

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. Some droplets are in the top left, some in the bottom right, and others in the center. They have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

J.N. JOSÉ MARÍA PINO SUÁREZ

COLONIA IXCALTITLAN
TEOLOAPAN, GUERRERO

PROBLEMÁTICA

- En nuestra localidad existe escases de agua, no todas las personas tienen acceso al agua potable, deben abastecer con pipas. Es necesario generar conciencia sobre la importancia de cuidar el agua y comenzar a practicar medidas para ello.

CAMPOS, CONTENIDOS Y PDA

- SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
 - Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad
- PDA III
 - Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.
- ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD
 - Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
- PDAIII
 - Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.

- LENGUAJES
- Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.
- PDA III
- Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.

ORGANIZACIÓN DE METODOLOGÍA

- PROYECTO: ¡A CUIDAR EL AGUA!
- MOMENTOS
- 1) PUNTO DE PARTIDA
- A través de un video, cuentos, observar y describir imágenes. Preguntas detonadoras. A partir de imágenes comparar la situación que se vive en la comunidad y la situación que se vive en otros lugares, para propiciar la reflexión.
- 2) PLANEACIÓN
- Planear junto con los niños las acciones a realizar para responder las preguntas que se plantearon previamente. Plasmar las acciones en un friso, a manera de cronograma.

3) A TRABAJAR

- LLEVAR A CABO LAS ACCIONES
- Observar el ciclo del agua, hacer experimentos sobre ello.
- Entrevista a personas de la comunidad
- Visita a una purificadora
- Visita a la planta de agua potable
- Visita al río
- Propiciar la reflexión a través de preguntas.
- Elaborar un filtro de agua.
- Reconocer y elaborar señalamientos en cuanto al cuidado del agua.
- Elaborar carteles, para una campaña sobre el cuidado del agua.

- 4) COMUNIQUEMOS NUESTROS LOGROS

- Dar a conocer lo aprendido, lo que descubrieron y cómo beneficia a la comunidad.
- A través de elaborar y distribuir trípticos sobre el cuidado del agua.
- Elaborar un periódico mural sobre medidas para cuidar el agua.
- Hacer un video con un mensaje sobre el cuidado del agua, con la colaboración de las familias.

- 5)REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- Elaborar un filtro grande y utilizarlo de manera cotidiana reutilizando el agua que se utiliza para lavarse las manos.
- Elaborar una producción gráfica de manera individual sobre lo que aprendieron de manera libre, posteriormente cada uno presentará su producción.

- TIEMPO Y RECURSOS

- Duración de 15 Días
- Videos, computadora, proyector, material de papelería, material para filtro, información del tema.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- RUBRICAS
- REGISTRO DE OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS A LO LARGO DEL PROYECTO
- PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS