



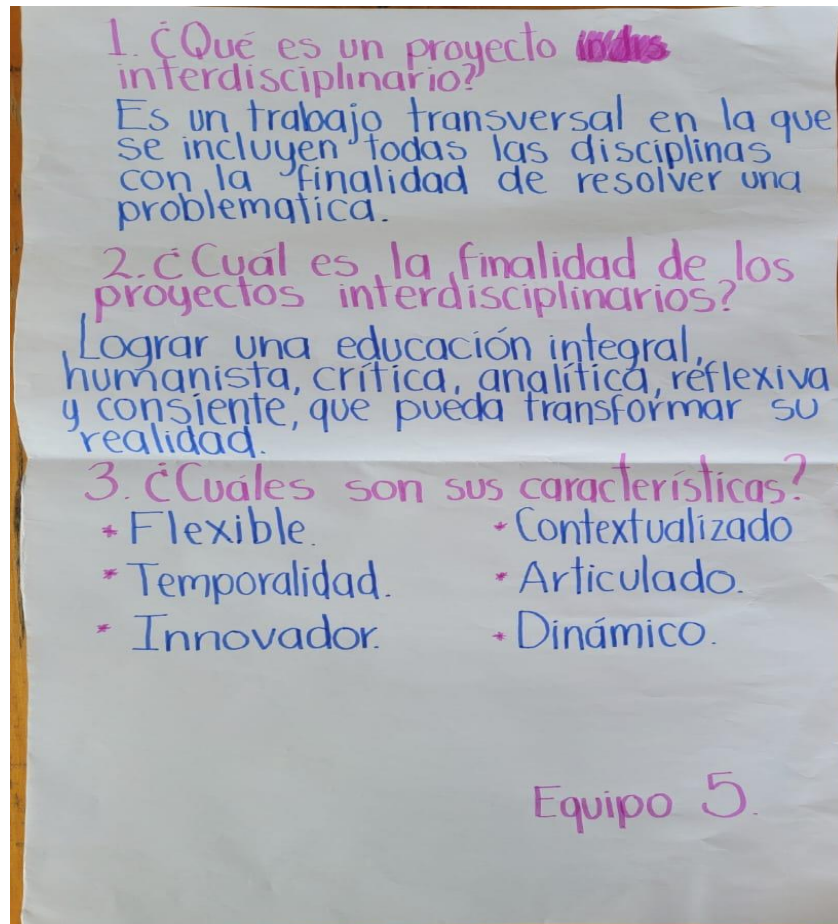
DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

TALLER 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE **PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.**

Para el desarrollo del taller, el Mtro. Gilberto Trejo Martínez distribuyó el trabajo por subgrupos, de manera que en cada subgrupo estuviéramos de todos los niveles, el 5 lo conformamos dos de preescolar, dos de secundarias técnicas y uno de primaria.

La primera actividad fue contestar 3 preguntas: se hizo por rondas, cada subgrupo buscaba que de otros subgrupos contestaran una pregunta a la vez, al final nos reunimos para poder realizar el concentrado de las respuestas, se obtuvo lo siguiente:



Posteriormente en plenaria se compartieron las respuestas y analizamos el tema, mismo que al ser proyectado el maestro Gilberto explicaba y se tomaba el tiempo para responder las dudas que se tenían, nos ofreció varias situaciones donde se pueden desarrollar los proyectos y la finalidad que tiene trabajar con un enfoque humanista.



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Posteriormente nos reunimos para elegir un contenido y analizar la manera en que se puede trabajar en las diferentes fases, se trabajó con lo siguiente:

1. Reconocer la realidad del territorio:
 - Escases de agua.
 - Temperatura elevada.
 - Venta de madera y leña para sustento básico.
2. Identifica y selecciona un problema.
 - Tala inmoderada de árboles en la comunidad de Coachimalco.
3. Identifica la fase e identifica los elementos del currículo.

FASE: 3 (1° Y 2° PRIMARIA).			
Campo formativo	Contenido	PDA	Metodología
LENGUAJES.	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Propone y elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire, reflexiona entorno a la manera en cómo se aprovecha y toman decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.	STEAM.



FASE 1:

- Se proyecta una imagen de su comunidad, 10 años antes, y una actual.
- Por medio de lluvia de ideas o plenaria se mencionan los cambios observados.
- Identificar el factor principal (la falta de árboles)

Evaluación: Lista de cotejo.

Recursos: imágenes, fotografías.

Temporalidad: 1 día.



FASE 2:

Evaluación: Cuestionarios, hojas colores.

Recursos: imágenes, fotografías.

Temporalidad: 4 días.

JORNADA 21 Y 22 DE OCTUBRE DEL 2024. TLAPA DE COMONFORT, GRO.

YEIMI REYES CARRANZA

C.C.T.: 12DST0024X.



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS **EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**

- Los alumnos responderán un cuestionario con ayuda de su familia, sobre cómo era su comunidad y cómo es ahora (árboles, animales, clima, río, manantiales, población).
- ¿Cuál es la finalidad de la tala de árboles?



FASE 3:

Evaluación: Lista de cotejo, rúbrica.

Recursos: cartón, colores, pinturas vinílicas, lápices, pinceles, crayolas).

Temporalidad: 1 semana.

- Exposición de ideas.
- Cuadros comparativos.



FASE 4:

Evaluación: Lista de cotejo.

Recursos: imágenes, fotografías.

Temporalidad: 1 día.

- Propuestas de acción (elaboración de carteles).
- Proponer alternativas de reutilización.
- Reforestación.



FASE 5:

Evaluación: observación.

Recursos: láminas.

Temporalidad: 1 semana.

- Reflexionar sobre lo realizado.
- Exposición con los padres de familia.
- Cuidado de los árboles plantados.



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

4.- Decidir que disciplinas se vinculan y elegir la metodología sociocrítica.

• Metodología: **STEAM**

Evaluación: Lista de cotejo

Recursos: Imágenes, fotografías.

Fase 1. Tiempo: 1 día.

Tiempo. *Amor Eula*

- Se proyecta una imagen de 10 años antes de su comunidad y una actual.
- Mediante una lluvia de ideas observar y mencionar los cambios observados.
- Identificar el factor principal (la falta de árboles).

Fase 2. Tiempo: 4 días / Recursos: cuestionarios, / Evaluación: colores, hojas / Lista de cotejo

- Cuestionar a las familias sobre como era el entorno (árboles, animales, clima, ríos, o manantiales, población)
- ¿Cuál es la finalidad de la tala de árboles?

Fase 3. Tiempo: 1 semana / Recursos: cartón, colores, pintura / Evaluación: lapices, pinceles / crayolas.

- Exposición de ideas.
- Cuadros comparativos.

Fase 4. Tiempo: 1 semana / Recursos: carteles, plantas / Evaluación: observación

- Propuestas de acción. (elaboración de carteles)
- Proponer alternativas de reutilización.
- Reforestación.

Fase 5. Tiempo: 1 semana / Recursos: láminas / Evaluación: observación.

- Reflexionar lo realizado
- Exposición con los padres de familia.



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

- 1.- Reconocer la realidad del territorio
 - Escases de agua.
 - Temperatura elevada.
 - Venta de madera y leña para sustento básico.
- 2.- Identifica y selecciona un problema
 - Tala inmoderada de árboles en la comunidad de Coachimalco.
- 3.- Identificar la fase e identificar los elementos del currículo.
 - Fase 3: 1° y 2°
 - Campo formativo: Lenguajes
 - Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.
 - PDA: Propone y elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.
 - Campo formativo: Ética, Naturaleza y sociedades.
 - Contenido: Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.
 - PDA: Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire, reflexiona entorno a la manera en como se aprovecha y toman decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Analizando el proyecto que realizamos en el taller, lo relacioné con el que desarrollamos en mi comunidad, lo adapté desde el punto de vista de nuestros antepasados, donde se veneraba lo natural, se desarrollaron actividades donde se comparó el entorno actual al de hace unos años, se realizaron actividades de concientizar y comenzar a implementar acciones de reciclaje, esto con el fin de la conmemoración de la *Erección Del Estado De Guerrero*. Se puso en marcha en los 3 grados, las actividades se fueron adaptando para trabajar por campo formativo.

FASE: 6 (1º SECUNDARIA).			
Campo formativo	Contenido	PDA	Metodología
LENGUAJES. (Español, Inglés y Artes)	La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.	1º Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
		2º Comprende las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural de México y del mundo.	
		3º Analiza y reconoce algunas variantes lingüísticas de la lengua española, para valorarla como riqueza cultural.	

Cabe señalar que en mi centro de trabajo buscamos la manera de ser colaborativos e implementar el codiseño, y trabajar por campos formativos, no siempre logramos concretar al 100% el proyecto, sin embargo, buscamos lo mismo: desarrollar proyectos desde un enfoque humanístico, concientizar y darle seguimiento a algunas actividades que se pueden llevar a cabo en corto, mediano y largo plazo.

Estamos conscientes que no se logrará un cambio inmediato, mas queremos sembrar la semilla que podrá hacer un pequeño cambio.