



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Tania Ivette Salgado

Nájera

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del 2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

TÍTULO: CONSUMO DE COMIDA CHATARRA: MÉXICO OCUPA EL PRIMER LUGAR DE OBESIDAD INFANTIL.

Fase: 6 Grado: PRIMERO		Fecha de inicio: 04 de noviembre del 2024. Fecha de cierre: 16 de diciembre del 2024 17 sesiones.				
Disciplina: BIOLOGÍA		Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.				
Propósito: Conocer la obesidad de los NNA en nuestra comunidad para evitar enfermedades que deterioren su calidad de vida, aprendan a cuidar de sí mismos y de su entorno evitando el consumo de comida chatarra.						
Problema del contexto: Cuidado de sí mismo y el entorno.		Metodología: STEAM				
Disciplina de base: Biología Procesos de Desarrollo de Aprendizaje		Articulación con otras disciplinas				
Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.		Disciplina 1: Matemáticas (Sesión 5) Disciplina 2: Educación física (Sesión 7) Disciplina 3: Español (Sesión 11) Disciplina 4: Inglés (Sesión 11)				
Contenido: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.						
Producto central por lograr: TikTok Desfile por las calles principales de la colonia Unidos por Guerrero el viernes 16 de diciembre del 2024. (Primeros grados)						
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X			X		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Tania Ivette Salgado

Nájera

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del 2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

Momento	Sesiones	Actividades	Evaluación (instrumento e indicadores basados en los PDA)
Fase 1 Rescate de conocimientos previos: 4 y 5 de noviembre del 2024.	Sesiones 1, 2 y 3	<p>1.- Observar una serie de imágenes de personas obesas y algunas personas con enfermedades crónico-degenerativas.</p> <p>Lanzar las preguntas problematizadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué crees que México ocupa el primer lugar en obesidad infantil? ▪ ¿Hay personas obesas en tu hogar? ▪ ¿Cuáles son sus principales alimentos? ▪ ¿Tienen alguna enfermedad crónico-degenerativa? <p>2.- Elegir juntos la problemática de ese mes haciéndolos reflexionar acerca de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades como la hipertensión y la diabetes.</p> <p>3.- Determinar en unión con los alumnos la manera en la que vamos a compartir el resultado de la respuesta de la pregunta ¿Cómo se puede evitar la obesidad infantil? Así como la forma en la que se va a compartir con la comunidad. (Elaboración de un Tik tok y el desfile)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Calendarización:</p>  <p>Fase 1 Rescate de conocimientos previos: 4 y 5 de noviembre del 2024.</p> <p>Fase 2: Indagación: 6 al 15 de noviembre del 2024.</p> <p>Fase 3: Conclusiones: 18 al 28 de noviembre del 2024.</p> <p>Fase 4: Reflexión: 2 al 6 de diciembre del 2024.</p> <p>Fase 5: Presentación de resultados: 9 al 13 de diciembre del 2024.</p> </div>	Técnica: observación. Instrumento: Escala de actitudes.
Fase 2: Indagación: 6 al 15 de noviembre del 2024	Sesiones de la 4 a la 9	<p>4.- Leer el LTG de la página 235 a la 240 e investigar y elaborar un mapa mental con los hábitos personales relacionados con la obesidad. (Ejemplificarlo con imágenes)</p> <p>5.- Calcular su índice de masa corporal en apoyo de la disciplina de matemáticas.</p> <p>6.- Elaborar gráficas con los porcentajes de IMC de cada grupo para dar sugerencias en el mejoramiento de su salud mediante la creación de platos del bien comer adecuados a la ingesta correcta de calorías.</p>	Técnica: Desempeño de los alumnos. Instrumento: Organizadores gráficos y cuadernos de los alumnos.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Tania Ivette Salgado

Nájera

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del 2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

		<p>7.- Elaborar un video en equipo explicando qué es, cuáles son las causas que provocan la diabetes y la hipertensión y cómo se puede prevenir. Apoyarse de la disciplina de educación física para seleccionar los ejercicios e incluirlos en el TikTok.</p> <p>8.- Elaborar una encuesta incluyendo la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los factores protectores en el entorno familiar y comunitario? ▪ ¿Qué alimentos venden cerca de la escuela que puede provocar obesidad y diabetes? ▪ ¿Qué cantidad de verduras y frutas consumes al día? ▪ ¿Qué enfermedades crónico-degenerativas hay en tu familia? ▪ ¿Cuántas horas de actividad física realizas a la semana? <p>9.- Graficar la información para compartirla posteriormente con la comunidad escolar en una cartulina.</p>	
<p>Fase 3: Conclusiones: 18 al 28 de noviembre del 2024-</p>	<p>Sesiones 10 a la 13</p>	<p>10.- Observar el video ¿Por qué murió poncho? https://youtu.be/t1Kgbmqv9o8?si=v5FSgMYGFY6z8m0n&fbclid=IwZ Xh0bgNhZWOCMTAAAR28EI A6hK3o9G37NtEACazIKdqQTWmKdmin mPPmm6fwLgHcDNXsiFi4ZU aem j JPJouhPMaweNcOtVxebQ hacer una reflexión de los motivos por los cuáles el murió y qué pudo hacer su familia para evitarlo.</p> <p>11.- Elaborar carteles (En español e inglés) con la información acerca del cuidado de sí y de su entorno que se trabajó con las diferentes disciplinas.</p> <p>12.- Observar el video "Una buena alimentación y ejercicio diario evita enfermedades crónico-degenerativas". Analizar la información y resolver mediante una lluvia de ideas la pregunta: ¿Qué podemos hacer para evitar que México sea el primer lugar en obesidad infantil?</p> <p>13.- Socializar la información y hacer una reflexión del por qué debemos evitar consumo de alimentos ultraprocesados y analizar las etiquetas de advertencia en algunos de ellos, por ejemplo la cantidad de azúcares añadidos, las calorías, grasas saturadas, trans y sodio.</p>	<p>Técnica: Análisis del desempeño Instrumentos: Rúbrica y lista de cotejo.</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Tania Ivette Salgado

Nájera

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del 2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

<p>Fase 4: Compartir resultados: 2 al 6 de diciembre del 2024</p>	<p>Sesiones 14 y 15</p>	<p>14.- Compartir todos los resultados de sus reflexiones de las actividades realizadas en el grupo de Facebook de la secundaria, en la invitación a la visualización del desfile con pancartas y carteles invitando a la comunidad a cuidar su salud y su ambiente evitando el consumo de alimentos chatarra y promoviendo la actividad física. 15: Desfile el 16 de diciembre en las calles principales de la colonia para exponer y comunicar los resultados de las investigaciones del proyecto y así evitar que los alumnos consuman alimentos chatarra y los vendedores ambulantes se concienticen acerca del daño que provocan a la salud de los estudiantes en general.</p>	<p>Técnica: interrogatorio Instrumento: Tipos orales y escritos, pruebas orales.</p>
<p>Fase 5: Reflexión: 9 al 16 de diciembre del 2024.</p>	<p>Sesiones : 16 y 17</p>	<p>16.- Plática con los alumnos, padres de familia, cooperativa escolar por parte del Lic. Brayan Catalán Betanzos Nutriólogo para elaborar un menú saludable usando el plato del bien comer. Hacer un seguimiento y retroalimentación del proyecto en cada grupo para mejorar los proyectos siguientes: Elaborar sus reflexiones personales de la obesidad y el daño que provoca a la salud el consumo de alimentos chatarra. 17.- Realizar de manera individual las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí de este tema? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué me gustó más? ¿Qué y cómo cambiaría mi forma de aprender? ¿Qué calificación considero que merezco con lo aprendido comparando lo que sabía al inicio del PDA?</p>	<p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
<p>Recursos</p>	<p>LTG computadora, cañón, internet, bocina. Celulares, aula de medios Cuaderno, cartulinas, marcadores,</p>		
<p>Observaciones</p>	<p>ADECUACIÓN PARA ALUMNOS FOCALIZADOS: Se tomaron en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de cada alumno y se realizaron actividades para cada uno de ellos de manera atractiva, de igual manera se implementaron actividades para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. En cada grupo cuento con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, los cuales trabajarán a la par de sus compañeros realizando adaptaciones, valorando su esfuerzo y otorgando mayor importancia a la utilización de imágenes para comprender el tema. Se evaluará de acuerdo con sus capacidades priorizando la eliminación de barreras para aprender.</p>		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Tania Ivette Salgado

Nájera

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del

2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

Plática con los padres de familia de los grupos del 1 A,B,C,D,E,F Con el Lic. en Nutrición Brayan Catalán Betanzos.

ESCALA PARA VALORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS

Pregunta de reflexión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Aspectos que debo mejorar
1. ¿El título del proyecto es pertinente, significativo y motivante para los estudiantes?			X	
2. ¿El propósito del proyecto está relacionado con resolver un problema en el contexto?			X	
3. ¿El proyecto aborda un producto central pertinente para los estudiantes?			X	
4. ¿En el proyecto se articula la disciplina base con otra u otras disciplinas del mismo campo formativo o de otros campos?			X	
5. ¿Los PDA propuestos se logran en las actividades?			X	
6. ¿Los ejes articuladores propuestos se abordan en las actividades?			X	
7. ¿El número de sesiones o duración del proyecto es el adecuado para lograr los PDA, realizar las actividades y alcanzar el producto central?			X	
8. ¿Los momentos del proyecto son los pertinentes para lograr el propósito, abordar el problema, lograr el producto central y alcanzar los PDA?			X	
9. ¿La duración de cada momento o fase del proyecto es pertinente para realizar las actividades propuestas y alcanzar los PDA?			X	
10. ¿Las actividades son coherentes con cada momento o fase del proyecto, y contribuyen a lograr el propósito central y resolver el problema establecido?			X	
11. ¿Se tienen actividades participativas, motivantes y variadas en el proyecto?			X	
12. ¿En el proyecto se busca que los estudiantes indaguen información, la organicen, la analicen, la comprendan, la cuestionen y la apliquen en un problema?			X	
13. ¿En una o varias actividades se consideran los intereses o necesidades de los alumnos?			X	
14. ¿En el proyecto se contribuye a fortalecer alguna habilidad esencial para la vida, como la colaboración, la comprensión de lectura, la redacción, el cálculo, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, etc.?			X	
15. ¿En el proyecto se evalúa el logro de los PDA a través de los diferentes momentos con énfasis en la evaluación formativa y el empleo de algún instrumento?			X	



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela Sec. "Antonio Caso"

Asignatura: Ciencias 1 con énfasis en Biología

Grado y Grupo: 1° A, B, C, D, E, F.

Nombre de la profesora: Tania Ivette Salgado

Nájera

Periodo de aplicación: del 4 al 16 de diciembre del del 2024

Número de sesiones: 17



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

16. ¿Los recursos propuestos en el proyecto son pertinentes para realizar las actividades propuestas y son accesibles por los estudiantes?			X	
--	--	--	---	--

Autor: Sergio Tobón

Rúbrica para evaluar un video en Tik Tok

Rúbrica:

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Contenido	<ul style="list-style-type: none">- El video presenta un tema claro y relevante.- Selecciona y utiliza de manera efectiva los efectos y filtros de Tik Tok.- Utiliza música o sonidos adecuados al tema del video.- El video muestra originalidad y creatividad en su contenido.- El mensaje del video es claro y se transmite de manera efectiva.	<ul style="list-style-type: none">- Excelente: 90% o más- Bueno: 80% y más- Aceptable: 50% y más- Pobre: menos del 50%
Edición	<ul style="list-style-type: none">- El video tiene una buena calidad de imagen y sonido.- La transición entre escenas es fluida y bien ejecutada.- Los cortes y efectos de edición se utilizan de manera adecuada.- El video tiene una duración adecuada entre 5 y 8 minutos.	<ul style="list-style-type: none">- Excelente: 90% o más- Bueno: 80% y más- Aceptable: 50% y más- Pobre: menos del 50%
Creatividad	<ul style="list-style-type: none">- El video muestra originalidad en la selección y desarrollo de las escenas.- Se utilizan elementos visuales y narrativos creativos.	<ul style="list-style-type: none">- Excelente: 90% o más- Bueno: 80% y más- Aceptable: 50% y más- Pobre: menos del 50%
Cumplimiento Normativo	<ul style="list-style-type: none">- El video respeta los derechos de autor y no infringe ninguna normativa.- No se muestra contenido inapropiado, ofensivo o peligroso.- El video promueve valores positivos y respeto hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none">- Excelente: 90% o más- Bueno: 80% y más- Aceptable: 50% y más- Pobre: menos del 50%