

TALLER 1: PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

NOMBRE DEL PROYECTO: LA SANA CONVIVENCIA EN MI SALON

PROBLEMÁTICA: EL RESPETO ENTRE PARES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR

PROPOSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN Y PRACTIQUEN EL VALOR DEL RESPETO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA

EJES ARTICULADORES: IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSION

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

DISCIPLINA: formación cívica y ética

CONTENIDO: el conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz

PDA: analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad del crecimiento personal y social

1ª GRADO FASE 6

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

DISCIPLINA: español

CONTENIDO: comunicación asertiva ideológica para erradicar expresiones de violencia

PDA: realiza de manera colectiva una propuesta oral o por escrito para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y en la escuela

METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

ACCIONES

- FASE 1 presentación
- observa el video "SANWICH DE MARIANA"
- a través de la dinámica "el globo se cae" analizar el video observado con preguntas abiertas al equipo

FASE 2 RECOLECTEMOS

Organizar la información en un mapa mental

FASE 3 FORMULEMOS EL PROBLEMA

Organizamos al grupo por equipos mediante una dinámica de "pares y nones"

FASE 4 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA

Preguntar a los alumnos ¿qué quieren saber? ¿Cómo sugieren que realicemos la investigación?

Formar equipos para realizar una dramatización resaltando el valor del respeto

Leer un cuento en voz alta del respeto entre pares "MIS AMIGOS LOS VALORES"

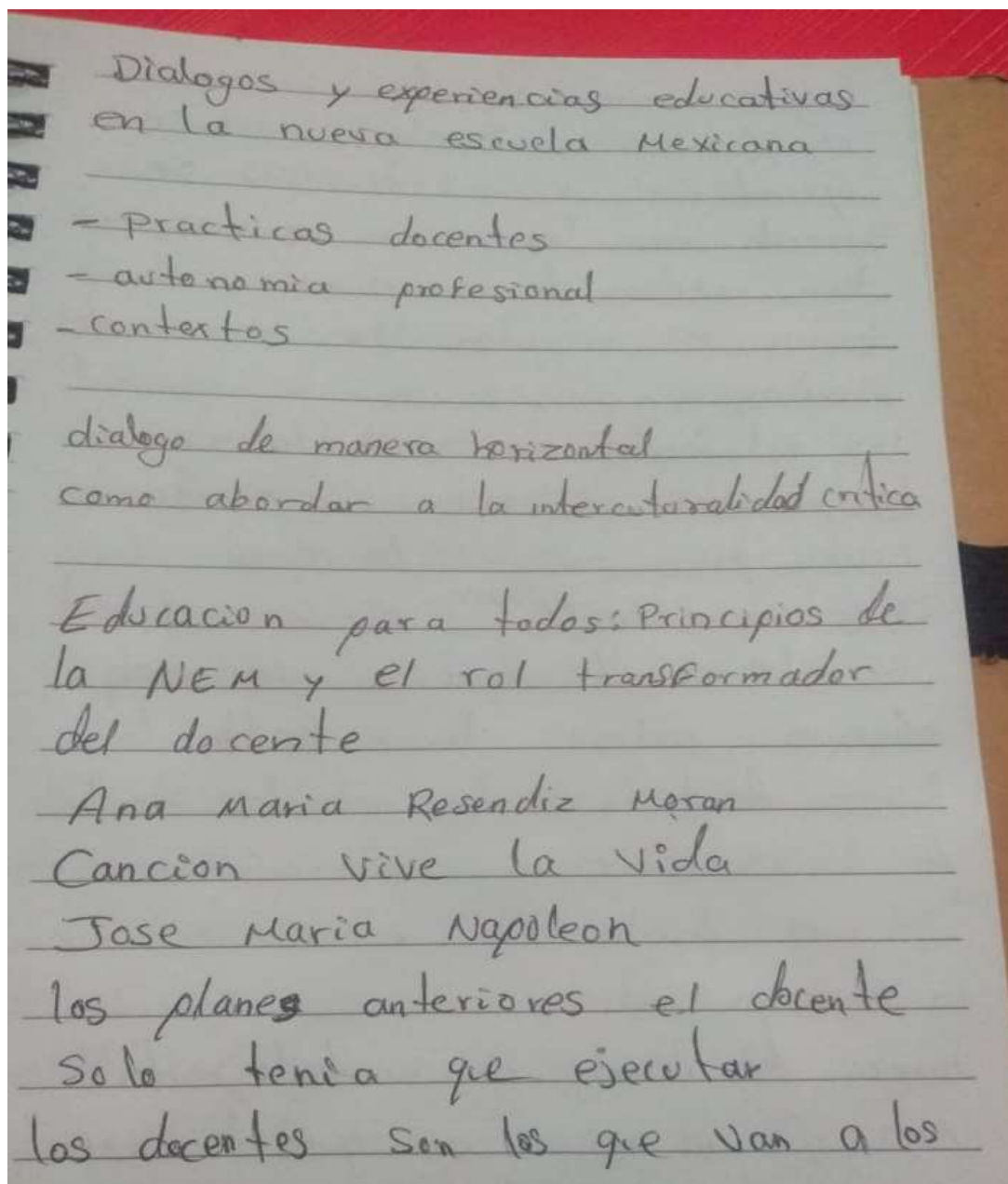
Ver un video de inclusión

FASE 5 VIVAMOS LA EXPERIENCIA

Los alumnos practican el valor del respeto para tener una sana convivencia

FASE 6 RESULTADOS Y ANALISIS

Por medio de un dibujo van a expresar lo que aprendieron sobre la sana convivencia



Lugares mas alejados
en los centros escolares solo se
aprende el 15% y el 75% se
aprende con los vecinos, amigos, perio-
dico, medios de comunicacion
tarea es rescatar los conocimientos
previos

los estudiantes no son tábula rasa
las misiones culturales ir a practicar
cada quien con su disciplina

Jose Vasconcelos ^{calderon} fue el formo la
Secretaria de educacion 20 años

despues Jaime Torres Bodet los
libros de texto y las normales, director
de la unicef es un mexicano

art. 3º el derecho a la educacion

la educacion inclusiva

tarea del docente es brindarlo, darlo
para que el niño sea querido tiene
papás, abuelos, hermanos, tíos

el maestro no nace se hace
el q.e mas sabe tiene q.e bajar
para comprender, apoyar, abrazar
la psicologia del niño
toma la persona como modelo
cuidar a la patria,
trabajar en equipo, con padres docentes
tratarlos con respeto
para la nem el docente tiene q.e
trabajar para el rediseño de como
trabajar con los alumnos
y que los niños estén incluidos

El currículo integrado: oportunidad
de vinculación de la escuela y la
comunidad

O al 23 el proyecto de nación
articular

proceso reflexivo,

los contenidos y PDA dentro de
una misma disciplina, los campos
formativos, los ejes articuladores
Somos seres intelectuales
Territorio por medio de la vinculación
con escuela y comunidad
las 4 coherencias epistemológica

La esperanza es necesaria pero no es
suficiente Ella sola no gana la
lucha, pero sin ella la lucha flaquea
y titubea.

prácticas educativas Socioemocio-
nales para promover la inclusión

Felipe no quiere ir a la escuela,
no le gusta venir a la escuela

¿Que es un Proyecto Interdisci-
plinario?

Es una metodología que interactúa con varias disciplinas de las diferentes campos formativos para resolver un problema o buscar posible soluciones.

¿Cual es la finalidad de los Proyectos interdisciplinarios?

Buscar diferentes alternativas para buscar posibles soluciones a una problemática involucrando a los agentes educativos.

¿Cuales son sus Características?

- Trabajo colaborativo
- Integral
- Contextualizado
- Inclusivo
- Dinámico
- Empático
- Organizativo
- Progresiva
- Autónomo