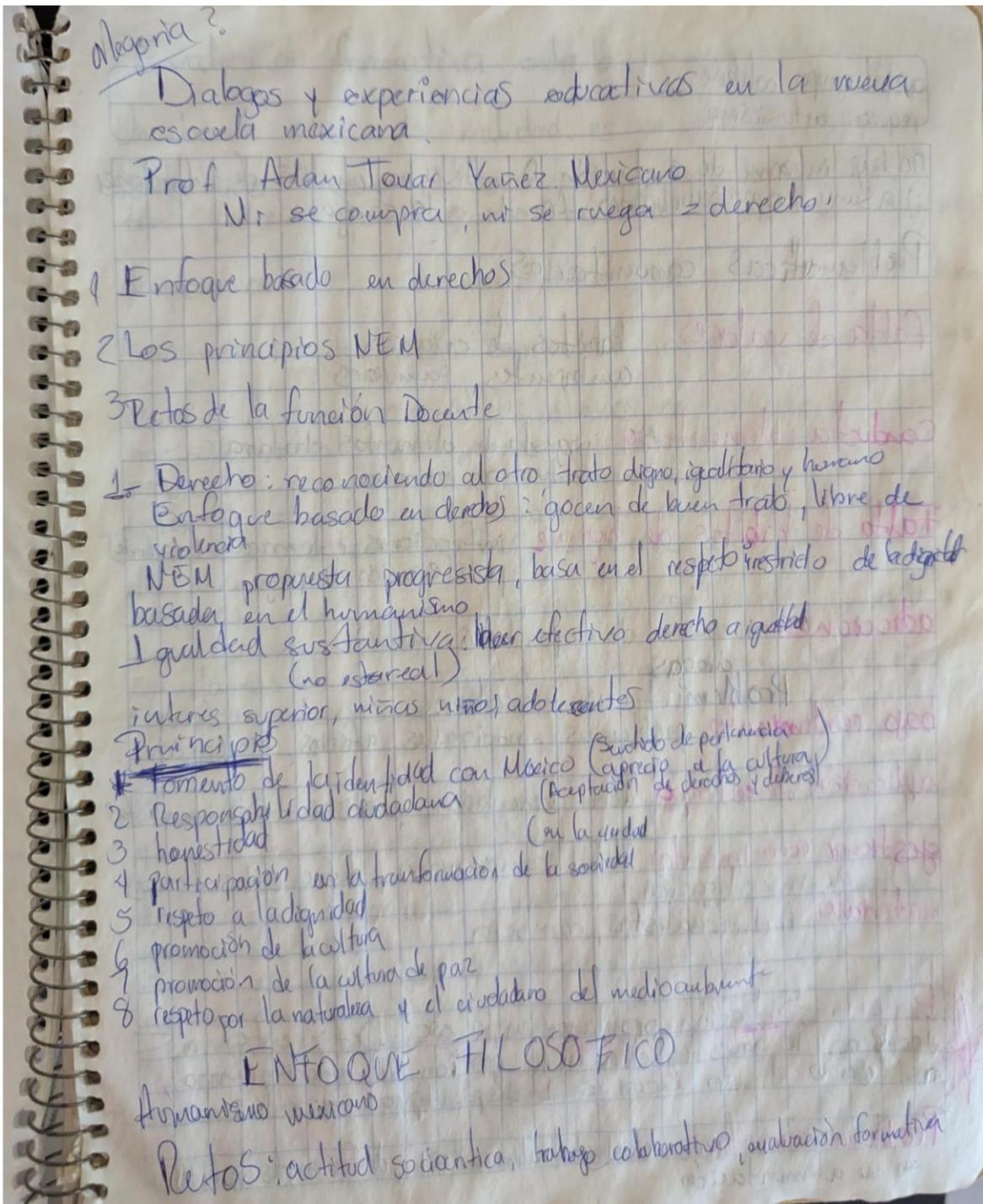


Antes que nada, quiero expresar mi alegría de poder asistir a una conferencia taller como la de **diálogos y experiencias educativas en la nueva escuela mexicana**, parece extraño, pero es el primero en 26 años de servicio, he asistido a cursos, pero nunca como este, lo cual trajo muchos aprendizajes, vivencias, confrontaciones, retos y sobre todo el aprendizaje que obtuve, quiero en futuro tener el derecho de asistir a uno cercano a mi comunidad, sin depender de la buena suerte ya que no tengo palancas para conseguir un pase como algunos compañeros expresaron sin ninguna mortificación de alcanzar un espacio, muy agradecida con la oportunidad que me dio la vida y las atenciones de toda la logística del evento



Curriculo integrado: oportunidad de vinculación de la es. y comunidad.

Que necesitamos?

Fases 6

- 1 Comprender y valorar la realidad
- 2: Somos docentes dentro y fuera
- 3- humaniza y hacer ppx xis, de mi profesión
- 4 Comprender la NEPP
- 5 Cambiar paradigmas
- 6 Comprender e implementar la integración curricular
- 7

pilar de la WEM como filosofía

Busca el desarrollo integral

Situar los procesos contexto

Curriculo integrado

Vincula la fases

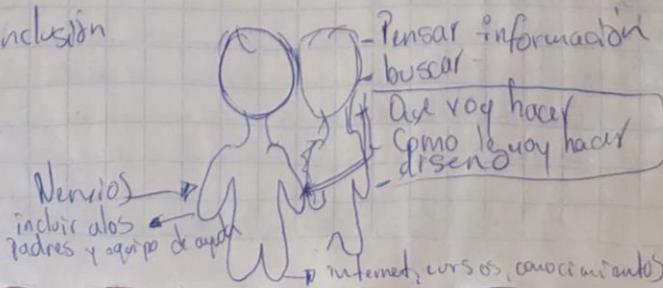
Proyectos interdisciplinarios

→

trabajo colaborativo cooperativo proyectos transversales

Practicas educativas socioeducativas para promover la inclusión
Ma. Teresa Orenada Bustamante.
actividades de educación videos de percusión

1990 nace la inclusión



Juanes Salinas y Castro (2017) aceptación y respeto a la diferencias

Enri Cuello

enfoque DUA

Tony Booth eliminar o minimizar las barreras de limitan

~~Necesidades~~

barreras para el aprendizaje \rightarrow es NEM Necesidades



NUEVO de desarrollo
trastorno intelectual - centro de capacitación
- trabajar las fortalezas

Para estar aquí tuve que entrar a un sorteo hay personas
abuden a sus buenos contactos, quizás pueda replicar en m

inclairlos
replicar
que va hacer

situado

contextualizada

conoce su realidad
fortalezas con que
actividades intencionadas
cognitivas
permitan reflexionar
con las realidades

esenarios

territorialización
no es caso

vinculación realidades
del territorio con PDA

Planificación formativa y realimentación. Por qué por proyectos?
Denís Ostros Hernández Catayal

Pablo Ferrer taller sociocrítico
5 metodologías
Proyectos interdisciplinarios

Fundamenta a la UEM
Socio constructivismo
respetar la idea del otro
escuchar
Vygotsky
aprender en sociedad
con el otro y a partir del otro

Como te llamas
te sientes
que esperas
que piensas ^{que esperas} ^{formativa}
proyecto en mente

equipo un rol a cada uno
líder
Secretario
motivador
guardian del tiempo
evaluador

organiza el nexo de estudiantes y docentes
registra ideas y aporta
alienta a los que no participan
pendiente del tiempo
verifica si todos cumplen ^{todos aportan ideas}

construcción → evaluación formativa

proceso
reconocer
habilidades competentes

lo que se

estructura curricular 4 cosas

lo que quiero aprender

Asambleas
CQA Sistematizar
que aprende

Dónde!
Algunos términos
localizarlos, socializarlos
Contexto.

Más términos que debo dominar

Más sobre
inclusión
metodología
evaluación formativa

Modelos de aprendizaje → robriCAS
termina en asamblea

observar
analizar

Nos ha tocado vivir varias reformas esta es una más que hemos de enfrentar con éxito, el reto es grande pero no imposible creo en el humanismo , en un mundo mejor libre de violencia , seguimos preparándonos y acepto el reto que me toco vivir

RETOS De la función Docente

1- Apropiarse

Enfoque
Principios
Epistemología

LA PRÁXIS DOCENTE: TRANSFORMANDO LA PRÁXIS BÁSICA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

2- Formarse

RETOS De la función Docente

Modalidades
Oportunidades
Posibilidades

LA PRÁXIS DOCENTE: TRANSFORMANDO LA PRÁXIS BÁSICA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

RETOS De la función Docente

18-21 de 29

3- Transformarse

5 Claves de una Práxis transformada

PRESENTA: MTRA. MARIA TERESA QUEMADA BUSTAMANTE

TRANSFORMANDO GUERRERO GOBIERNO DEL ESTADO 2017-2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA

prodep GUERRERO

PIE PALMAS DEDOS

RODILLAS PECHO

SILENCIO

Coordinación motriz

UPTOWN FUNK – BRUNO MARS

PERCUSIÓN CORPORAL

CRISTINA ESTEBAN

Dentro de las conferencias esta fue algo que no sabía de su existencia así que me puse a buscarlas y encontré varias que pronto pondré en prácticas por que se me hicieron novedosas y desestresantes para los niños

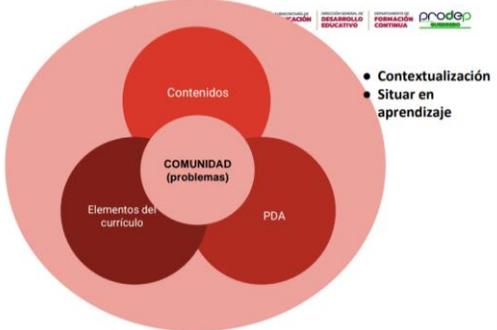
PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

1



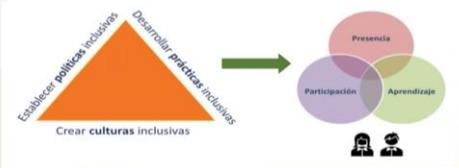
2

PROYECTOS TRANSVERSALES



Aprendí a distinguir estos proyectos interdisciplinarios porque rompen las asignaturas fragmentadas, colabora con distintas disciplinas y los transversales con las problemáticas presentadas en la comunidad.

Nuestro rol como docentes es muy importante, aun caemos en viejas prácticas que destruyen la práctica docente, apropiarse de nuevos conocimientos para ponerlos en práctica siempre será un reto.



"PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN"

Rol Docente.

Acciones.

- **Clave de la Educación:**
 - Querer al niño (dx. socioeducativo)
 - Conocer el contexto de nuestro alumno. (Sujeto)
 - Conocer su comunidad.
 - Conocer a su familia.
- ¿Qué hacer?
 - Generar espacios de escucha.
 - Generar Espacios de oportunidad.
 - Entrevistas a padres.



"PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN"

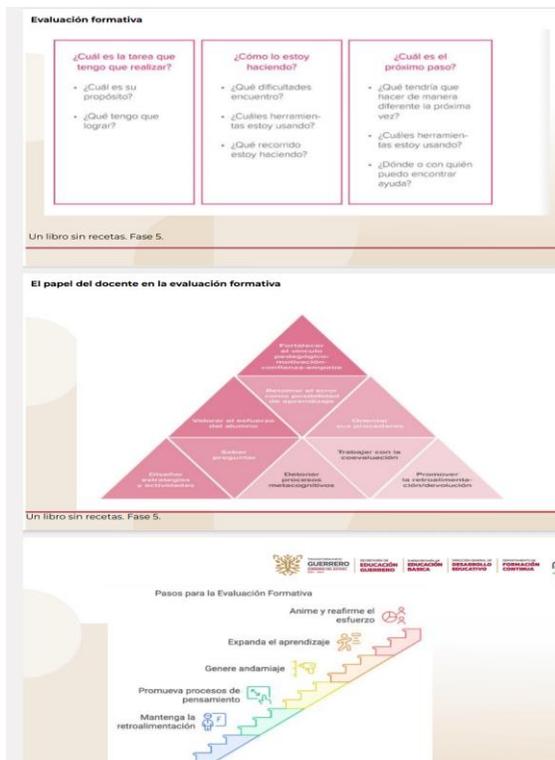
26-28 de 38

Para con los NNA

- Evitar las etiquetas.
- Evitar los señalamientos públicos.
- ¿Qué queremos alumnos de 10 o alumnos que aprendan?
- Reconocer el ESFUERZO.
- Cuidando el clima de nuestro salón de clases.
- Reconocer a la escuela como el lugar seguro de muchos de nuestros alumnos.
- Generar vínculos emocionales sanos.



"PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN"



La evaluación formativa el gran reto que tenemos los docentes , gracias al taller pude identificar en el libro parte de la evaluación formativa, evaluar es algo que no puede faltar en la planeación , estamos en proceso, seguimos aprendiendo que permite valorar de manera integral el desarrollo de los estudiantes para fomentar la retroalimentación, donde ellos se dan cuenta de su proceso de aprendizaje.

Ejemplo de evaluación formativa

Lo que se	Lo que quiero aprender	Lo que aprendí
Que tienen muchos pasos las metodologías sociocríticas que propone la NEM	Comprender en su totalidad el plan de estudios, su implementación, diseñar una planeación con las metodologías sociocríticas y todos sus pasos en mi práctica docente	que puedo implementar otras que hay más de 24 metodologías
Evaluación formativa es el reto de la NEM, cuantificarla	Ponerla en práctica en mi realidad	En el libro ya vienen evaluaciones formativas en la parte final de los proyectos

Rasgos que no utilizo en mi planeación y que conocí en el taller los cuales quiero implementar:

- *tiempo (es un gran reto porque depende del ritmo del grupo, de las condiciones climatológicas, eventos escolares, etc.)
- *impacto
- *rasgo del perfil de egreso

