideas entre docentes y ponentes, en torno a la transformación educativa en México. La educación enfrenta constantes retos, y estos encuentros nos permiten promover el análisis colectivo y la generación de propuestas innovadoras que fortalezcan la educación pública desde una perspectiva inclusiva y humanista.

A manera de conclusión el *día uno lunes 28 de octubre*, en las conferencias magistrales:

- ✚ **La praxis docente: territorializando la enseñanza a través de la formación continua. Del Dr. Adán Tovar Yáñez.** La conferencia se enfoca en compartir conocimientos y experiencias para fortalecer el sistema educativo mexicano y alinear las prácticas escolares con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, fomentando una educación más justa y significativa.
- ✚ **El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad. Del Mtro. Gilberto Trejo Martínez.** La conferencia resalta ejemplos de prácticas exitosas en las que las escuelas han trabajado de la mano con la comunidad para abordar temas como el cuidado del medio ambiente, el desarrollo cultural, y la educación cívica. Estas experiencias muestran cómo un enfoque integrado puede transformar la enseñanza y generar un impacto positivo en la vida de los estudiantes y en la sociedad.
- ✚ **“Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión”. Mtra. María Teresa Quemada Bustamante.** Destaca la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y el trabajo colaborativo, lo cual ayuda a construir relaciones sanas y a crear un espacio donde se valore la diversidad. Presenta estrategias concretas que los docentes pueden implementar, como dinámicas grupales, ejercicios de autorreflexión y el uso de narrativas para generar conciencia sobre las diferencias culturales y personales.

Por último, se tuvo tres rondas de preguntas y respuestas donde fue muy fructífero, las aportaciones que tanto los compañeros docentes como los ponentes nos dieron.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Para finalizar el día 29 de octubre, muy puntual, el Dr. Adán Tovar Yáñez, inicio con el taller “El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios”. El cual tuvo como propósito: *Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de Proyectos Educativos, desde el enfoque comunitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.*

El taller se enfoca en proporcionar herramientas para diseñar y ejecutar proyectos que beneficien a la comunidad de manera efectiva. Se abordan tres aspectos clave:

1. **El qué:** Definir claramente los objetivos y necesidades que el proyecto busca atender en la comunidad.
2. **El para qué:** Reflexionar sobre el propósito y el impacto deseado, asegurando que el proyecto tenga relevancia y beneficios tangibles para los involucrados.
3. **Los cómo:** Desarrollar estrategias prácticas y acciones concretas para la implementación, destacando la importancia de la colaboración, la planificación y la evaluación continua.

Por último, se describe las dos evidencias que se realizaron por equipo en el taller con los compañeros de preescolar, primaria, educación especial y telesecundaria.

Actividad 1. El doctor Adán, nos presentó lo siguiente:



Origen y Destino



ACTIVIDAD 1

**P
R
O
B
L
E
M
A**

**C
O
M
U
N
I
D
A
D**

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Considerando la problemática, EN EQUIPO:

1. Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática.
2. Señale en qué fase y campo identificó ese contenido.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

3. Problematicé al Problema.

Después de un análisis, donde cada uno compartió las experiencias de trabajar por proyectos y de qué manera los desarrollamos, se concluyó con elegir la fase 5. A continuación se desglosa.

FASE	Cinco
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario
CONTENIDO	La comunidad como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.
PDA	Argumenta la pertenencia y vigencia de las ideas, conocimientos y practicas culturales de su comunidad para valorar sus beneficios en el bienestar común.
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discutir el impacto del zancudo en la salud de la comunidad, enfocándose en las enfermedades que transmiten. ✓ Analizar como el conocimiento sobre estas enfermedades puede ayudar a los niños, niñas y adolescentes a entender la importancia de la higiene y la prevención.
PREGUNTAS GUÍA	¿Qué enfermedades causa el zancudo <i>Aedes aegypti</i> ? ¿Cómo afecta estas enfermedades a las personas en nuestra comunidad? ¿Qué acciones podemos tomar para prevenir su propagación?

Al termino de lo anterior, cada uno de los equipos presento en plenaria sus resultados guiándose de las siguientes preguntas:

Puesta en común POR EQUIPO:

- 1.- ¿Cuál **CONTENIDO** identificó?
- 2.- ¿En qué Fase y Campo?
- 3.- ¿Cómo **PROBLEMATIZÓ**?

ACTIVIDAD 1

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Por último se realizó **la actividad 2**, también en equipo (con los mismos compañeros). El doctor Adán nos explicó que teníamos que elegir una dinámica para realizar previamente antes de iniciar un proyecto.

GENERE UN AMBIENTE LÚDICO:

ACTIVIDAD 2

1.- ¿Con qué juego podemos aperturar/abrir/iniciar un proyecto?

2.- Rescatemos experiencias al interior del equipo, y seleccionemos un juego para exponerlo en plenaria.

3.- ¡Juguemos!

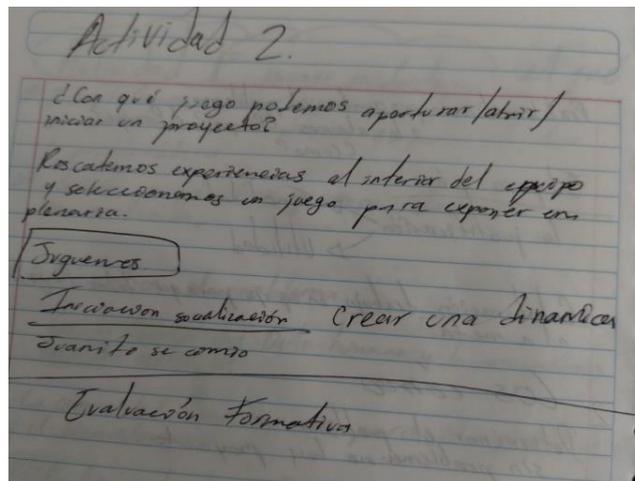


LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Dinámica la papa caliente

Necesitas una pelota o cualquier objeto pequeño que pueda pasar de mano en mano (puede ser una papa real o algo que simbolice una "papa caliente"). Forma un círculo con los participantes y pasan el objeto rápidamente entre ellos, la persona que tiene el objeto en ese momento tiene que cumplir un reto, contestar una pregunta, o realizar una acción que el facilitador haya establecido. Y así sucesivamente hasta que pasen todos.

Anexo fotos de los apuntes y de las actividades que realice durante la *Jornadas Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)*, el segundo día.





DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

