

## Taller

### Planeación Formativa y Realimentación

Mtra. Denisse Ossiris Hernández Carbajal

Reflexión: En el desarrollo del taller comprendí que aún me hace falta mejorar en el diseño y puesta en práctica de los proyectos innovadores así como evaluar los aprendizajes de los niños, y me hizo recordar que la Planeación es una hipótesis de trabajo reflexivo y continuo y nunca algo lineal, tratar de trabajar los proyectos como lo dice el libro sin recetas para el maestro fase 3 hay propuestas para abordar los proyectos pero son eso “**propuestas**” no algo que debemos trabajar a fuerza, teniendo muy claro que debemos adaptarlos en función de atender la diversidad de habilidades y necesidades específicas de nuestros alumnos y su contexto, recordando que la adaptación es muy importante cuando intentamos vincular contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y Ejes Articuladores, al planificar el tipo de actividades necesarias para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, para comprender, generar, pensar, crear y explicar en nuestros niños; Integrando actividades de Evaluación formativa. Y es aquí donde radica la problemática que presentamos los docentes al no comprender en su totalidad lo que nos pide la NEM.

Aprendí que ahora la comunidad en el centro de los procesos educativos, que las niñas, niños van a construir sus conocimientos desde la problematización de la realidad para que desarrollen aprendizajes significativos.

Que la evaluación formativa evalúa el proceso y no el producto, permitiendo ajustar el proceso, es de forma continua y sistemática, es un proceso dinámico donde se aprende, desaprende y se aprende, retoma el error como posibilidad de aprendizaje, fomenta el trabajo colaborativo, la autoestima, la autoevaluación, la coevaluación, lo cual ayuda a diferenciar los logros de cada niño, hace uso de diversos instrumentos de evaluación.

Al finalizar planeamos un proyecto innovador tratando de incorporar todo lo aprendido en el taller.

