

Nombre de la escuela: Jardín de niños Naciones Unidas.

Problemática: la mayoría de los niños de 2° y 3° grado asisten de manera constante con las uñas largas, desaseados, se han presentado algunos casos de pediculosis, gran parte del alumnado tiene problemas de caries, manifiestan comer poco saludable. Se enferman constantemente de infecciones en el estómago y es recurrente que lleguen al jardín con las manos sucias.

NOMBRE DEL PROYECTO: Cuido mi salud

Fase:2

Metodología: aprendizaje basado en problemas

Ejes articuladores:

- ✓ Vida saludable
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.

CAMPO FORMATIVO: saberes y pensamiento científico

Contenido: Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad

PDA: Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.

CAMPO FORMATIVO: Ética naturaleza y sociedades

Contenido: Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda

PDA: Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación, el vestido y la vivienda, y que estas se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua simple potable para beber; frutas y verduras para comer, el algodón, la seda y el lino para hacer algunas prendas de vestir.

CAMPO FORMATIVO: De lo humano y lo comunitario

Contenido: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican

- Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.

FASE 1 PRESENTAMOS

- Narrar el cuento mugrosaurio; cuestionar a los alumnos con relación al cuento (aspecto, emociones, nombre).
- Preguntar ¿alguna vez se has sentido como mugrosaurio? ¿has visto a alguien que se parece a mugrosaurio?
- ¿Observar un video educativo sobre hábitos de higiene personal? ¿qué problemas de higiene y alimentación tiene el mugrosaurio?

FASE 2 RECOLECTAMOS

- Hacer conciencia sobre la higiene personal, mediante cantos y juegos (canción las tijeritas, no me quiero bañar, tengo una casita, las gotitas de agua)
- Investigar en casa algunas acciones para promover los hábitos de higiene (collage, dibujos e imágenes)
- Cuestionar sobre lo siguiente ¿qué hacemos para estar limpios? ¿qué les gusta comer en casa? Registrar las expresiones y cuestionamientos de los alumnos en un papel boom
- Realizar una gráfica grupal de limpieza para visualizar el problema

FASE 3 FORMULAMOS EL PROBLEMA

- Revisaremos la gráfica de manera semanal
- ¿Cuáles son las consecuencias de no bañarse diario, de no cepillarse los dientes, de traer las uñas largas de tener piojitos?
- Formar equipos donde cada uno investigue un problema específico de salud higiene bucal, aseo personal, alimentación
- Solicitar la intervención del personal de salud, platica con los alumnos.

FASE 4 ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA

- Motivar a los alumnos a compartir dichas acciones de prevenciones con otros compañeros de la escuela y padres de familia
- Elegir de qué manera se compartirá la información con otros compañeros y comunidad.
- En equipos realizar pancartas, carteles, maquetas, dramatización, trípticos, elaborar producciones graficas donde se les permitan escribir, dibujar, pintar, recortar, decorar, de acuerdo con su imaginación y creatividad.

FASE 5 VIVAMOS LA EXPERIENCIA

- Realizar un debate grupal sobre la problemática propiciando la reflexión critica y reflexiva sobre el problema
- Invitar a los padres de familia a realizar platillos o lunch saludables.
- Visitas a diferentes hogares a donde se detecte mayor incidencia de falta de higiene donde los niños serán los portavoces de la información
- Que los alumnos realicen una exposición en los diferentes grupos que integra la institución educativa.
- Realizar un video con pequeños diálogos reflexivos sobre la higiene y alimentación

FASE 6 RESULTADO Y ANALISIS

- Se compartirán las experiencias de todas las actividades, lo que aprendieron, lo que van a hacer para mejorar sus hábitos de higiene y alimentación
- Compartiremos el video y todas las fotos de lo realizado en el proyecto, a los niños y padres de familia.

LISTA DE COTEJO

Jardín de niños: _____

Grado: _____ Grupo: _____

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

Elaboro:

Nombre del alumno	Realiza de manera clara y coherente las producciones graficas para transmitir información a diferentes destinatarios	seguiré algunas acciones para resolver las problemáticas existentes	Reconoce los diferentes alimentos que debe consumir para tener una vida saludable.	Identifica las acciones a realizar para conservar la salud física para y prevenir enfermedades
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
	No logrado	En proceso	Logrado	
	*	/	✓	

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Contenido: Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.

Fase

- Narrar el cuento "Mugrosaurio".
- Cuestionar a los alumnos en relación con el cuento (aspecto, emociones, nombre).
- Preguntar: ¿Alguna vez se han sentido como mugrosaurio? ¿Has visto a alguien que se parece a mugrosaurio?
- Observar un video educativo sobre hábitos de higiene personal.
- Hacer conciencia sobre la higiene personal mediante cantos y juegos, como: las tijeritas, no me quiero bañar, yo tengo una casita, las gotas de agua, etc.
- Investigar en casa acciones para promover los hábitos de higiene: (collage, imágenes, dibujos).
- Cuestionar lo siguiente: ¿Qué hacemos para estar limpios?
- Registrar las expresiones de los alumnos en el pizarrón o en un rotafolio.
- Motivar a los alumnos a compartir dichas acciones con los demás alumnos de la escuela y padres de familia.
- Elegir de que manera se compartirá la información: (letreros, avisos...)
- Integrar equipos de acuerdo al interés para elaborar su cartel, aviso, etc.

Nombre del Proyecto: Fase: 2
"Me cuido"

Metodología: Aprendizaje basado en problemas.

Ejes: ✓ Vida Saludable
✓ Pensamiento crítico.
✓ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Campo formativo: Lenguajes

Contenido: Producciones gráficas dirigidas a destinatarios y destinatarios diversos, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recordos, letreros, entre otros, de forma individual y en diferentes equipos.

Campo formativo: Saberes y Pensamiento científico
Contenido: Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.

PDA: Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.

Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Contenido: Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

PDA: Reconoce que todas las personas, tienen necesidades básicas como alimentación, el vestido y la vivienda y que estas satisfacen

- Elaborar la producción gráfica, donde se les permita escribir, dibujar, pintar, recortar, decorar de acuerdo a su imaginación y creatividad.
- Presentar las producciones en los demás grupos y/o escuela, exponiendo las acciones que favorecen los hábitos de higiene personal y el cuidado de la salud.

Evaluación:

- ✓ Rubrica.
- ✓ Escala estimativa.
- ✓ Lista de coteja.
- ✓ Diario de observación.
- ✓