

JORNADA ACADÉMICA “DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM”

TLAPA DE COMONFORT, GUERRERO. 21 Y 22 DE OCTUBRE DE 2024.

C. PROFESORA ITZEL MORA LEON.

CENTRO DE MAESTROS 1213 HUAMUXTITLÁN, GRO.

CONFERENCIA MAGISTRAL: EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACIÓN: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCIÓN DOCENTE.

POR ANA MARIA RESENDIZ MORÁN.

La conferencista inicio la conferencia pidiéndonos ponernos de pie y cantar la canción “vive de José María Napoleón”, lo cual me pareció una dinámica muy factible para poner nuestro cerebro activo.

Fue interesante ahondar en la historia sobre los cimientos de la educación en México, con los trabajos realizados por dos grandes personajes que hicieron extraordinarias aportaciones a la educación y con ello me estoy refiriendo a José Vasconcelos Calderón y Jaime Torres Bodet, lo cual me motivo a continuar mejorando en mi práctica educativa, porque, tenemos grandes ejemplos de profesores comprometidas por la educación en México.

En seguida la Maestra Ana, puntualizo las bases legales sobre el derecho a la educación, haciendo énfasis en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) puntualizando en que se debe garantizar la educación básica (inicial, preescolar, primaria, secundaria y medio superior), siendo obligatoria, universal, inclusiva, publica, gratuita y laica, promoverá la honestidad, el respeto irrestricto de la dignidad humana, y priorizar el interés superior de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ).

Así también fue importante mencionar los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que todos están entrelazados para brindar una educación de excelencia a todos los estudiantes en México, con el fin de rescatar la cultura e historia de nuestro país, ya que México es un país pluricultural.

La conferencista abordo aspectos muy relevantes y fundamentales con respecto al derecho a la educación, pero lo que más rescato es la siguiente imagen de tu explicación:



Desde mi interpretación para lograr grandes cambios en la educación debemos contemplar como agentes fundamentales en la educación a los padres de familia, docentes y escuela, para propiciar un aprendizaje relevante en los estudiantes.

CONFERENCIA MAGISTRAL. EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

POR GILBERTO TREJO MARTINEZ.

La exposición fue muy amena e interesante de inicio a fin, la verdad me gusto mucho como desarrollo el tema el conferencista; inicio con unas preguntas de reflexión que me parecen fundamentales para hacer una introspección de nuestro quehacer como docentes.

- ¿por qué hago lo que hago?
- ¿Qué hare frente a los problemas y retos sociales existentes y emergentes?
- ¿Qué estoy haciendo para aportar en mi comunidad?

Considero que son preguntas sencillas, pero permiten al docente reflexionar sobre su compromiso con la educación en México, porque un docente que nada más va a la escuela por cumplir con el calendario escolar y horario, sin una meta de mejorar el contexto en el que se desarrolla no podría hacerse llamar “Docente”. En los medios rurales donde presto

mi servicio he visto mucha necesidad y también muchas ganas de salir adelante, y el docente en estos sitios es como una luz que puede brindar oportunidad a la comunidad de mejorar sus condiciones a través de la educación, porque es posible.

Pero el docente tiene que conocer también sus limitantes porque hay ámbitos y aspectos donde escapa de nuestras manos, por ello con la NEM y su enfoque humanista y trabajo por proyectos que impactan en el aula, escuela y comunidad, es fundamental estructurar para que el impacto en la comunidad sea positivo y realmente se logre un aprendizaje situado a través de la identificación de como la vinculación entre el currículo, los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje para aportar en la transformación de la comunidad desde la escuela, por ello, es importante que el docente realice la lectura de la realidad para rescatar los problemas donde puede incidir con el trabajo de los proyectos interdisciplinarios o transversales.

Por eso, como docentes debemos comprender que somos docentes fuera y dentro de la escuela, tener presente que educamos con nuestro ejemplo y no con las palabras. Así también, profundizar en el conocimiento de el nuevo modelo educativo vigente en nuestro país, y una vez teniendo esto, ponerlo en práctica.

Hablar del currículo integrado es hablar de buscar el desarrollo integral de los NNAJ, vincular las fases de la educación, campos formativos y los ejes articuladores, buscando situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden NNAJ y ver a la NEM como un pilar para cambiar el contexto inmediato de nuestros estudiantes.

Para sintetizar la idea anterior dejo el siguiente esquema, que formo parte de la exposición del Maestro Gilberto:



CONFERENCIA MAGISTRAL. PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.

POR MARIA TERESA QUEMADA BUSTAMANTE.

La inclusión es uno de los principios que actualmente forman parte de la educación en México, ya que, con este principio, se busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que respete su dignidad y promueva la igualdad de oportunidades, no olvidando que la idea de una educación inclusiva se originó en el foro internacional de la UNESCO en 1990, en Jomtien, Tailandia. Por ello, forma parte de la agenda 2030 de la ONU, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en su prioridad 4 de la UNESCO: Educación de Calidad.

Tomado desde este punto la educación inclusiva forma parte de documentos legales en México que rigen a la Educación como: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La ley General de Educación y en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI, NEM, 2019).

Dicho lo anterior, me hago la siguiente pregunta ¿En México, realmente se puede hablar de brindar una educación inclusiva?, considero que nuestro país y en muchas de las escuelas no se puede garantizar este derecho, porque, existen escuelas partiendo desde la infraestructura y recursos humanos que son una barrera para garantizar este derecho. Es verdad que los docentes siempre estamos generando las condiciones acordes a las características del contexto, de infraestructura de la escuela y de la comunidad para brindar una educación integral.

Actualmente la inclusión es el eje articulador de la Nueva Escuela Mexicana, por ello, desde los proyectos interdisciplinarios o transversales debemos de enfocar el desarrollo de las secuencias entorno a este eje articulador.

Entonces caemos en la siguiente pregunta ¿Cuál es el rol del docente para garantizar el derecho a la inclusión?, los docentes son agentes fundamentales para propiciar la educación inclusiva desde su practica profesional, por ello, hablamos de inclusión cuando el docente conoce el contexto del alumno, la comunidad, su familia y genera espacios de

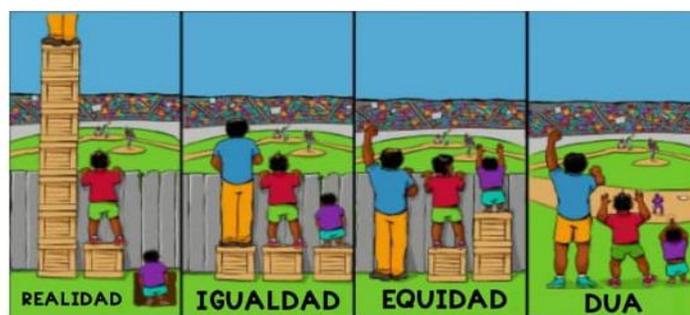
escucha y de oportunidad. Existen muchas herramientas para que el docente recolecte la mayor información posible tales como: entrevistas, visitas domiciliarias, observación, test, encuestas, etc.

Algunas de las recomendaciones para que el docente no sea quien propicie o genere un ambiente o espacio donde no sea inclusivo son:

- Evitar las etiquetas.
- Evitar realizar señalamientos en públicos a los estudiantes.
- Reconocer el esfuerzo del niño de acuerdo a su oportunidad para aprender.
- Cuidar el clima o ambiente de aprendizaje basado en el respeto.
- Generar un ambiente seguro para los niños en la escuela.
- Generar vínculos emocionales sanos entre estudiantes-alumnos-aprendizaje.

Para terminar, dicen que una imagen dice mas que mil palabras y esta es perfecta para describir la inclusión en el aprendizaje:

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL TALLER: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

PROYECTO ¡SOY UN NUTRIOLÓGO!

“Un día siendo experto en nutrición” es un proyecto de educación secundaria o Telesecundaria para apoyar los campos formativos **Saberes y pensamiento científico y Lenguajes** del nuevo plan de estudios 2022 de educación básica, el cual busca que los alumnos Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable.

Problemas o intereses a considerar para ejecutar este proyecto en el aula:

En México, el 70% de los mexicanos padece sobrepeso y casi una tercera parte sufre de obesidad, además, esta enfermedad se asocia principalmente con la diabetes y enfermedades cardiovasculares, pero también con trastornos óseos y musculares y algunos tipos de cáncer. Los hábitos alimenticios poco saludables y la falta de ejercicio ocasionan el 32% de las muertes de mujeres y el 20% de hombres en el país.

Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales. **La nutrición es importante para todos. Combinada con la actividad física y un peso saludable, la buena alimentación es una forma excelente de ayudar a tu cuerpo a mantenerse fuerte y saludable.**

Productos:

En cada etapa del proyecto se plantea situaciones que apoyaran a concretar un plan alimenticio de acuerdo al TMB (Tasa Metabólica Basal), cada actividad busca la provocación para la escritura, argumentación, reflexión y análisis de los hábitos alimenticios, acompañada de modelos, recursos y orientaciones.

Herramientas de comunicación y colaboración: (Materiales y recursos generales)

Investigación y aplicación dentro y fuera del aula: se realizan actividades de investigación para conocer a profundidad el tema de alimentación y con ello establecer científicamente un plan alimenticio de acuerdo a las condiciones del estudiante, se fomenta la aplicación del mismo para desarrollo de hábitos saludables

Exposiciones dentro del aula: se realizan actividades de socialización dentro del aula que les permitirá a los estudiantes conocer a profundidad el tema



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS

JEFATURA DE SECTOR

SUPERVISIÓN ESCOLAR

ESCUELA:



PLANO DIDÁCTICO

GRADO:	PRIMER GRADO		
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO	EJE TRANSVERSAL
Saberes y Pensamiento científico	Extensión del significado de las operaciones.	Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas al operar números con signos. Comprueba y argumenta si cada una de estas operaciones cumple las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva. Identifica y aplica la jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación al realizar cálculos.	vida saludable
	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.	Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.	

“UN DIA SIENDO UN EXPERTO EN NUTRICIÓN”

SESION / FASE	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
<p><u>Fase 1: introducción al tema</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente da la bienvenida a los estudiantes de manera general, Introduce al tema sobre una buena y una mala alimentación. ❖ Observen el video: “Riesgos y consecuencias de una mala alimentación” y comenten: ❖ ¿Qué es la alimentación? ❖ ¿Qué relación existe entre la alimentación y la salud? ❖ Establezcan el objetivo de este proyecto, pueden basarse en lo siguiente: <p><i>Basándose en la relación entre la alimentación y la salud, desarrollará un análisis de sus hábitos alimenticios para determinar si estos contribuyen a una buena salud, Establecerá un diagnóstico de su estado de salud fundamentado en su IMC (índice de masa corporal) y diseñará un menú y recomendaciones saludables de acuerdo a los alimentos a los que le es posible acceder en su entorno familiar y social en el que se desarrolla, dicho menú deberá fundamentarse en el plato del bien comer, la jarra del buen beber y una dieta correcta, con porciones de acuerdo a su TMB (Tasa metabólica basal), o a las kcal aproximadas de consumo adolescente con duración de 21 días, finalmente modifica sus</i></p>	<p align="center">Video: “Riesgos y consecuencias de una mala alimentación” Riesgos y consecuencias de una mala alimentación</p>

hábitos alimenticios llevando a cabo su menú durante los 21 días, e irá registrando las observaciones que detecte en su organismo para dar un comentario en clase sobre los resultados del trabajo elaborado.

- ❖ Conozcan las fases de este proyecto y establezcan el cronograma de actividades y fechas, para realizarlo, para ello utilicen una tabla como la siguiente:

FASES	Acciones generales	TIEMPOS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema. Uso de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • previos sobre el tema a desarrollar. • Identificación de la problemática • Plantea interrogantes a investigar que apoyen la resolución del problema 	Actividades Realizado durante esta sesión	Ahora
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación. • Desarrollo de la indagación. 	Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados de indagación. • Aplicación. 	Presentación del producto (menú aplicable) Aplicación del producto	
<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición 	Conclusiones sobre lo realizado.	

- ❖ Observen el video y responde la siguiente pregunta: ***¿Por qué es importante tener una alimentación correcta?***
- ❖ Establezcan las preguntas que servirán de ayuda para abordar el proyecto pueden guiarse de alguna de las siguientes:

video:

¿Por qué es importante tener una alimentación correcta?

[Sesión 1: ¿Por qué es importante tener una alimentación correcta?](#)

	<p>¿Consideras que los alimentos que comes son saludables y nutritivos? ¿por qué?</p> <p>¿Qué alimentos benefician la salud?</p> <p>¿Qué alimentos dañan la salud?</p> <p>¿Qué son las kcal y para qué nos sirve saber de ellas?</p> <p>¿cuántas kcal está consumiendo actualmente?</p> <p>¿Cuántas Kcal debes consumir de acuerdo a tu edad y peso?</p> <p>¿Qué son las vitaminas y para qué sirven?</p> <p>¿Qué más debo saber para mejorar mi alimentación?</p> <p>¿Qué es el IMC (índice de masa corporal) y para qué sirve?</p> <p>TAREA: diseñar otras interrogantes de los que les gustaría saber del tema, recordar que dichas preguntas serán de guía para la investigación y resolución del proyecto.</p>	
<p>Fase 2: <u>investigación</u></p>	<p>❖ Recuerden la fase 1 de este proyecto y reflexionen en torno a la necesidad de investigar e informarse más sobre el tema de nutrición para aclarar las preguntas que se plantearon, mientras investigan utilicen organizadores gráficos para</p>	<p>libro de telesecundaria p.172 y 173. https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Repositorio/Alumno/Libros/1/Ciencias/TS-LPA-CIENCIA-BIO-1-BAJA.pdf</p>

recabar la información necesaria que les servirá para generar el menú saludable.

- ❖ Investigar en internet o en libros de los cuales tengan conocimiento sobre el tema para dar respuesta a las incógnitas generadas en la fase 1, pueden consultar los textos EL SECRETO PARA CONSERVAR LA SALUD ESTÁ EN LA DIETA (P.177), LA DIETA CORRECTA (p.172) EL PLATO DEL BIEN COMER (p.173) de tu libro de ciencias, telesecundaria.
- ❖ Revisen los videos “LOS GRUPOS DE ALIMENTOS” y “LA DIETA CORRECTA”
- ❖ Para realizar un diagnóstico sobre la salud alimenticia de una persona necesita aprender sobre el índice de masa corporal, investigar en internet sobre ello o lee el texto SOBREPESO Y OBESIDAD (p. 177,178) al igual observa el video OBESIDAD Y SALUD.
- ❖ Investiguen la fórmula para calcular el IMC, socialicen las operaciones que deben realizar al utilizar la fórmula y establezcan su IMC matemáticamente en su libreta.
- ❖ Comenten cual es el nivel en el que se encuentran de acuerdo a lo siguiente:

LTG NEM

[Saberes y pensamiento científico.pdf](#) PÁG 234-240

Video:

“Los grupos de alimentos”

[60. Los grupos de alimentos](#)

“La dieta correcta”

[61. La dieta correcta](#)

“Sobrepeso y obesidad”

[63. Obesidad y salud.](#)

libro de

Telesecundaria p. 177 y 178

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Repositorio/Alumno/Libros/1/Ciencias/TS-LPA-CIENCIA-BIO-1-BAJA.pdf>

calculadora IMSS, IMC:

<http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/calculaimc?sexo=Femenino&edad=41&peso=50&altura=1.50>

página de internet:

<https://www.iprofesional.com/health-tech/310123-cuantas-calorias-debo-consumir-para-adelgazar>

Bajo peso

Normal

Sobrepeso

Obesidad.

“Guía de alimentos de la población Mexicana”:

[guia-alimentos.pdf](#)

- ❖ Comprueben si sus cálculos de IMC son correctos mediante la calculadora digital del IMSS:

<http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/calculaimc?sexo=Femenino&edad=41&peso=50&altura=1.50>

- ❖ Investiguen qué son las kcal y establezcan la cantidad necesaria de una dieta balanceada que una persona debe consumir de acuerdo a su TMB (Tasa Metabólica Basal) pueden verificar la página de internet HEALTH.

- ❖ Investiguen la fórmula para calcular el TMB, socialicen las operaciones que deben realizar al utilizar la fórmula.

- ❖ Establezcan su TMB matemáticamente en su libreta, Concluyan la cantidad de Kcal que requiere su cuerpo.

- ❖ Revisen y analicen el documento: “Guía de alimentos de la población Mexicana” Y establezcan la relación que existe entre los alimentos y sus kcal.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comenten acerca de la cantidad de kcal de cada alimento o grupo de alimentos y cómo se relacionan con las porciones de estos mismos, apoyense del documento “Guía de alimentos de la población Mexicana” pág. 11, pág. 23 - 60 ❖ De acuerdo a las Kcal que necesita su cuerpo, organicen un ejemplo de 3 comidas y 2 colaciones de alimentos en 1 día que requieren para cubrir su demanda de kcal. guiance en la guía de porciones del documento “Guia de alimentos de la población” ❖ socialicen sus resultados y aclaren con su profesor dudas que surjan respecto al listado de alimentos a consumir en un día. 	
<p>Fase 3: Presentación de la indagación y aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con base a su investigación comenten qué conocimientos han adquirido que les permitirán alcanzar el objetivo de este proyecto, para ésto retomen el objetivo del proyecto y las preguntas que guiaron su investigación. ❖ Aclaren las posibles dudas que surjan en la socialización e investiguen más sobre aquellas dudas que no puedan aclarar. 	<p>formato plan y porciones: Formato Plan y porciones.pdf</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseñen su Plan de 21 días de alimentación, consideren las Kcal que deben consumir de acuerdo a sus características y que obtuvieron en las actividades pasadas, de igual manera consideren los alimentos y porciones con las que cuentan en sus hogares. para la organización pueden utilizar el formato siguiente: <p>Formato Plan y porciones.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer los compromisos pertinentes para la aplicación del plan de alimentación durante los 21 días. <p>TAREA: Llevar a cabo su plan alimenticio durante los siguientes 21 días, registrar en una bitácora las observaciones de su estado físico durante la aplicación y finalización de su plan alimenticio.</p>	
<p><u>Fase 4:</u> <u>Metaco</u> <u>gnición</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organicen una presentación libre sobre sus resultados en el diseño y aplicación del plan de alimentación que llevaron durante estos 21 días, basándose en las observaciones y notas de su bitácora. ❖ Hagan una autoevaluación del trabajo realizado a lo largo de este proyecto. 	<p>Rúbrica:</p> <p>1P22CFSP1R1</p>

	utilicen la siguiente para ello:	
--	----------------------------------	--

<i>PRODUCTO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
Plan de nutrición y bitácora de observaciones de la aplicación.	Rúbrica sobre el plan de alimentación.
<i>TIEMPO APROXIMADO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:</i>	30 horas

RESPONSABLE DEL 1° "A"

PROFEROSA ITZEL MORA LEON

Vo. Bo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. MIRTA JULIO URIOSTEGUI.