

## DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

### PRIMER DIA

Durante las conferencias que se llevaron a cabo durante el primer día de la jornada académica, me permitió identificar algunos conceptos importantes como es la interdisciplinariedad, la enseñanza situada y el enfoque humanista de la NEM.

La gran labor del docente como brazo ejecutor del sistema educativo nacional, como un elemento importante que ha de transformar y tomar en cuenta el contexto de los NNA que requieren trabajar bajo un enfoque diferente para formar a los futuros ciudadanos, con formación en valores, la equidad, igualdad y justicia social.

La importancia de los aspectos socioemocionales del docente, que influyen en los alumnos de manera positiva para que los NNA puedan lograr mejores resultados, tengan mayor inclusividad, tomen en cuenta la diversidad que le rodea y se forme como un sujeto mas sociable en valores que lo convierta en un sujeto más empático y humanista.

Tomar la decisión de aprovechar la autonomía curricular y autonomía profesional que desde hace tiempo hemos pedido, que hoy es el momento de partir desde lo local, ir hacia lo nacional e internacional.

Reflexione que desde mi colectivo debo y tengo el compromiso de compartir mis saberes adquiridos con la finalidad de invitar y llevar el cambio de paradigma que hoy la NEM nos ofrece, llevar a cabo la integración de comunidades de aprendizaje para lograr cambios significativos que encajen con el humanismo, la equidad y la justicia social que se busca con esta propuesta.

DIA 2

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO PARA PREESCOLAR.

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| PROBLEMA: FALTA DE VALORES Y RESPETO HACIA EL MEDIO AMBIENTE.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | FASE 2. PREESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ELEMENTOS DEL CURRICULUM:                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| CAMPOS FORMATIVOS:                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| CONTENIDOS: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| PDA                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1°: Identifica acciones que deterioran la naturaleza las evita e invita a sus pares a cuidarla.                                                                                               | 2°Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ella.                                               | 3°: Manifiesta interés por cuidar la naturaleza. Y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. |  |
| CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| CONTENIDOS: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| PDA                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1° : Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación a la salud y de prevención de enfermedades. | 2°: Busca con ayuda información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva y las pone en práctica. | 3° Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que le perjudican.                                                                                                                                                                           |  |
| EJER ARTICULADORES: PENSAMIENTO CRITICO, VIDA SALUDABLE, INTERCULTURALIDAD CRITICA, INCLUSION, ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS.                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| PERFIL DE EGRESO:                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Reconoce que son ciudadanas ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad...

METODOLOGIA: Aprendizaje basado en problemas.

#### ACTIVIDADES INTENCIONADAS

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FASES                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-PRESENTEMOS                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrar un video sobre las consecuencias de tirar la basura.</li><li>-Mediante preguntas de reflexión que expresen sobre como cuidan la naturaleza en sus casas.</li><li>-Que dibujen y decoren un elemento de la naturaleza con materiales de la región.</li></ul>                                                                                                                                              |
| 2- RECOLECTEMOS              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un pequeño recorrido para observar la problemática sobre la basura, y recuperar conocimientos previos mediante preguntas de reflexión.</li><li>-Formar pequeños equipos de trabajo donde conversen y expresen lo que observaron durante el recorrido</li></ul>                                                                                                                                          |
| 3- FORMULEMOS EL PROBLEMA    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar mediante un dibujo lo que observaron durante el recorrido en su comunidad. plantear preguntas de reflexión.</li><li>-Mediante un cartel ilustrar con recortes los problemas ambientales que hay en la comunidad.</li></ul>                                                                                                                                                                              |
| 4-ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA | <ul style="list-style-type: none"><li>- clasificar la basura, por medio de contenedores</li><li>-Elaboración de carteles, tomando en cuenta valores que se deben de tomar en práctica sobre el cuidado del medio ambiente con apoyo de los padres de familia.</li><li>Elaborar 2 contenedores para clasificar la basura</li><li>-Pasar a los grupos de la escuela a invitar a los otros grupos a realizar contenedores para separar la basura.</li></ul> |
| 5- VIVAMOS LA EXPERIENCIA    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar 2 contenedores para clasificar la basura, con el apoyo de padres de familia.</li><li>-En el salón de clases pedir que coloquen la basura en los contenedores según su clasificación.</li><li>-En la hora del recreo colocar los contenedores e invitar a la comunidad escolar a que coloquen la basura en el contenedor que corresponda.</li></ul>                                                      |
| 6- RESUSLTADOS Y             | <ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajo con padres de familia</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANALISIS            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- carteles</li> <li>-Compartir en grupo mediante preguntas de reflexión lo que hemos aprendido sobre el tema.</li> <li>- socializar los proyectos en la escuela y la comunidad.</li> </ul> |
| EVALUACION          | Rubricas, escala de aptitudes y diario de trabajo                                                                                                                                                                                 |
| RECURSOS MATERIALES | PINTURAS, CARTULINA, COLORES, RECORTES, RESISTOL, TIJERAS, CONTENEDORES, BOLSAS PARA BASURA, VIDEOS, CANTOS.                                                                                                                      |

#### EVALUACION

| No. | Indicadores                                                                                                          | Si | No |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1   | Vincula PDA del campo formativo o PDA entre Campos Formativos,                                                       | X  |    |
| 2   | Vincula los PDA con un problema social.                                                                              | X  |    |
| 3   | Vincula PDA con elementos curriculares.                                                                              | X  |    |
| 4   | Establece una metodología sociocrítica.                                                                              | X  |    |
| 5   | Diseña actividades de aprendizaje intencionadas en las que se busca el desarrollo de las capacidades del estudiante. | X  |    |
| 6   | Establece estrategias de evaluación.                                                                                 | X  |    |
|     |                                                                                                                      |    |    |
|     |                                                                                                                      |    |    |

## RETROALIMENTACIÓN:

Como docente considero que debemos tener un proceso continuo de formación académica, no quedarnos solo con la información que me proporcionan en el CTE; esto con el fin de fortalecer el trabajo pedagógico.

Reconocemos que este taller me da las putas necesarias para un trabajo en territorio, trabajar con una o más disciplinas y que lo más importante de los proyectos interdisciplinarios es que los estudiantes aprendan y tengan un cambio de conducta hacia nuestra realidad. Entonces, para lograr que esto impacte en nuestros alumnos; como docentes, debemos cambiara nuestra forma de pensar y ver nuestra realidad, adaptarnos al cambio, utilizar herramientas innovadoras y practicas creativas en el aula.

En estos dos días, reflexionamos que hacemos en la elaboración de proyectos; con estas presiones que nos llevamos a mi territorio, estaré haciendo los ajustes pertinentes.

## AUTOEVALUACION:

El taller de enseñanza a través de proyectos interdisciplinarios nos brindó herramientas precisas para la elaboración de un proyecto interdisciplinario; desde considerar nuestra realidad territorial, identificar y delimitar el problema a resolver, seleccionar los ejes, fases, contenidos, los campos los PDA y un perfil de egreso.

Como docentes decidimos que diciplinas vincular en cada uno de los proyectos a realizar en nuestro entorno escolar; en cuanto a la evaluación deber ser una evaluación formativa y por supuesto debemos considerar que las metodologías sociocríticas se trabajan mediante proyectos interdisciplinarios.