

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO.

Fase 2.	Jardín de niños: "TENoch".
Problemática social identificada:	Contaminación Ambiental.
Campo formativo:	Ética naturaleza y sociedades.
Contenido:	Interacción cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
PDA:	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de la comunidad como la contaminación, la deforestación cambio climático, el deshielo o la sobre explotación de los recursos naturaleza.
Ejes articuladores:	Pensamiento crítico, vida saludable, interculturalidad crítica.
Metodología	Proyectos
Problematicación: En la comunidad de Cacalotenango se observa que las calles se encuentran sucias, debido a que las personas no tienen el hábito de recolectar la basura, no barren las calles y también tienen la costumbre de quemar la basura, esto ocasiona que el medio ambiente se contamine día con día, será necesario concientizar a la comunidad para evitar que esto se siga realizando. Así mismo, orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. De igual manera enriquezca el tipo de experiencias de los niños, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente, lograr que los niños se sensibilicen sobre el cuidado del medio ambiente, actúen con empatía y responsabilidad.	
Docentes participantes: 1. Homero Limón Pineda. 2. Alba Rosalinda Samudio. 3. Ma. Rebeca Díaz Tiburcio. 4. Alicia Sarahi Casarrubias Terán. 5. Israel Pérez Oregón.	

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA	
MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
1.- Punto de partida	- Comenzaremos este proyecto mostrando una imagen del medio ambiente que nos rodea. - Cuestionaremos a los alumnos ¿qué observas en tu entorno o planeta? ¿qué te gusta y que te desagrada? ¿cómo te gustaría que fuera el lugar donde vives? ¿qué podemos hacer para que no se vea sucia tu comunidad? - Indagar sobre sus respuestas y de ser necesario, se les explicará un poco la situación.
2.- Planeación.	- Comentar con los niños que en este proyecto realizaremos diversas actividades que ayuden a solucionar el problema detectado, como dibujos, croquis de las áreas a limpiar, carteles de limpieza, tabla de clasificación de basura, confección de playeras de “Guardianes del planeta”, gafetes, collage, alcancía de reciclaje, instrumentos musicales con reciclaje, así como un video que proyectaremos a los padres de familia con los recursos que utilizaremos. - En plenaria escucharemos otras actividades que los alumnos propongan y acordaremos que al finalizar el proyecto, realizaremos un video donde ellos concienticen a su familia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, y para esto tienen hablar con claridad y expresar lo que aprendieron.
3.- ¡A trabajar!	Detectar problemas en la comunidad o en la escuela. - Una vez que regresemos al aula, comentaremos sobre lo que detectaron y lograron observar, y a través del dictado a la maestra, van hacer un listado sobre los posibles problemas ambientales encontrados. Se escribirá en una cartulina. Lista de posibles acciones para dar solución. - En otra cartulina, vamos ver que solución se le puede dar a cada problemática encontrada, y de qué forma ellos pueden ayudar a combatir. Por ejemplo, si detectaron basura, pues una acción sería hacer una campaña de limpieza, o concientizar a la comunidad para evitar tirar basura en las áreas de la escuela o por su colonia. - Registrar todas las acciones propuestas por los niños y dejar un espacio para palomear cada acción, una vez que las vayan cumpliendo “Planeta feliz y planeta triste” (collage). - Elaboraran un collage, donde los niños logren diferenciar las acciones o aspectos positivos o negativos en relación con el medio ambiente y el planeta donde vivimos. - Primero se les dará a los niños la consigna de elaborar por equipos, un collage con recortes de imágenes (ya sean acciones o cosas) .Una vez que finalicen su collage, los van a exponer y a expresar por qué decidieron pegar esos recortes. Se reflexionará respecto a por qué el planeta se encuentra feliz o triste. Con la reflexión quedará concluida la actividad. Investigar en casa una noticia de algún problema ambiental, escribirla en la libreta acompañada de un dibujo relacionado. Noticias de efectos de contaminación o problemas del medio ambiente. Se les solicitará a los niños mostrar la noticia que investigaron, en relación con problemas ambientales que están ocurriendo en el mundo. Por turnos, van a comentar sobre su noticia, y analizaremos las situaciones que se den a conocer.

Docente participante: Profra. Alicia Sarahi Casarrubias Teran.

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

	• Se les proyectarán algunos videos de noticas sobre problemas ambientales, para que además las vean en video, y se den una idea de lo que sucede con el planeta, a través de imágenes y videos reales. • Comentarán lo que observaron, y reflexionaremos en plenaria sobre la situación. Hacer noticia con el grupo. grabar un video sobre lo que los niños opinan sobre la contaminación y algo que encontraron en su escuela. • Grabaremos un video, donde los niños actúen como reporteros, creando una noticia ambiental, ya sea de acciones que van a realizar para combatir los problemas ambientales, o bien, que ellos hagan un reportaje de problemas ambientales en su escuela o comunidad. • El video se proyectará a los padres de familia el día de cierre de actividades del proyecto. Canción “el planeta hay que salvar”. • Se les pondrá a los niños la canción “El planeta hay que salvar” de Tatiana, y van a comentar ¿De qué trata? Los invitare a aprendérsela y a cantarla los días siguientes. • Repetirla algunas veces para que los niños la vayan aprendiendo. Gafetes para nuestra campaña de limpieza. • Comenzaremos con la actividad, donde van a elaborar un gafete para ser los guardianes del Planeta, estos gafetes los usarán diariamente durante la hora del recreo donde podrán llamar la atención a los niños que sorprendan tirando basura en cualquiera de las áreas del jardín, también los usarán en la campaña de limpieza que se realizará en la escuela y sus alrededores. • En el gafete van a colorear las imágenes y a escribir por si solos su nombre. • Al concluir la actividad, saldremos a preparar todo para comenzar con nuestra campaña de limpieza. Asistirán las madres de familia a apoyar y trabajar en conjunto con sus hijos. Campaña de limpieza con apoyo de madres y padres de familia. • Realizaremos la campaña con el apoyo de madres e hijos, quienes apoyaran a limpiar la basura de las áreas dentro de la escuela y en el exterior también. • Se realizará una puesta en común de los que les pareció la actividad, y si lograron aprender algo de esta. • Investigar ¿qué es reciclar? • Comentaremos lo que trajeron de tarea respecto a reciclar, respondiendo a la pregunta ¿Qué es reciclar? • Escribiré en el pizarrón las respuestas de los niños. reciclar: las tres “r” • Aprenderemos todo lo referente al reciclado, a través de investigaciones y videos educativos. Ver el concepto de reciclaje usando lo términos de las 3 “R” reduce, reutiliza y recicla. Enseñar el esquema a los pequeños. • Después vamos a ver videos sobre el reciclado: “Pepa pig: reciclaje” y “Cuida de tu planeta”. Juego “clasificamos la basura: a reciclar” • Una vez que tengamos toda la información sobre el reciclado, jugaremos a clasificar basura, ya sean diferentes tipos de materiales y alimentos. • Se les proporcionarán las imágenes a los niños que pasen a participar, posteriormente tendrán que colocar la basura en el bote que le corresponda. Finalmente se cuestionará a los niños ¿cómo se reciclan cada uno de ellos? • Traer materiales para reciclar y reusar: tubos de cartón del papel higiénico, tubos de cartón de Servitoalla, botellas de plástico, botes de leche, etc.
--	---

Docente participante: Profra. Alicia Sarahi Casarrubias Teran.

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

	Arte con reciclado • Se les propondrá a los niños utilizar los materiales que llevaron para reusarlos en objetos que transformarán a través del arte. • Hacer alcancías para fomentar en los niños el hábito del ahorro, usando materiales reciclables como botellas de refresco y tapa roscas. Hacerlas con forma de “cerdito”, juego de bolos con botellas de pet o latas de aluminio. • Para salir a jugar un día al patio, elaborar un juego de bolos, usando ya sea botellas de refresco pintadas y decoradas con materiales llamativos, o bien latas de aluminio pintadas y rellenas con algo. Elaboración de instrumentos musicales de reciclaje. • Maracas con botes pequeños. Plantar un arbolito. • De manera grupal elegiremos un lugar adecuado para plantar un árbol, el cual se gestionará para que sea donado a nuestra escuela, y que nosotros plantaremos y cuidaremos durante las próximas semanas. • Se podrá solicitar el apoyo de algún padre de familia para plantar el arbolito de manera correcta. • Pasará cada alumno, por turnos, y regará el arbolito un poquito. • Tendremos comisiones diarias, de los niños que pasarán cada día a regar el arbolito (2 niños por día).
4.- Comunicamos nuestros logros.	• Exposición de todos los productos elaborados. • Coro interpretando la canción “El planeta hay que salvar” de Tatiana.
5.- Reflexión sobre el aprendizaje.	• Compartir experiencias, Se compartirán las experiencias de todas las actividades, lo que aprendieron, lo que van a hacer para mejorar su medio ambiente, etc. • Compartiremos el video y todas las fotos de lo realizado en el proyecto, a los niños y padres de familia.
Instrumento de evaluación	✓ Rúbrica. ✓ Establecer indicadores. ✓ Diario de la educadora. ✓ Observaciones directas.

Docente participante: Profra. Alicia Sarahi Casarrubias Teran.

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

Lista de cotejo de evaluación de nuestro proyecto interdisciplinario:

Indicador	¿Está presente?	
	SI	NO
Vincula PDA del campo formativo.	✓	
Vincula el PDA con un problema social.	✓	
Vincula PDA con elementos curriculares.	✓	
Establece una metodología sociocrítica.	✓	
Diseña actividades de aprendizaje intencionadas en las que busca el desarrollo de las capacidades del estudiante.	✓	
Establece estrategias de evaluación.	✓	

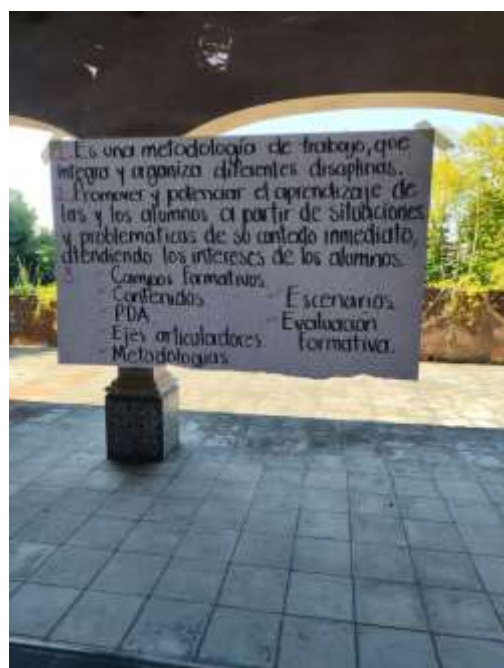
Vo. Bo.

Mtro: Gilberto Trejo Martínez

Docente participante: Profra. Alicia Sarahi Casarrubias Teran.

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

ANEXOS



Docente participante: Profra. Alicia Sarahi Casarrubias Teran.