

## Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

Taller "Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana", realizado en Taxco, el día 28 y 29 de octubre del 2024 en el hotel Posada la Misión.

El lunes **28** **Mi mayor aprendizaje es...**

Conferencia Magistral "El derecho de todas y todos a la educación: principio de la NEM y la función docente" por el Dr. Adán Tovar Yáñez.

Sus frases con las que inicio este tema me mantuvieron motivada y me inspiro para continuar profundizando, actualizándome y capacitándome en la literatura de la NEM.

**"El hombre que enseña aprende"**

**"io, como yo, o muerte!**

¿En dónde comienza el derecho? En el reconocimiento del otro, el trato digno, igualitario y humano, en el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia.

Así mismo me atrapo el concepto de la **igualdad sustantiva**, entendiéndose por **igualdad**, la expresión en los términos de la ley, que solo por ser humano deben recibir el mismo trato. **Sustantiva**, es hacer todo lo necesario para llevar a la practica y hacer valer el derecho de igualdad.

Por lo tanto, el enfoque basado en derechos significa tener como interés superior a las niñas, niños y adolescentes.

Cabe mencionar que es importante tener presentes los 8 principios de la NEM:

Principios	A que se refiere
1.- Fomento de la Identidad con México	Sentido de pertenencia y aprecio a la cultura
2.-Responsabilidad ciudadana	Aceptación de derechos y deberes personales y comunes
3.-Honestidad	Honor, confianza, se sustenta en la verdad desde todas sus acciones.
4.-Participacion en la transformación de la sociedad.	Personas críticas, no indiferentes, propositivas.
5.- Respeto a la dignidad humana	Humanismo en toda su expresión
6.-Promocion de la interculturalidad	Aprecio, respeto, dialogo e intercambio.
7.- Promoción de la cultura de la paz	No a cualquier tipo de violencia, el dialogo: solución de conflictos.
8.- Respeto por la naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente.	Conciencia ambiental, conservación del entorno , desarrollo sustentable.

El enfoque filosófico de la NEM: humanista-Comunitario, es decir fortalecer las competencias de docentes y directivos para analizar y contextualizar los contenidos educativos conforme a las características del entorno socioeducativo. Este espacio permitió a los participantes realizar una reflexión crítica sobre las necesidades específicas de sus estudiantes, así como del contexto en que se desenvuelven, impulsando un aprendizaje situado que se traduce en un impacto tanto en el aula como en la comunidad.

Elaboró: María Elena Guzmán Barrera.

## **Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.**

### **Retos de la Función docente:**

- 1.- Apropriarse del enfoque, principios y epistemología, comprender la NEM desde sus entrañas.
- 2.- Formarse a través de modalidades, oportunidades y posibilidades de actualización y capacitación.
- 3.- Transformarse, claves de una praxis transformadora, humanizarse y realizar un proceso de reflexión y acción de nuestra práctica docente. Cambiar paradigmas y estigmas sociales, comprender e implementar la integración curricular.

**Evaluación formativa:** Se evalúa como proceso permanente, se pondera la formativa y conlleva retroalimentación, coevaluación y autoevaluación.

### **Segunda conferencia magistral: por el Mtro. Gilberto Trejo Martínez.**

El Currículo Integrador: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.

- Pilar de la NEM como filosofía.
- Busca el desarrollo integral.
- Busca situar los procesos formativos en los contextos en los que aprende NNA.
- Vincula las fases de la educación básica, 4 campos formativos y los ejes articuladores.

El diseño curricular favorece la vinculación de los distintos elementos del currículo con los diferentes escenarios de la vida escolar y comunitaria. Permite organizar proyectos interdisciplinarios y temas transversales.

Uno de los grandes beneficios de este tipo de currículo es que promueve el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad. Estas competencias son esenciales en un mundo globalizado y en constante cambio, donde la capacidad de adaptarse y aplicar el conocimiento en diversas situaciones se vuelve fundamental. Además, el currículo integrador responde a la necesidad de una educación que no solo prepare a los estudiantes para aprobar exámenes, sino que los equiepe para enfrentarse a los retos de la vida cotidiana y para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

## Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

El martes 29 me integre en el taller No. 3 Planeación formativa y realimentación.

Uno de los aspectos más enriquecedores de este taller fue el énfasis en la planeación didáctica entendida como un proceso de revisión y mejora constante. Al promover un enfoque flexible, se buscó que cada docente ajustara su práctica para responder a los desafíos particulares que enfrenta en su grupo. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, que valora la diversidad y el aprendizaje contextualizado, esta capacidad de ajuste se vuelve fundamental. Además, el taller promovió el diálogo y la reflexión colectiva, lo cual fortaleció el sentido de colaboración, creando un espacio donde los docentes compartieron experiencias y estrategias, enriqueciendo así su labor educativa.

Otro aspecto destacado fue el aprendizaje sobre la planeación interdisciplinaria, donde docentes y directivos colaboraron para generar estrategias que no solo optimicen la enseñanza en el aula, sino también generen un cambio positivo en la comunidad. Esta labor conjunta contribuye a una educación más significativa para los estudiantes y al mismo tiempo promueve la transformación social en su entorno inmediato.

En conclusión, este taller en Taxco representó una oportunidad para consolidar el papel activo de los docentes en la Nueva Escuela Mexicana, quienes, además de transmitir conocimientos, se convierten en agentes de cambio en sus comunidades. La reflexión continua, el trabajo colaborativo y la voluntad de innovar en la práctica educativa constituyen herramientas esenciales que impulsan la mejora de la educación y fortalecen el bienestar social, por lo que la Escuela Mexicana no ha terminado de construirse, se sigue forjando, en tanto las y los profesionales de la educación asumen la transformación en su propia práctica educativa. Y la interrogante queda en cada uno de nosotros.

