



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

TAXCO DE ALARCÓN, GRO. 28 Y 29 DE OCTUBRE DE 2024

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

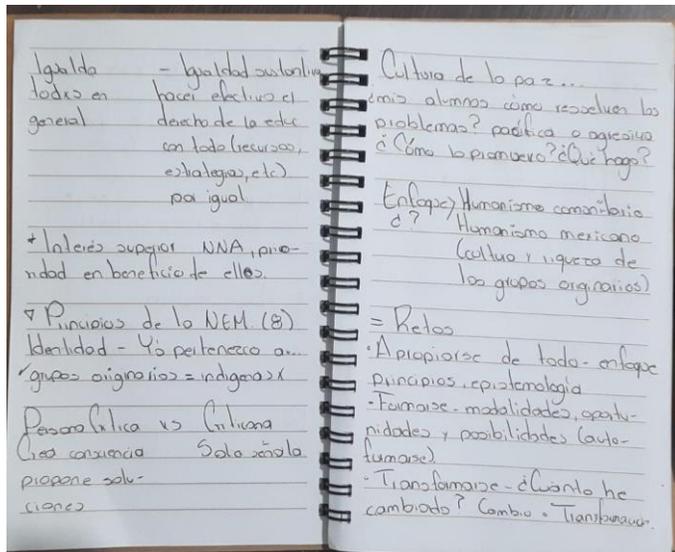
L.E.F FERNANDO JUÁREZ RODRÍGUEZ

JURF910528HGRRDR00

CENTRO DE MAESTROS 1205, HUITZUCO DE LOS FIGUEROA GRO.

REGIÓN NORTE

Conferencia magistral. El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente. Dr. Adán Tovar Yáñez



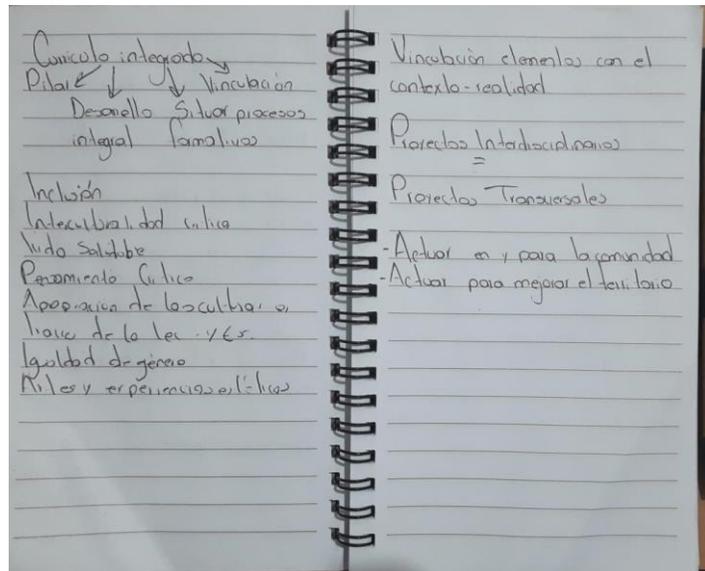
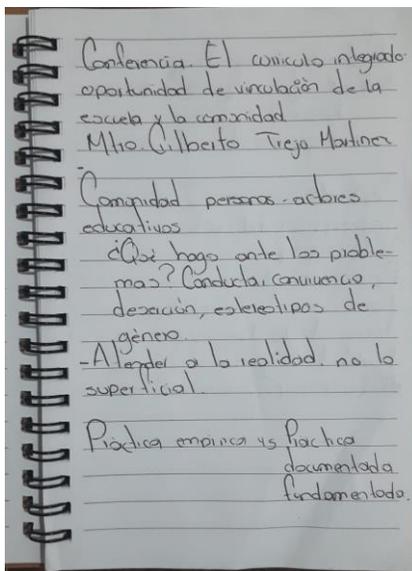
Reflexión: de acuerdo al enfoque basado en derechos como marco regulador, donde se reconoce al otro, mediante el trato digno, igualitario y humano. Así mismo la igualdad sustantiva para hacer efectivo el derecho de la educación tomando en cuenta a todos en general, incluyendo recursos, estrategias, etc.

De igual manera, se debe prestar mayor atención en el interés superior de NNA. De esta conferencia, y como se puede ver en los apuntes de las fotos, destaca y me llama la atención los principios de la nueva escuela mexicana, los cuales sirven de base para poder llevarla a cabo en el ámbito educativo, siempre en pro de una mejora tanto en la escuela como en la sociedad en general.



Resalta la idea de dejar ser personas y profesionales criticones a ser críticos, creando conciencia proponiendo soluciones, no únicamente buscando los problemas. De igual manera, la forma en la que fomentamos la cultura de paz, haciéndonos cuestionamientos sobre ¿cómo resuelven los problemas mis alumnos?, valorando la pertinencia de hacer intervenciones en beneficio de la convivencia sana y pacífica. De esta manera conocer los retos docentes que debemos superar, el apropiarse de nuevos conocimientos, formarse, autoformarse y transformarse.

Conferencia magistral. El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad. Mtro. Gilberto Trejo Martínez

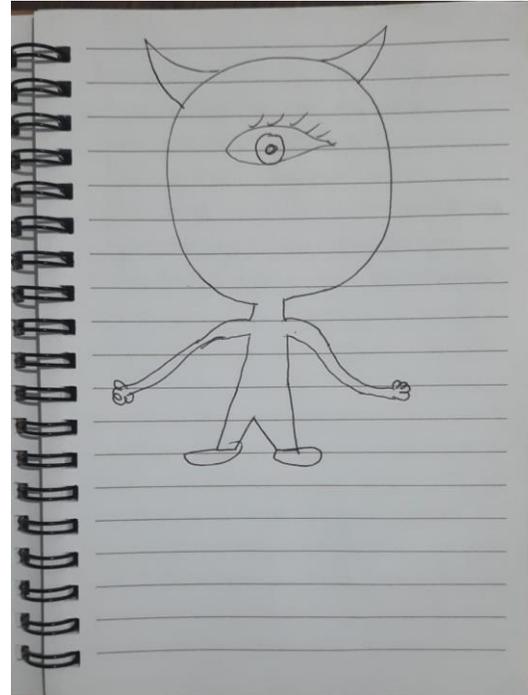
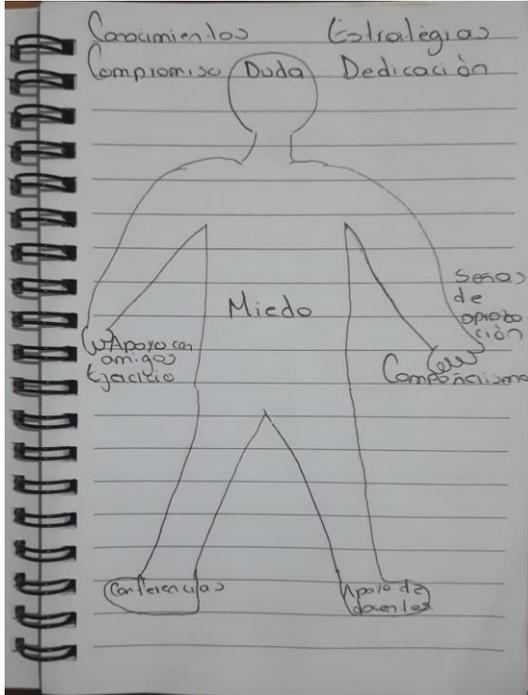


Reflexión: de esta conferencia, retomo la idea de que la comunidad no solo es el espacio físico en el que nos desenvolvemos, sino que es la totalidad de las personas que convergen en ella, con su cultura, tradiciones, ideologías, valores. Y precisamente al darme cuenta que estamos en esta comunidad, me toca responder a la pregunta ¿qué hago ante los problemas?, a lo cual me he puesto a pensar que, únicamente los había ignorado, me enfocaba en mantener activos a mis alumnos, descuidando todo aquello que los rodeaba e intervenía en su proceso de aprendizaje; solo de manera parcial me detenía a preguntar cómo se sentían fuera de la escuela, que hacían en sus ratos libres, si tenían apoyo o no por parte de sus familiares. Con eso me doy cuenta que estaba trabajando únicamente situaciones escolares, que muchas veces no tenían relación con el entorno de los y las estudiantes. Es así que debo cambiar o modificar mi práctica docente, aprovechando la vinculación de los elementos del contexto con la realidad, para ofrecer un mejor servicio.



Conferencia magistral. Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.

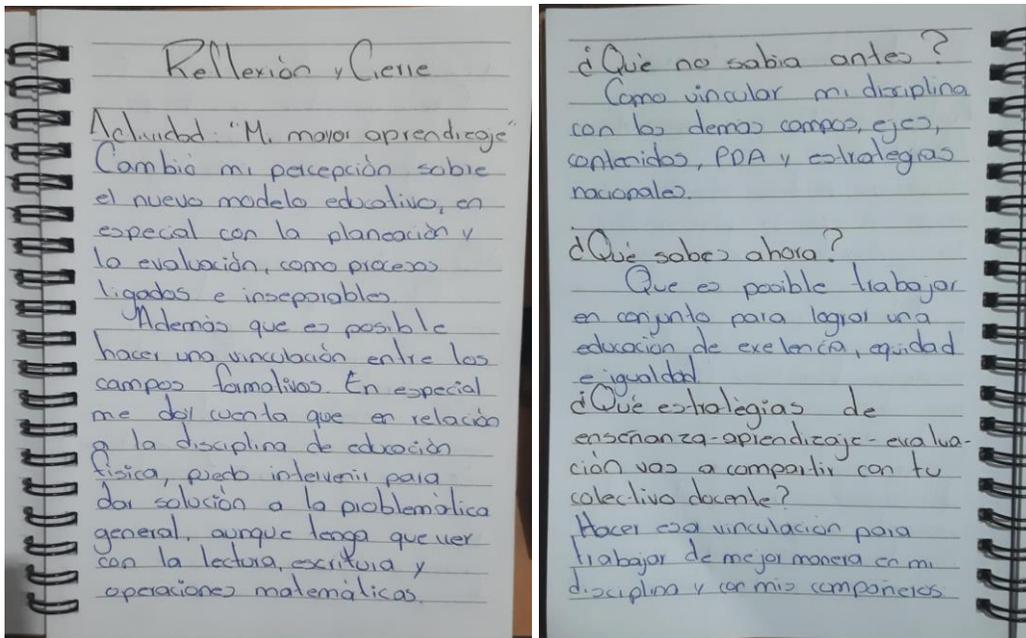
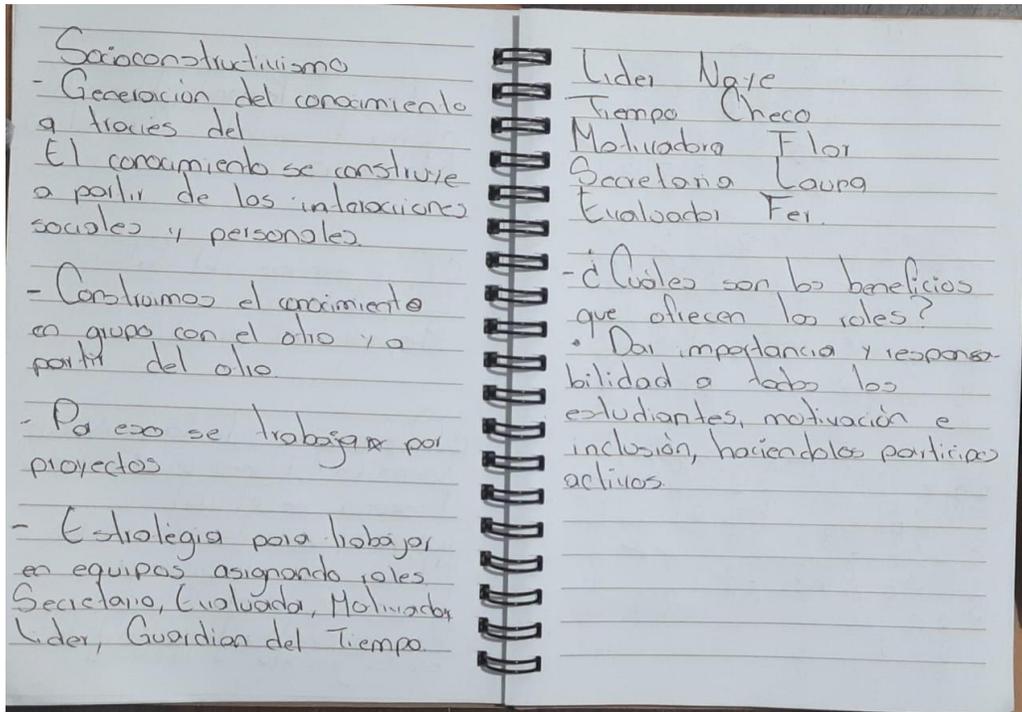
Mtra. Teresa Quemada Bustamante.

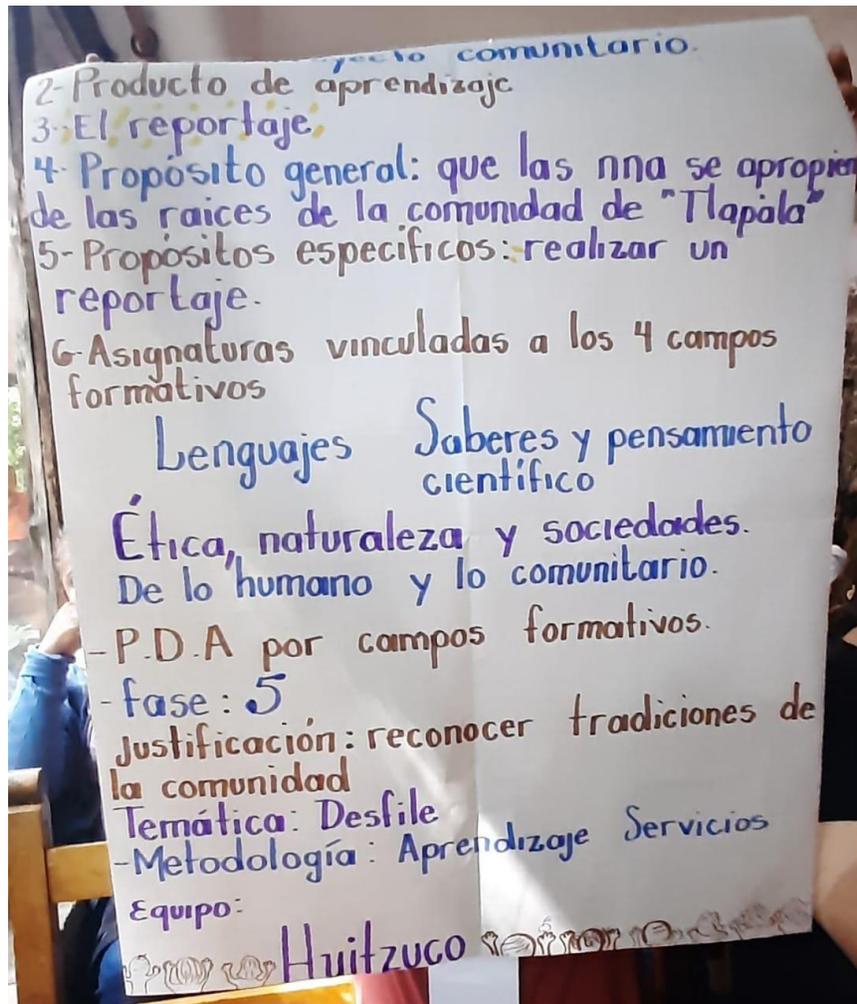


Reflexión: en esta conferencia nos sensibilizaron a pensar en los alumnos y realmente darles la importancia que se merecen, en el marco de la inclusión; no solo aprendiéndonos los conceptos o recitando los acuerdos o leyes, sino, llevarlos a práctica, siendo empáticos y ofreciendo oportunidades de aprendizaje a todos. Es bien cierto que no se puede enseñar a todos de la misma forma, así que es un reto que debemos atender, haciendo los ajustes necesarios a nuestra práctica, a los proyectos, a los materiales y a la forma de relacionarnos con las y los estudiantes. Destaco las imágenes de la silueta y del personaje deferente, porque dan un mensaje claro, el primero al reconocer cómo nos sentimos, con las habilidades que cuento, pero también con las limitaciones, y de esta forma intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, al dibujar al personaje con diferencias, nos damos cuenta que todos somos diferentes y por eso nos merecemos un trato digno. Como docentes debemos seguir ciertas recomendaciones como no etiquetar a los alumnos, reconocer el esfuerzo, propiciar ambientes favorables, hacer la escuela un espacio cálido y de confianza, generar vínculos emocionales, y, sobre todo, tener expectativas positivas en nuestras alumnas y alumnos.



Taller 3. Planeación formativa y realimentación. Mtra. Denisse Hernández Carbajal





Reflexión: en este taller, de manera general, favoreció a quitáramos la resistencia al cambio, en el sentido de poner en práctica la propuesta de la NNM, plasmada en los diversos documentos que se nos han proporcionado de manera digital. Así mismo cambio nuestra percepción sobre algunos conceptos y elementos, tal es el caso de las sugerencias metodológicas, las cuales son eso, una sugerencia, que nosotros criamos era obligatorio seguirlo al pie de la letra, pero, al contrario, nos dan una propuesta de cómo trabajar de manera que esté apegado a lo requerido. Se enfatizó en que los niveles de logro de los alumnos, dependen de situaciones diversas, en las que nos siempre podemos intervenir directamente como el tipo de familia, pero sí podemos cambiar la forma de pensar de los alumnos de manera positiva, y en un futuro modifiquen algunos aspectos o elementos de la sociedad.

De igual manera, se mencionó que a planeación didáctica la debemos concebir como un proceso de reflexión continua para adaptar la enseñanza. Siendo flexible, adaptada a las condiciones y necesidades de nuestros alumnos, escuela y comunidad.

Por otro lado, el fomentar el trabajo en equipo con los alumnos, favoreciendo que sean consientes de la importancia que tiene esta forma de trabajo, pero no de manera tradicional, donde uno o dos



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

tienen el control y los demás son oyentes, sino que todos tenga un rol y participen de manera activa. Esta idea, no solo es para los alumnos, también es para los demás actores educativos, así como lo menciona la NEM, en comunidad, mediante los proyectos. Erradicando los problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.