

PLANO DIDACTICO	GRADO Y GRUPO	3ºB	MES	OCTUBRE	TIEMPO	TRES SEMANAS
MAESTRA:	JULISSA BERENICE DE AQUINO LAZARO					
JARDIN DE NIÑOS	FRANCISCO GABILONDO SOLER		C.C.T.	12DJN6067H		
PROBLEMÁTICA/TEMA						
Los niños no hacen uso de los principios de conteo, es necesario reforzar este aspecto a través del juego integrando estos conocimientos en su contexto inmediato (realidad) Se ha identificado dificultad en el conteo e identificación de números en actividades cotidianas, estas dificultades son muy significativas, es por esto que a través de este proyecto se trabajaran estrategias que permitan dar solución a esta problemática						
PROPOSITOS						
Lograr que los alumnos reconozcan algunos usos de números en su contexto sociocultural y los utilicen para contar adecuadamente con un rango de conteo más amplio						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO			PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE II		
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad			Reconoce los desacuerdos como oportunidades para construir un ambiente de equidad e inclusión		
LENGUAJES	Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.			Reconoce que las producciones gráficas, son una forma de establecer comunicación o vínculos con otras personas.		
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno		
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices			Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades, de acuerdo con las características y condiciones personales		
EJES ARTICULADORES						
Interculturalidad critica, artes y experiencias estéticas y pensamiento crítico e inclusión.						
ACTIVIDADES PERMANENTES						
Homenaje (lunes), saludo, activación física, pase de lista, pausas activas, clase de educación física (martes y jueves), lavado de manos, recreo, trabajo en cuadernillo, entrega de tareas.						

Elaboró
Maestra de grupo

Vo. Bo.
Directora

MTRA. Julissa B. Deaquino Lazaro

Prfra. Lilia Franco Rodríguez

DESARROLLO DEL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

MOMENTOS	Actividades	Recursos
Momento 1. Saberes de nuestra comunidad	Colocare a los niños en semicírculo comenzando con la indagación de sólo saberes previos cuestionándoles ¿Qué son los números? ¿Cuáles números conoces? ¿Dónde utilizamos los números? ¿Cómo los utilizamos? ¿Por qué es importante contar todos los días? Escuchando con atención sus respuestas y registrándolas en una cartulina colocada en el pizarrón, la cual formará parte del mural que será el producto elaborado en este proyecto. Al final del dialogo les mostrare las imágenes del ANEXO 1 en donde se puede observar el uso de los números: teléfono, página de un libro, monedas, billetes, tiendas, juego del avioncito, vela del pastel esto con el objetivo de poder dar claridad a los cuestionamientos iniciales, además de puntualizar la función de estos objetos y los números. Realizaremos la dinámica "detectives de números" Colocando en el pizarrón las láminas didácticas ANEXO 2 de 1er grado "El campo de béisbol", 2do. grado "El maratón" "Las canicas", tercer grado "La carrera de autos" dejar que los alumnos las observen y comenten sobre ellas, enseguida cuestionar ¿Dónde están los números? solicitando a participación individual y ordenada de los integrantes del grupo deberán de encerrar aquellos que vayan encontrando, mencionando en asamblea a que hace alusión este uso. Proporcionar a los alumnos una hoja de trabajo, ANEXO 3 en la cual se observan diferentes situaciones cotidianas en donde se emplean los números, en dicha actividad la consiga será que encierren en donde se encuentran los números, y de forma individual se les cuestionará ¿para que los están utilizando?, esto con la finalidad de conocer sus ideas referentes al empleo de los números en la vida cotidiana. Continuando con los usos de los números se les proporcionara de forma individual una plantilla ANEXO 4 en la cual deberán de armar un teléfono celular, recortar y pegar dentro de esta los números 1º y 2º del 1-6 y 3º de 1-10, ya armado de forma grupal se les indicara que realizaremos una llamada, mencionándoles los números específicos que ellos deberán de señalar, por ejemplo, presionando el número 3, 5, 2. Finalmente escuchar y bailar la canción:	Anexos Laminas didácticas Videos

	"bungy baila y cuenta" mencionando los números y realizando la secuencia de movimientos que se van escuchando. (20 min) Al término del video les cuestionare ¿Qué aprendimos hoy? ¿en dónde encontramos los números? ¿para qué nos sirven? Esto con la finalidad de poder valorar los contenidos trabajados	
Momento 2. Plan y acción	Retroalimentar lo trabajado los días anteriores, a través del cuestionamiento ¿Dónde podemos encontrar los numero? ¿para qué nos sirven? Colocar en el pizarrón algunos números, Anexo 5 cuestionado ¿conoces este número? ¿Cuál es? permitiendo den a conocer sus saberes. Acomodados en semicírculo solicitar a cada uno la tarjeta con un número Anexo 6 (esta estará pegada debajo de su silla) pedir que observen y mencionen que numero le toco a cada uno, comentando que se armará la serie numérica de 1-16 (esto dependerá de la asistencia del día de hoy), comenzando a colocar el número uno para que posteriormente ellos continúen con la serie, será necesario apoyar a aquellos alumnos que presenten dificultades para realizarlo. Al terminar seleccionar de manera aleatoria la participación de alumnos para que pasen y señalen el número que se les indique. Enseguida mostrar las láminas didácticas Anexo 7 2do grado "El cumpleaños", "El zoológico", y "Día de plaza", 3ro. "La piñata" y "¿Con que monedas pagamos?" repartirlas por mesas de trabajo las cuales serán cuatro de cuatro integrantes. Solicitar que seleccionen una colección y hagan un registro como ellos quieran, en la cual se debe de observar la colección que eligieron y la cantidad de elementos. En caso de que haya dificultades indicar cual cuenten y registren. Al terminar de forma colectiva observar los registros que realizaron y cuestionar: ¿Qué colección eligieron? ¿Cómo lo representaron? ¿usaron números? ¿Por qué en es utilizaron números y en este no? ¿Cómo supieron cuántos había en cada colección? Salir al patio a recolectar piñas de los pinos, hojas, trozos de troncos, flores, al finalizar sentados en la cancha se formarán colecciones, compararlas cuantas hay en cada una, donde hay más o menos elementos. Enseguida, pegarlas en hojas de papel bond y escribir debajo de cada agrupación cuantos elementos son en	Anexos Hojas Flores Calcetines Lavadora reciclable

	total. Para finalizar, con apoyo del papel bond, se realizarán cuestionamientos como ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué objetos contamos? ¿Cómo sabemos que son 10, 5, 8? Recordar que estaremos trabajando con el uso de los números. Colocar las hojas en el mural que se estará construyendo en este proyecto. Realizar un juego en donde la dinámica consistirá en reunir a los niños y niñas en círculo. Colocando en el centro tarjetas con los números del 1-20. Anexo 8 Para seleccionar la participación de los alumnos se ira pasando a cada compañero un "sombrero" y al ritmo de la música se ira pasando para que el alumno que lo sostenga cuando esta pare, pase al centro y elija una tarjeta mostrando el número al resto de sus compañeros y mencionar ¿Qué número es? y dar al monstruo la cantidad indicada de galletas. Proporcionando apoyo grupal en caso de ser necesario. En seguida, repartir a cada uno la hoja de trabajo Anexo 9 en la que utilizando pintura deberán de colocar los puntos necesarios en cada uno de los renglones, completando el dibujo mostrado, para esta actividad se emplearán los números del 1-10 para los alumnos de tercero y del 1-5 para primero y segundo. Con anticipación pediré a los padres de familia que construyan una lavadora de material reciclable , y con apoyo de la lavadora construida por los padres de familia se llevará a cabo el juego "¿Cuántos calcetines lavamos?", donde de igual forma por mesas de trabajo se les proporcionaran calcetines, los cuales los alumnos deberán de seleccionar según indique la maestra, por ejemplo: vamos a lavar cinco calcetines, el alumno deberá de meter dentro de la lavadora los cinco calcetines, enseguida, verificar si lo lograron, si les faltaron o sobraron. Para terminar, se les proporcionará a los alumnos una hoja de trabajo en donde deberán de registrar lo realizado durante el día, al terminar propiciar la exposición aleatoria de cinco participantes, donde deberán de explicar lo plasmado, guiar a través de cuestionamientos como: ¿Qué hicimos con los calcetines?, ¿Cómo sabíamos que eran cinco calcetines?, ¿fue difícil contar?	
--	--	--

Momento 3. Respuestaa la pregunta de indagación	Acomodados en semicírculo recordar que durante estas semanas estaremos trabajando con el uso de los números en diferentes situaciones. Para ello será necesario mostrar las láminas didácticas ANEXO 10 1° "Juguetes", 2° "Las canicas" y 3 "Vamos a jugar" en las cuales se muestran a niños realizando juegos que implican el uso de los números, tal y como lo mencionaron los días anteriores Permitir la observación y orientar a que realicen explicaciones sobre cómo se juega y que función cumplen los números en dicho juego, ¿qué indica si en el avioncito llegamos al número 10?, ¿en la carrera que indican los números en la pista?, registrando sus ideas en el mural que se está construyendo como producto. Mencionar a los alumnos que, así como observamos los dibujos realizaremos dos juegos, la pesca y el avioncito. Solicitar salir al patio para que sentados alrededor del avioncito expresen como se juega, que números están escritos y llevarlo a cabo, la participación de los alumnos en el juego será por turnos. Al finalizar realizar comentarios, que ficha llevo más lejos, para quien fue difícil saltar en un pie, etc. Regresar al salón y observar que en el centro hay una pecera, peces, cañas de pescar y cuestionar: ¿cómo podemos jugar con estos materiales?, ¿Cómo podemos saber cuántos peces hay?, ¿y si los agrupamos por colores?, formadas las colecciones contar cuantos hay de cada color, comparar donde hay más o menos peces, ¿Cuántos les faltan a los rojos para tener los mismos que los azules?, etc. Formar cuatro equipos de cuatro integrantes, entregar una hoja de registro, y explicar que por turnos pasaran a la pecera a pescar todos los peces que puedan el tiempo que dure la canción, al dejar de escucharla se acabó el tiempo, y así hasta pasar los cuatro. Al terminar por equipos deberán de registrar en su hoja cuantos pescaron y de que colores, para enseguida comparar quienes reunieron más o quienes menos. El registro se integrará en el mural. Para finalizar cuestionar ¿Qué juegos realizamos hoy?, ¿Cómo utilizamos los números?, ¿Cuáles números empleamos en los juegos? Con el objetivo de evaluar lo trabajado en el día de hoy. Acomodados en semicírculo recordar que durante estas semanas estaremos trabajando con el uso de los números en diferentes situaciones. Para ello será necesario mostrar las láminas didácticas trabajadas el día anterior, 1° "Juguetes", 2° "Las canicas" y "Vamos a jugar" en las cuales se muestran a niños realizando juegos que implican el uso de los números, tal y como lo mencionaron los días anteriores.	Anexos Laminas didácticas Juegos Pecera Murales Cartulina Pinturas
--	---	---

	Centrándonos en la lámina 2° “Vamos a jugar” comentar que el día de ayer jugamos al avioncito, así que el día de hoy jugaremos al memorama, utilizando el “Juego de número” 3er grado, propiciando la observación de los números, mencionando cuales son, enseguida colocar en el centro las tarjetas, indicando que por turnos os estudiantes deberán de pasar y seleccionar solo dos de estas, si son el par podrán llevarlo a su lugar, de no ser así deberán voltearlas nuevamente. Al terminar, comentaran cuales pares lograron encontrar, cuantas tarjetas tienen, quien obtuvo más pares, etc. Posteriormente, salir a la cancha y realizar el juego la carrera de carritos, para ello, la participación será de cinco en cinco, indicando que se lanzará el dado y según la cantidad de puntos que este indique será cantidad de casillas que deberán de avanzar, y así sucesivamente hasta llegar a la meta. Comparando quien llego primero, quien quedo en el último lugar, cuantas casillas le faltaron para llegar a la meta, quien quedo en el número 8, en el 5, etc. Regresando al salón proporcionar un cuarto de cartulina y pinturas, solicitando que registren lo que se realizó en el día al finalizar cuestionar ¿a qué jugamos el día de hoy?, ¿Cómo sabíamos quien gano en la carrera? Y ¿Quién estaba en el último lugar?, con la finalidad de que así los alumnos evidencien lo aprendido durante el día.	
Momento 4. Comunicación y aplicación	Utilizando las imágenes empleadas el día 1, mostrar la del reloj y el calendario, cuestionando ¿Dónde han visto estos objetos?, ¿Qué indican los números?, ¿Cuáles números observan? Con el objetivo de que los alumnos expresen lo que saben. Mencionar que estos objetos nos sirven para medir el tiempo, poner ejemplos de a las 9 am. Venimos al jardín, salimos a las 12pm. Etc. al igual que con el calendario, que nos sirve para saber qué día es, si es lunes, martes, los meses, octubre, noviembre, etc. De manera grupal y acomodados en semicírculo mostrar la base de un calendario, en la cual se irán colocando el mes, los días de la semana y los números. Observar las tarjetas de los meses del año, los días de la semana. Organizar el del mes actual con apoyo de los alumnos. En seguida observar los números comentando que el mes de octubre tiene 30 días y así comenzar a colocarlos en orden. Señalar en estas fechas como los cumpleaños de los compañeros. A continuación, observar imágenes Anexo 11 que representen acciones que realizamos en la mañana,	Anexos Sillas Frascos Cajas de medicamento Cinta métrica Monedas

tarde y noche, principalmente se solicitara la participación para que alumnos pasen y ordenen las imágenes, ya ordenadas, y con apoyo del reloj movable agregaremos una hora determinada, ejemplo para el desayuno 8:00 am, comida 2:30 pm, para que de esta forma se asocien con la medición del tiempo y las actividades que se realizan de forma cotidiana.

Enseguida, acomodados en las mesas de trabajo, proporcionar a cada uno, la base de un reloj Anexo 12 en la cual deberán de colocar las horas y las manecillas, posteriormente, armarlo y colocarlo en la muñeca.

Para finalizar, realizar el juego de las sillitas donde se realizarán cuestionamientos como: ¿para qué nos sirve el reloj?, ¿y el calendario?, ¿los números que nos indican? Valorando así lo trabajando en el día.

Como parte del mural se colocará la imagen del reloj y el calendario indicando que los números nos ayudan a medir el tiempo.

Colocar en el pizarrón la lámina didáctica ANEXO 13 2do grado "El cumpleaños" y 3ro. "La piñata" solicitando a los alumnos comenten lo que observan, podemos contar los gorritos de fiesta, ¿Cuántos son?, ¿cantas velitas tiene el pastel?, ¿la gelatina se alcanzará para todos?, con la finalidad de emplear el conteo y la resolución de problemas.

En seguida, colocar en el centro cinco platos, cuatro vasos, seis tenedores, pedir que se cuenten todos los objetos y posteriormente, se realice el conteo de cada agrupación. Para determinar en donde hay más o menos elementos.

Acomodado en las mesas de trabajo y de forma individual repartir a cada uno una hoja de trabajo en la cual los alumnos de 1ro. y 2do. deberán de agrupar según se indique, de tres, cuatro o cinco, y 3ro. deberá de contar y escribir cuantos elementos hay de cada objeto.

En seguida, pedirles a algunos alumnos que realicen "la repartición de los gorritos, platos, tenedores, cucharas, no debe de sobrar ninguno", observando como llevan a cabo la solución de dicho problema.

Al terminar, pedir que registren en una hoja lo realizado producto que también se va a incluir en el mural.

Repartir a cada uno un gorrito ANEXO 14 de distintos colores, los cuales deberán de decorar a su gusto, empleando diamantina, papel de china, papel crepe, etc.

Al terminar se plantearán algunas situaciones como: agruparse por color, comparar donde hay más o menos, cuantos faltan para tener la misma cantidad, etc.

Para finalizar, se realizarán cuestionamientos como ¿Qué hicimos con los gorritos de fiesta?, ¿todos alcanzamos?, ¿si hubiera llegado otro invitado alcanzaba de gorrito?, propiciando hacer uso de los aprendido y trabajado en el día.

Colocar en el centro los frascos y cajas de medicamento vacías que fueron solicitadas de tarea. Cuestionar ¿Qué son?, ¿Cómo se utilizan?, ¿Quién las receta? Con el objetivo de que expresen lo que ellos saben. Al mismo tiempo, ANEXO 15 observar la lámina didáctica 2do "Visita al doctor", para que observen y comenten experiencias en donde han acudido al doctor, si los pesan y los miden.

En seguida, agrupar por frasco o caja, caja grande o pequeña, por colores, etc., y contar y comparar los elementos de cada agrupación.

Mencionar que el doctor también utiliza los números cuando ellos van a consulta enfermos, para poder dar medicina e indicarles cuanto deben de tomar, así como pesarlos y medirlos, por eso el día de hoy aprenderemos sobre esto.

Mostar a los alumnos una cinta métrica cuestionando ¿Qué es? ¿para qué sirve?, ¿Cómo la utiliza el doctor?, permitiendo que expresen lo que ellos conocen, en seguida indicar que nos vamos a medir, para ello se colocaran los nombres de los alumnos en el centro, y deberán de tomar el suyo, para que cuando se les llame puedan pasar a medirse y colocar su nombre en el espacio que corresponda.

Al terminar observando las etiquetas de los nombres poder señalar quien fue el más alto y quien el más bajo, quienes midieron lo mismo.

Proporcionar una hoja de trabajo en la cual deberán de registrar al compañero más alto y al más bajo. Para concluir, por turnos los alumnos pasaran a explicar lo que registraron, y pegar su producto en el mural que estamos elaborando, evaluando así lo aprendido en el día de hoy referente al uso de los números.

Continuando con el uso de los números, otro de los que los alumnos comentaron es el uso de las monedas para comprar objetos.

Por lo tanto, para comenzar se mostrarán imágenes de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, con el objetivo de que expresen donde las han utilizado.

Comentar que es así que podemos ir a la tienda, a la juguetería, a comprar un jugo, unas papas, o unos carritos, muñecas, etc. por esa razón, les fueron encargados de tarea, colocarlos en el centro y comenzar a contar cuantos son en total, solicitar la participación a un alumno e indicarle tráeme tres carritos, una muñeca, etc. en colectivo auxiliarle de ser necesario.

	Mencionar que se realizará la construcción de una juguetería, mostrando el espacio determinado en el salón de clases, con apoyo de los alumnos asignar un nombre y escribirlo en un cartel, colocarle el precio en etiquetas a cada juguete. Repartir el dinero, puntualizando que en este caso solo usaremos monedas de \$1 peso. Y así comenzar el juego con los alumnos. Para terminar el día cuestionar ¿Qué aprendimos?, ¿cómo utilizamos las monedas?, ¿Qué indican los números en las monedas?, evaluando así los conocimientos movilizados.	
Momento 5. Reflexión sobre los aprendizajes	Con la presencia de los padres de familia, se realizan algunas de las actividades realizadas durante el proyecto. • Como la descripción de las láminas didácticas utilizadas. • El juego del memorama "Juego de números" y "la pesca" Con la finalidad de que observen la participación de los alumnos, la puesta en práctica de sus conocimientos y habilidades referentes al uso de los números. Finalmente, se explicará el mural elaborado, solicitando la participación aleatoria para que los alumnos pasen y expliquen lo que llevamos a cabo en el proyecto "Los números en el Preescolar"	Laminas didácticas Mural Presencia de padres de familia

Observaciones	Evaluación

RUBRICA DE EVALUACION JUEGO TRABAJO

[illegible]