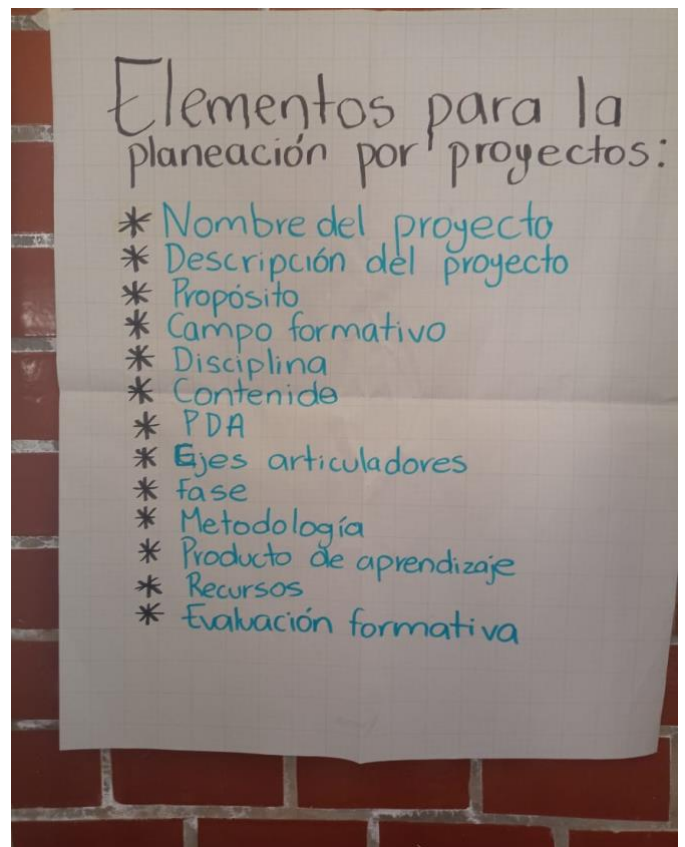
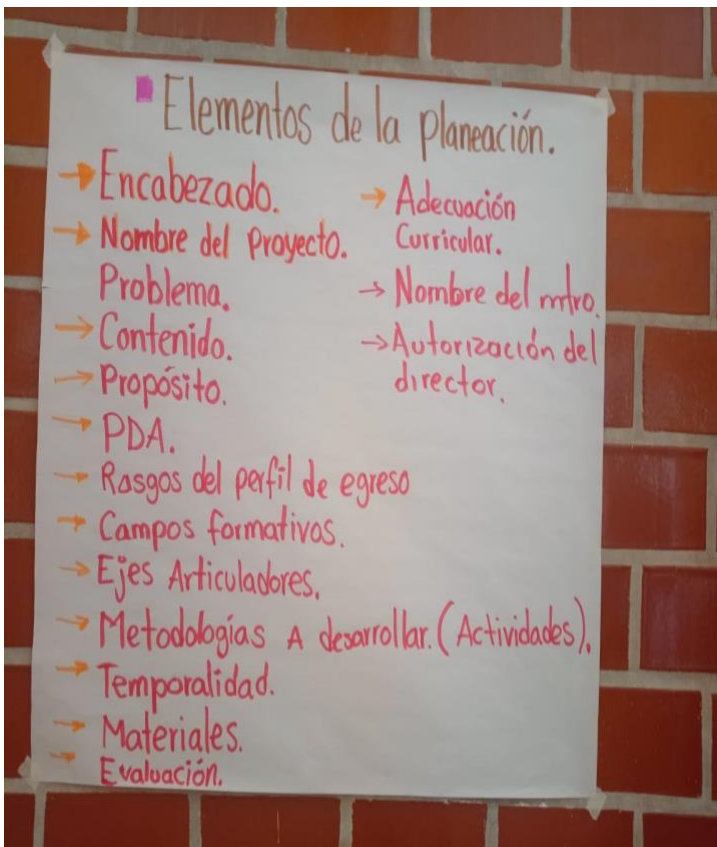
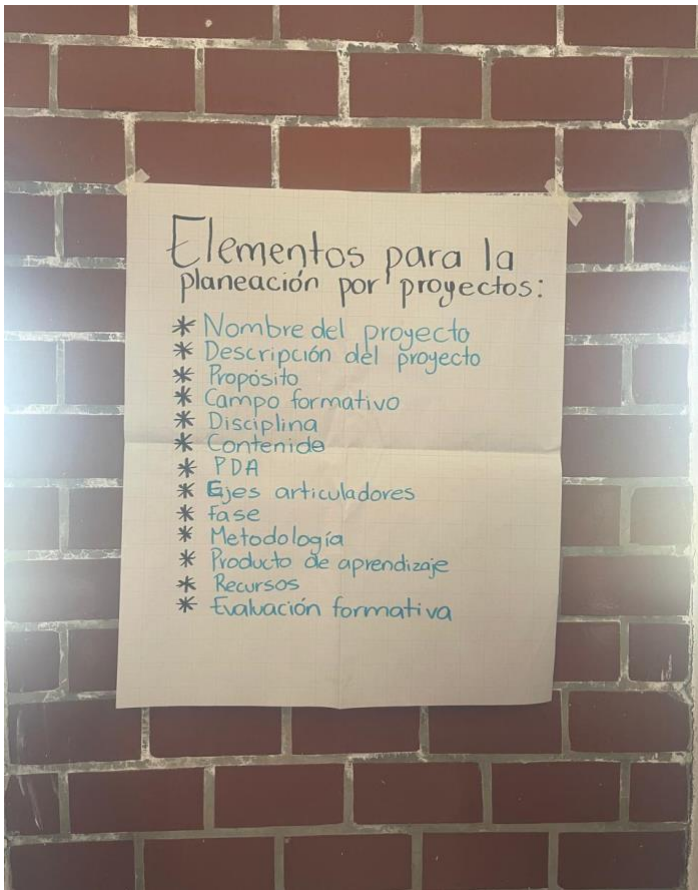


PRODUCTO.
TALLER 3. PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN.
MTRA. ILYA TAYDÉ PIMIENTA

DIFICULTADES Y RETOS QUE SE PRESENTAN AL ELABORAR UN PROYECTO	IDENTIFICARÁN LOS ELEMENTOS ESCENCIALES DE UNA PLANEACIÓN Y DE EVALUACIÓN FORMATIVA.
• Realizar la lectura de la realidad, del contexto donde laboramos. • Identificar la problemática acorde al contexto. • Organización y planeación de actividades que ayuden a abordar y/o solucionar la problemática a partir de recursos existentes y actividades a realizar. • Gestionar los recursos necesarios para realizar las actividades del proyecto. • Trabajo de equipo en la realización del proyecto. • Tomar acuerdos y compromisos en las actividades a realizar. • Innovación para la presentación y difusión de resultados. • Estrategias eficientes de comunicación de resultados y observaciones. • Considerar diferentes estrategias de evaluación. • Tomar en cuenta la temporalidad de los contenidos a tratar del programa de estudios. • Complejidad para articular los contenidos en el nivel secundaria, al ser diferentes docentes en cada asignatura.	• La planeación debe contener, además de los datos de la institución y del docente responsable de la asignatura en cuestión: La Problemática detectada, el contenido, los PDA, los ejes articuladores, la temporalidad, las actividades de aprendizaje y recursos necesarios, las sugerencias de evaluación en sus distintas formas, nuevas metodologías, dando un enfoque humanista, avalado por la coordinación académica, y la dirección de la escuela. • La evaluación formativa tiene como propósito la recopilación de evidencias de aprendizaje de los estudiantes, por parte del docente con la intención de hacer observaciones oportunas para implementar acciones de mejora del aprendizaje en nuestros educandos, considerando: La Retroalimentación, la evaluación formativa, la transversalidad, la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes o entre ellos mismos. Recolectar evidencias, demostración de trabajos, seguimiento continuo, instrumentos de evaluación formativa como: Lista de cotejo, rubricas de evaluación, manejo de contenido, observaciones y corrección de dificultades y errores de aprendizaje, guía de estudio y observación. Realizar la Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Identificar dificultades de aprendizaje y la retroalimentación de los mismos. Considerar la parte humana, empática y flexible para replantear metas y lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Mtra. Aleyda Guerrero Medina.



Mtra. Aleyda Guerrero Medina.