

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM.

ENCUENTRO ACADEMICO 21 Y 22 DE OCTUBRE DEL 2024

PRODUCTO DEL TALLER: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVEZ DE

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

PROBLEMÁTICA		LAS ADICCIONES			
METODOLOGÍA SOCIOCRÍTICA		APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)			
EJES ARTICULADORES		PENSAMIENTO CRÍTICO, IGUALDAD DE GÉNERO, VIDA SALUDABLE, APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.			
CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
DISCIPLINA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	F. CIVICA Y ETICA	TECNOLOGÍA
CONTENIDOS	COMUNICACIÓN ASERTIVA Y DIALÓGICA PARA ERRADICAR EXPRESIONES DE VIOLENCIA	OBTENCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO COORDINADO POR LOS SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO,	EL DERECHO A LA SALUD Y LA PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS	PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y CREATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
PDA	REALIZA, DE MANERA COLECTIVA, UNA PROPUESTA ORAL O POR ESCRITO, PARA PROMOVER ACCIONES QUE POSIBILITEN ERRADICAR LA VIOLENCIA EN LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA. ELABORA SOLICITUDES DE GESTIÓN DE ESPACIOS Y RECURSOS PARA DAR A CONOCER LA PROPUESTA.	USA TABLAS Y GRÁFICAS DE BARRAS Y CIRCULARES PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	EXPLICA LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN EL SISTEMA NERVIOSO Y EL FUNCIONAMIENTO INTEGRAL DEL CUERPO HUMANO, ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE EVITAR EL CONSUMO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SUS IMPLICACIONES EN LA SALUD, LA SEXUALIDAD, LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD. COMPARTE SUS APRENDIZAJES POR DISTINTOS MEDIOS.	RECONOCE QUE EL CONSUMO DE DROGAS AFECTA EL DERECHO A LA DIGNIDAD Y LA SALUD EN LAS PERSONAS; Y DEMANDA A LA APLICACIÓN DE MEDIDAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN.	ANALIZA NECESIDADES DEL ENTORNO CERCANO PARA PLANTEAR UN PROBLEMA, INVESTIGAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y SELECCIONAR LA QUE MEJOR SE ADAPTE A LOS CRITERIOS Y CONDICIONES CONTEXTUALES.
PERFIL DE EGRESO	Analizan y hacen juicios argumentados	Valoran su potencialidad Cognitiva, física y afectiva	Viven, reconocen y valoran la Diversidad	Reconoce que mujeres y hombres gozan de igualdad de derechos	Se conciben como parte de la Naturaleza

ACTIVIDADES	➤ Mesa redonda sobre “acciones y sus consecuencias en la vida cotidiana” Se divide al grupo en equipos y asigna a cada uno un subtema. Como “Impacta en la salud física”, “Consecuencias emocionales y mentales”, “Efectos en la vida social” o “Repercusiones. Cada equipo investiga su tema y prepara argumentos para una mesa redonda, enfatizando cómo el consumo de sustancias afecta distintos aspectos de la vida familiar y social En la actividad, se fomenta el respeto a las ideas y la práctica de la comunicación asertiva. Cada	Encuesta escolar sobre factores de riesgo y consumo de sustancias. Diseña una encuesta sobre factores de riesgo relacionados con adicciones (como presión social, conocimiento de sustancias, tiempo libre) Recolecta las respuestas y analiza los datos en clase, calculando frecuencias, porcentajes y promedios. Representar los resultados mediante gráficas de barras, circulares o histogramas.	El sistema nervioso y las drogas. Explicar los conceptos básicos de ambos sistemas, incluyendo cómo el sistema nervioso central controla las funciones del cuerpo. Dividir al grupo en equipos y asignar a cada uno una sustancia (como alcohol, tabaco, marihuana u otras). Cada equipo investiga los efectos de su sustancia en el sistema nervioso y endocrino, analizando cómo afecta la producción de neurotransmisores. Al final cada equipo expone el tema de la adicción o sustancia que le tocó.	Campaña de autocuidado y prevención en la comunidad escolar. Divide al grupo en equipos y pide a cada equipo que diseñe un cartel, infografía o video que promueva el derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas. Los materiales deben incluir mensajes sobre el autocuidado, el valor de la salud y opciones de actividades saludables que puedan reemplazar el consumo de drogas (deportes, arte, música). Organiza una exposición de estos materiales en la escuela o en un espacio comunitario, para que el resto de la comunidad lo observe	“Huerto saludable y espacios de bienestar” Inicia con una breve discusión sobre cómo el estrés, la ansiedad o la falta de actividades constructivas pueden llevar a conductas de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias. Divide a los estudiantes en equipos y asigna a cada uno una parte del proyecto de huerto escolar (como el diseño, selección de plantas, construcción de zonas de descanso). Cada equipo deberá proponer un diseño estratégico y creativo para lograr que el huerto sea atractivo, fácil de mantener y útil para la comunidad escolar.
--------------------	---	--	---	---	--

	equipo expone su postura y se abre un turno de preguntas.				
Evaluación	Evaluación Formativa Acorde a las páginas 80 - 84 del plan de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. E instrumentos de evaluación diferentes	Evaluación Formativa Acorde a las páginas 80 - 84 del plan de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. E instrumentos de evaluación diferentes	Evaluación Formativa Acorde a las páginas 80 - 84 del plan de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. E instrumentos de evaluación diferentes	Evaluación Formativa Acorde a las páginas 80 - 84 del plan de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. E instrumentos de evaluación diferentes	Evaluación Formativa Acorde a las páginas 80 - 84 del plan de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. E instrumentos de evaluación diferentes