

DATOS GENERALES DEL PLANTEL EDUCA

ESCUELA	Hogar y patria		
C.C.T.		ZONA	SECTOR
GRADO	1º	GRUPO	"A"
COMUNIDAD	Tlalixtaquilla		
TRIMESTRE	1	CICLO ESCOLAR	2024-2025
TEMPORALIDAD	Octubre de 2024		
PROBLEMÁTICA	Diagnóstico Grupal.		

NUEVA ESCUELA MEXICANA

El propósito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La **asequibilidad** implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La **accesibilidad** obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La **aceptabilidad** considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La **adaptabilidad** se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.



PRIMER PLANO: LECTURA DE LA REALIDAD DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

PROFRA. Guadalupe Martínez

Fase: 3

Grado y grupo: 1º "A"

Diagnóstico escolar:

Población y ambiente

- ✓ Cultura
- ✓ Economía
- ✓ Participación social

La comunidad de José María Morelos se encuentra al sur del estado de Quintana Roo, es perteneciente a la zona maya y su economía se encuentra en baja-media. En cuanto a su cultura aún predominan algunas costumbres y tradiciones tales como el día de muertos, fiestas patronales, corrida de toros, entre otras a actividades.

Fortalezas: Los padres de familia son muy participativos, predomina una cultura rica en costumbres y tradiciones...

Áreas de oportunidad: La economía en el municipio es baja lo que repercute de manera directa en los hogares y por ende en las escuelas, pues al momento de solicitarles algún material escolar a los alumnos, muchos no pueden cumplir...

Entorno familiar

- ✓ Estilos de crianza
- ✓ Alimentación en el hogar
- ✓ Nivel socioeconómico

En cuanto a los estilos de crianza que predomina en el municipio es común observar que existen muchos padres permisivos, lo que ocasiona que los alumnos quieran adoptar esas prácticas en las escuelas queriendo realizar su voluntad. En este mismo contexto se cuenta con árboles frutales tales como: mamey, mango, naranja, guanábana y aguacate, por lo que regularmente estas frutas se encuentran entre la dieta de la comunidad. El nivel socioeconómico de las familias es intermedio ya que la mayoría (60%) de los habitantes se desempeñan en oficios, mientras que solo el 40% funge como profesionista...

Fortalezas: En la comunidad existe variedad de árboles frutales y la mayoría de los habitantes la incluyen en su dieta diaria lo que promueve una alimentación sana y una vida saludable...

Áreas de oportunidad: Las conductas inadecuadas en casa se ven reflejadas en el aula y escuela...

Escuela y ambientes de aprendizaje

- ✓ Infraestructura
- ✓ Prácticas pedagógicas

La escuela cuenta con 12 aulas (dos por grado), un aula de medios, un aula para la maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), dos baños (uno para niños y otro para niñas), dos baños para el uso de los maestros, una dirección, teatro, una cancha de básquetbol, un recibidor y un campo de fútbol.

En cuanto a las prácticas pedagógicas de la escuela, existe mucha disposición por parte del colectivo docente, quienes a través de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) comparten sus estrategias exitosas de enseñanza. Una de las actividades que se organizan mes con mes son las exposiciones de los productos finales de los alumnos.

Fortalezas: Los docentes comparten estrategias pedagógicas para trabajar en el aula...

Áreas de oportunidad: La escuela no cuenta con infraestructura idónea para desarrollar actividades acordes a las necesidades del alumnado...

Formación integral

- ✓ Intereses
- ✓ Necesidades
- ✓ Colaboración

Sin duda uno de los intereses de todo el personal docente, directivo y manual de la escuela es velar por el bienestar y la educación de los alumnos de la escuela, garantizando una educación plena y de calidad. Todo lo anterior se ha logrado en colectivo y con trabajo colaborativo.

Fortalezas: Todos los actores educativos de la escuela ofrecen una educación de calidad a todo el alumnado...

Áreas de oportunidad: Las necesidades económicas del alto número de alumnos se ven reflejadas en su rendimiento académico...

Diagnóstico grupal:

Características generales

- ✓ Matrícula escolar/Edades
- ✓ Género/cantidad
- ✓ Situaciones médicas especiales

El grupo asignado cuenta con 25 alumnos en su totalidad. En el cual 80% es masculino (20 niños) y el 20% corresponde al género femenino (5 niñas). El rango de edades de los alumnos se encuentra entre X-X años...

Es de suma importancia indicar que el alumno _____ tiene alergias a picaduras de abeja. Además, la alumna _____ padece de asma por lo que...

Características de desarrollo y aprendizaje

- ✓ Etapa de desarrollo (Piaget: etapa Pre-Operacional).
- ✓ Etapa de desarrollo (Piaget: Las 4 etapas del desarrollo cognitivo, Psicología y Mente).
- ✓ Estilos de aprendizaje (Fleming & Mills, 1992).

*De acuerdo con Piaget, los alumnos se encuentran en el estadio o etapa Pre-Operacional, en esta fase los alumnos aprenden a seguir instrucciones, jugar con los objetos, además de reconocerlos como algo tangible. Durante esta fase empiezan a organizar los objetos, a simbolizar y reconocer los objetos, empezando a asentar a elementos externos. Dicha fase abarca la apropiación de saberes básicos y tiene un rango de edades de los 2-7 años.

De acuerdo con el Método VARK los estilos de aprendizaje del grupo se clasifican en:

Estilo Visual: _____ alumnos.

Las personas con este estilo de aprendizaje se benefician de la visualización de información a través de gráficos, diagramas, imágenes y vídeos. Para utilizar este enfoque, se pueden emplear presentaciones visuales, mapas mentales y esquemas para ayudar a organizar y retener la información.

Estilo Auditivo: _____ alumnos.

Aquellos que tienen un estilo de aprendizaje auditivo aprenden mejor a través de la escucha y la verbalización de la información. Para atender a este estilo, se pueden utilizar grabaciones de audio, debates y discusiones en grupo.

Estilo Lectura/Escritura: _____ alumnos.

Las personas con este estilo de aprendizaje se sienten más cómodas leyendo y escribiendo. Se recomienda proporcionar materiales escritos, como libros, resúmenes y notas, para ayudarles a comprender y asimilar la información.

Estilo Kinestésico: _____alumnos.

Aquellos con un estilo de aprendizaje kinestésico aprenden mejor a través de experiencias prácticas y el movimiento físico. Se sugiere la realización de actividades prácticas, experimentos, juegos de roles y proyectos que involucren el cuerpo y los sentidos para reforzar el aprendizaje.

Fortalezas: El grupo se encuentra en la etapa de desarrollo justo y las edades son adecuadas de acuerdo con el grado lectivo. El equilibrio entre edades y genere el grupo es adecuado para el trabajo colaborativo. La mayoría de los alumnos tiene como estilo principal de aprendizaje el Cinestésico, mismo, que será sencillo atender por la diversidad de actividades que se pueden emplear...

Áreas de oportunidad: Un 10% del alumnado se encuentra en un nivel mayor en su etapa de desarrollo (repetidor), mismo que, intenta tener control de la conducta y actitud del grupo...

Nivel de dominio de las competencias básicas de grado

- ✓ Fase 3: Identidad (nombre), Habilidades de percepción visual (lateralidad, memoria visual, patrones, etc.) Conciencia fonológica (vocales, consonantes...), Escritura (pre-sila...) Grafomotricidad (uso de la mano, agarre de lápiz, trazos)
- ✓ Alfabetización (1º-2º)
- ✓ Lectoescritura (3º-6º)
- ✓ Producción de textos (1º-6º con gradualidad)
- ✓ Cálculo mental/ Solución de operaciones/problemas empleando las operaciones básicas. (1º-6º)

El grupo asignado se encuentra en un nivel de alfabetización _____pues...

En cuanto a la lectoescritura los alumnos están en un nivel intermedio debido a que...

Es relevante indicar que la producción de textos es eficiente/deficiente ya que los alumnos...

Por último, en cuestiones de cálculo mental y operaciones básicas los alumnos indicaron un nivel...

Fortalezas: En el rubro de alfabetización/lectoescritura/ producción de textos se encuentran en condiciones normales ya que cuenta con los conocimientos de redacción, imaginación...

El 100% de los alumnos cuentan con el manejo, solución y uso de las operaciones básicas.

Áreas de oportunidad: Un 10% del grupo cuenta con problemas de lectura y escritura. Un 20 % con problemas de lecto-escritura y cálculo mental.

Un 10% de los alumnos tiene complicaciones con el manejo, solución y uso de las operaciones básicas.

Aprendizajes y habilidades académicas

- ✓ Desempeño académico

En cuanto al desempeño grupal de los alumnos y analizando las fichas descriptivas que remitió la docente del grado anterior, se pudo determinar que los alumnos cuentan con los estándares acordes a su nivel académico, sin embargo, existes rangos de mejora en diversas habilidades y capacidades...

Fortalezas: Suman cantidades de hasta tres cifras, conocen el uso y empleo del algoritmo de la resta...

Áreas de oportunidad: Tienen complicaciones con la interpretación de datos e información en una investigación, ...

Alumnos con necesidades específicas de aprendizaje o con necesidades educativas especiales

- ✓ Canalizados U.S.A.E.R
- ✓ Necesidades específicas (auditivo, visual, movilidad reducida)

De acuerdo con el equipo de U.S.A.E.R dos alumnos se encuentra canalizados en el programa debido a.... por lo tanto, es necesario...

Así mismo, en el grupo existen diversas necesidades específicas visuales de 2 alumnos: _____y _____ que requieren..... por ello es necesario incluir...

Fortalezas: A pesar de tener alguna barrera para el aprendizaje los alumnos tienen actitud positiva a las actividades escolares...

Áreas de oportunidad: En ocasiones el entorno de reglas, ruido, actividades resulta agotador para los alumnos, es relevante incorporar... con el objetivo de...

Aspecto socioemocional:

✓ Interacción social (modelo teórico de Kolb, 1984)

Los estudiantes interactúan y se relacionan con otros en el contexto del aprendizaje.

Esta clasificación incluye los siguientes estilos:

Con estilo convergente: _____ *alumnos*.

Estudiantes que prefieren procesar información de manera lógica y enfocarse en soluciones prácticas.

Con estilo divergente: _____ *alumnos*.

Aquellos que disfrutan de la generación de ideas nuevas y creativas, y que se sienten cómodos trabajando en grupos y compartiendo perspectivas.

Con estilo asimilación: _____ *alumnos*.

Estudiantes que buscan comprender y organizar la información de manera lógica y conceptual.

Con estilo acomodación: _____ *alumnos*.

Aquellos que aprenden mejor cuando pueden practicar y experimentar con nuevos conceptos y habilidades.

Fortalezas: La interacción en el contexto de aprendizaje sitúa a los alumnos en el estilo _____ ya que ..., con esta premisa, se pretende realizar actividades como.... con el objetivo de garantizar el aprendizaje integral del alumno.

Áreas de oportunidad: El entorno de relaciones interpersonales suele tener un roce cuando existen alumnos que tienen malentendidos, discusiones verbales o situaciones similares... es relevante atender estas situaciones para propiciar la convivencia sana en el aula.

CONTEXTUALIZACION.
TEMPORALIDAD: OCTUBRE DE 2024
PROBLEMÁTICA: DIAGNOSTICO GRUPAL
CAMPOS FORMATIVOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE.

FASE 3

1º "A"

Ejes articuladores



Inclusión



Pensamiento crítico



Interculturalidad crítica



Igualdad de género



Vida saludable



Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura



Artes y experiencias estéticas

Diagnostico escolar

Campos formativos

PDA'S, CONTENIDOS, SABERES Y APRENDIZAJES BASICOS DE CICLO ANTERIOR

Lenguaje



- Identificación de la composición del nombre
- Identificación de la cantidad de letras del nombre
- Vocales y consonantes
- Identificación de letras e imagen alusiva
- Dictado de palabras presilábico

Saberes y pensamiento científico



- Números, conteo
- Figuras geométricas
- Uso de monedas
- Sumas de colecciones
- Partes del cuerpo humano

Ética, naturaleza y sociedades



- Las emociones y sentimientos
- Situaciones de riesgo
- Noción de la temporalidad

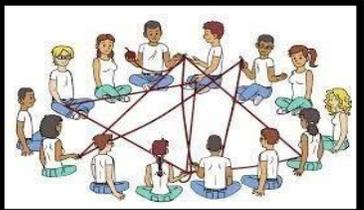
De lo humano a lo comunitario



- Tradiciones y costumbres
- Prevención de accidentes
- Animales domésticos
- Alimentos saludables

TERCER PLANO: FORMULACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

PLANO DIDÁCTICO

Aventura de aprendizaje	"Explorando a la nueva tripulación"		Escenario pedagógico		
			Aula	Escolares	Comunitarios
Diagnostico escolar					
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios 	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 	Aprendizaje basado en indagación (STEAM) 	Aprendizaje servicio (AS) 	
	Diagnostico escolar				
Propósito de la aventura de aprendizaje	En esta aventura de aprendizaje será relevante conocer los aprendizajes, habilidades y capacidades del grupo asignado para el ciclo escolar 2024-2025. Se emplearán diversos instrumentos de observación para recabar información puntual de los alumnos para elaborar un diagnóstico escolar con el objetivo de la atención idónea al grupo asignado.				
Entregable	✓ Tendedero mi escuela, Figuras de plastilina, Post-it emociones, reglamento escolar.				
Fases / Momentos 	Actividades que se llevarán a cabo 			Recursos didácticos 	
1 Nos Presentamos	Lunes 26 de agosto de 2024				
	<p>PROPOSITO Dar la bienvenida a los alumnos, realizando dinámicas de integración para fomentar la sana convivencia y también conocer su nueva escuela.</p> <p>Inicio: -Iniciar la sesión con la dinámica "La telaraña" que consiste en formar en círculo a los alumnos, seguidamente solicitar la participación de un alumno para que sea el primer participante en lanzar el rollo de hilo a un compañero, pero cada vez que sostengan el extremo del hilo tendrán que mencionar su nombre, sin soltarlo y así sucesivamente hasta que todos tengan parte del hilo, finalmente solicitar que se desenreden sin soltar el hilo. -Preguntar a los alumnos, los nombres de sus compañeros que se aprendieron.</p> <p>Desarrollo: -Grabar un TikTok con los alumnos para generar un espacio de confianza por su primer día de clases, que consiste en colocar unos lentes que contiene la información de su grado y grupo, seguidamente colocar las fotografías en la plantilla de TikTok</p>				
					<p>✓ Materiales: Rollo de hilo o estambre.</p>
					<p>✓ Aplicación de TikTok https://www.tiktok.com/@iktok/video/7361482117852843265?q=pon%20los%20lentes%20y%20posa&t=1722521903283</p>

https://www.tiktok.com/@.itsskey_/video/7361482117852843265?q=pon%20los%20lentes%20y%20posa&t=1722521903283

- Indicar a los alumnos que, al siguiente día, observarán el resultado final de las presentaciones en TikTok.
- Proporcionar a los alumnos el **ANEXO 1** para elaborar sus gafetes para su identificación y completar la información "Todo sobre mi" con la finalidad de conocer (color de ojos, pasatiempo, mi familia, comida favorita, mi lugar favorito y fecha de cumpleaños).
- Realizar la dinámica "Blanco y negro" que consiste en mencionar las palabras antes mencionadas, mientras los alumnos se tendrán que poner de pie cuando digan la palabra "Blanco" y sentarse cuando digan "Negro", el alumno que se confunda compartirá la información que escribió en el **ANEXO 1** "Todo sobre mi"
- Indicar a los alumnos que coloquen su gafete y pegar en la libreta la actividad "Todo sobre mi".

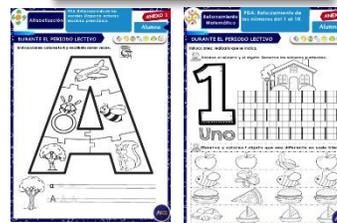
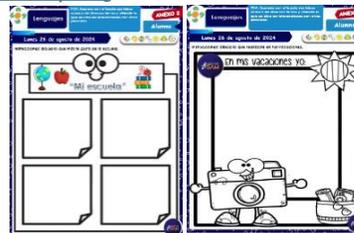


Cierre:

- Motivar a los alumnos con la canción "Soy una taza" disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpcuQ>

- Invitar a los alumnos a realizar los movimientos que se mencionan en la canción.
- Realizar un recorrido en la escuela con la finalidad de que los alumnos conozcan las instalaciones de la escuela.
- Solicitar que dibujen en el **ANEXO 2** lo que más les gusta de la escuela.
- Dibujar en el **ANEXO 3** las actividades que realizaron en vacaciones.
- Compartir en plenaria los dibujos.
- Realizar un tendedero con los dibujos realizados.



ALFABETIZACIÓN INICIAL: Reforzamiento de las vocales. Etapa de lectura y escritura: presilábico.

REFORZAMIENTO MATEMÁTICO: Reforzamiento de los números del 1 al 10.

TAREA PARA LA CASA: Traer la libreta correspondiente al campo formativo lenguajes, marcadores, tijera y pegamento.

Observaciones/ Ajustes

Durante el periodo lectivo aplicar: Ficha integral de diagnóstico, Evaluación diagnóstica interactiva e instrumentos de observación, apreciación y cotejo de habilidades, capacidades y aptitudes del paquete integral.

✓ **ANEXO 1**

✓ Video: <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpcuQ>

✓ **ANEXO 2**

✓ **ANEXO 3**

✓ Materiales: Tendedero y pinzas.

✓ **ANEXO: ALFABETIZACIÓN INICIAL**

✓ **ANEXO: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO**

✓ **FICHA INTEGRAL**

✓ **INSTRU. DE OBSERV. APRE. Y COTEJ. DE HABILIDADES, CAPACIDADES Y APTITUDES.**



VO.BO.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. GUADALUPE MARTÍNEZ

PROFR. **MASE990222MGRRLS00**

