

TALLER 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



PROYECTO DIRIGIDO PARA : Fase 6. (NIVEL SECUNDARIA)

DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO (Aunque este proyecto va para secundaria, en el diagnostico hablamos de una primaria, porque es el nivel en donde yo estoy laborando) Pero las problemáticas son muy parecidas

La Escuela Guadalupe Victoria, C.C.T: 12DPB0394C, turno matutino, ubicado en la localidad de San Martín Jolalpan, Mpio. Cualac, es de organización completa cuenta con un docente encargado de la dirección con grupo y 5 docentes, con una matrícula de 99 alumnos, distribuidos en 6 grados, comprometida con la educación de los alumnos donde los docentes se encuentran dispuestos a dialogar con los alumnos, padres de familia, lo cual ha permitido fortalecer nuestro trabajo educativo así mismo que los alumnos vayan adquiriendo hábitos y responsabilidad de sus deberes como estudiantes, la jornada laboral en la escuela es con un horario de 8:00 a 13:00 hrs.

En relación con la organización interna del plantel esta, distribuida de tal forma que se optimicen los tiempos y recursos para fortalecer los aprendizajes de los alumnos. Iniciamos con el horario de acceso al plantel, de tal manera que sea del conocimiento de padres de familia y/o tutores, concientizando a los padres de familia de respetarlo para atender a los estudiantes durante la jornada laboral. Sin embargo, a pesar de las acciones que se realizan para comunicar a los padres de familia algunos alumnos llegan tarde a su clase. Las acciones a desarrollar de manera específica son: Inicio puntual de las actividades pedagógicas. Si algún docente tiene permiso, estos son cubiertos por el docente del ciclo o dirección.

El personal que labora en la escuela, tiene como profesión: Una con maestría, cuatro con licenciatura, uno con bachillerato. Las interacciones son adecuadas entre docentes-docentes (con algunas dificultades en algunos momentos). Las relaciones entre docentes-alumnos son de confianza y académicas.

Se atienden los 4 campos formativos, brindando la mayor atención al aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos con la finalidad de lograr que los alumnos alcancen los procesos de aprendizajes sobre todo en lectura, escritura y pensamiento matemático, como herramientas fundamentales para un mejor perfil de egreso.

-Aspectos Académicos

La educación constituye un papel fundamental donde el individuo se desenvuelve, encontrando las habilidades y destrezas.

Rendimiento Estudiantil: Al evaluar resultados de exámenes estandarizados y trabajos en clase el 65% de los alumnos tienen una lectura fluida y respeta los signos de puntuación, en tanto a la escritura se obtuvo 60% de los alumnos que tienen un trazo con mayor precisión y la ortografía con menos errores ortográficos, pensamiento matemático arrojó un 58% donde los alumnos demostraron habilidades y en lengua náuatl el 65% de los alumnos se apropiaron de los contenidos.

En la comunidad de San Martín Jolalpan, la mayoría de alumnos en la edad escolar de 6 a 12 años asisten a estudiar. Algunos alumnos emigran junto con su familia a buscar fuentes económicas para la supervivencia.

Al aplicar otros instrumentos de evaluación diagnóstica arrojó los siguientes resultados sobre los estilos de aprendizaje que: 12, kinestésicos, 12 visuales, 9 auditivos y sobre ritmos de aprendizaje, 17 alumnos muestran estar en el nivel lento, 13 en moderado y 10 que trabajan rápido, se atienden a todos los alumnos sin importar su condición existe inclusión.

Encontramos también algunas barreras de aprendizaje que es la pérdida de autoridad de los padres, ya que son jóvenes y no tienen la madurez para educar, apoyar dando lo necesario para poder estudiar, también el alcoholismo en varios de ellos.

Los ambientes de aprendizaje se construyen a partir de la interacción de sus agentes involucrados por medio de un trabajo colaborativo, haciendo uso de los medios físicos y material didáctico.

De manera general se mantiene un ambiente laboral de respeto y una organización con el propósito de atender las necesidades educativas de la escuela.

Para finalizar se fomentan actividades para preservar las tradiciones, costumbres y fechas importantes de la comunidad y escuela.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Es importante señalar que la Escuela cuenta con: 6 aulas, 1 dirección, una biblioteca, cocina y comedor, 2 sanitarios uno para niños y otro para niñas.

1. Reconocer la realidad del territorio.

Problemáticas:

1. Las Adicciones de sustancias nocivas, desfavorecen las relaciones armoniosas.
2. Conductas agresivas entre los alumnos
3. Ambiente desfavorable para las relaciones sociales

4. Alimentación que provoca obesidad y sobrepeso

Contenido:

- La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.
- Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura y la paz.
- Prevención de situaciones de riesgo.

Ejes Articuladores: Vida Saludable, Inclusión.

Campos Formativos:

1.Ética, Naturaleza y Sociedades. 2. Formación cívica y ética.

PDA: Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad

De lo humano y lo comunitario: Educación socioemocional.

PDA: Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para lograr el bien común.

Metodologías:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Fase 1: Presentemos

1.-Por medio de una lluvia de ideas, se indagará que conocimientos previos tienen los alumnos sobre las adicciones, así como sus causas y consecuencias del consumo de las adicciones.

2.-Realiza una tabla de doble entrada de causas y consecuencias de las adicciones.

3.-Realiza un mapa mental de los tipos de adicciones.

Fase 2: Recolectemos.

1.-Investigar qué tipos de adicciones existen en tu comunidad o población.

2.-En equipos diseñemos una encuesta sobre las adicciones.

3.-Aplicar la encuesta a diferentes actores de la comunidad.

Fase 3: Formulemos el problema.

1.-Recurrir a las instituciones de salud para que brinden por medio de pláticas orientación sobre las adicciones.

Fase 4: Organicemos la Experiencia.

1.-Por medio del trabajo en equipos generaran propuestas sobre alternativas de solución al problema sobre las adicciones.

2.-Elaborar Carteles con material reciclado para difundir los daños que causan las diferentes adicciones.

Fase 5: Vivamos la Experiencia.

1.-Realizar un corto metraje sobre las adicciones y difundirlo con la comunidad escolar.

Fase 6: Resultados y Análisis.

Que impacto causo en la comunidad la actividad que los alumnos realizaron.

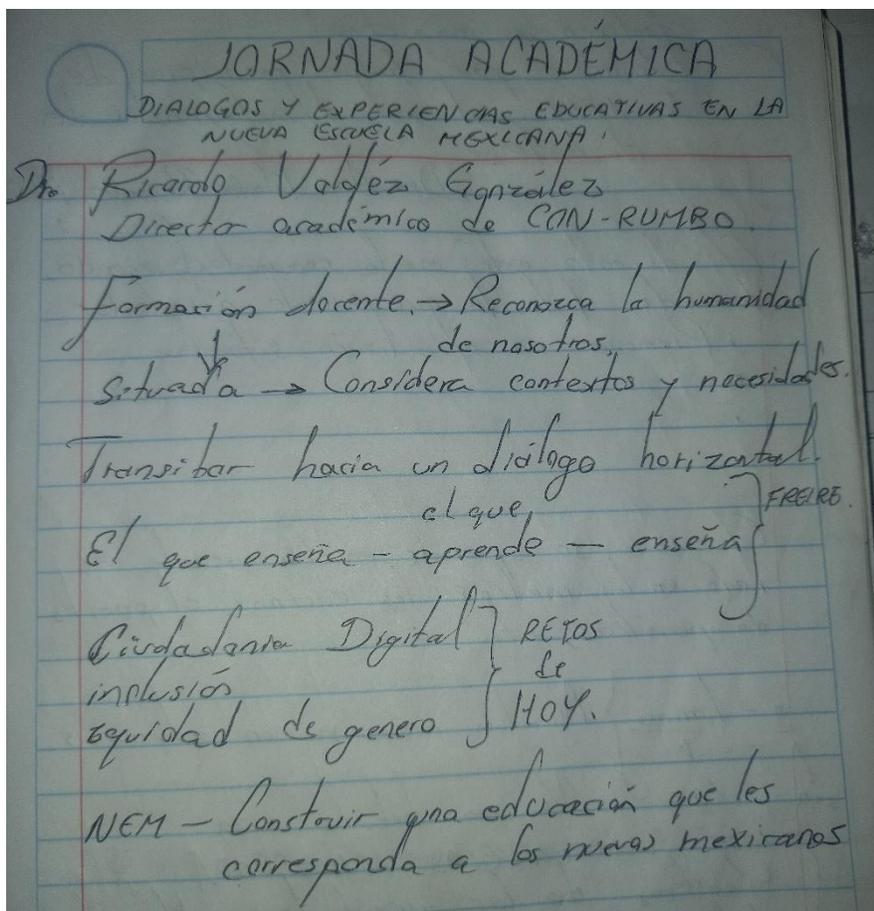
Realizar una autoevaluación de manera individual por el método QQQ, para ver que aprendizajes obtuvieron los alumnos.

Instrumentos de Evaluación:

Rubrica

ELABORO :

PROF. JAVIER CAMPOS FUENTES



Conferencia magistral:
Educación para todos: principios de
la NEM y el rol transformador de
docente.

Dra. Ana María Reséndiz Nájera.

El docente está en la comunidad; ejemplo,
focando todo lo que sucede alrededor.

• Promover un aprendizaje situado.

El 15% se aprende en la escuela, el
resto en los medios, los vecinos, el puesto
de periódicos, etc.

a - humano } Nuestras niñas no son alumnas.

son la } No son tabula rasa.

JOSE VASCONCELOS CALDERON
Maestros de las juventudes → No vine a
calentar el asiento.
Misioneros culturales

llevar la cultura a los pueblos
Muralistas, danza
Aque que mostrara una patria grande.

Estrella

plan unitario del país → Vasconcelos
(varios programas juntos)

↓
Crea la SEP.

20 años después → JAIME TORRES BODÉT

↓
impresión de los libros de texto
fonda CETES, CBTIS, Politécnica.
↓
Apoyo a las normales.

Si a la afectividad → El que con sistema
y educación se acerca
más

- El que más sabe, se tiene que bajar al
nivel de los demás.

- Aprender y desaprender → Constantemente.

NEM - la persona como eje → Todos debemos
sentirnos involucrados

Necesitamos que al menos el 50% de
aprendizaje sea ocurra en la escuela.

formosa, respetuosa, integridad.

≡ Desaprender prácticas que no sirven

Estrella

Codiseño → Como hacer que llegue al alumno
de la mejor manera

→ Hay en día ya no nos podemos hacer
de la vista gorda.

* De ver, dan ganas; de hacer
las cosas.

• En las clases, debe haber algo que
les signifique a los alumnos.

→ Construcción de nuestro aprendizaje

← Destrucción de aprendizajes dañinos.

El concepto del maestro de José
Vasconcelos. → papel del docente.

Paulo Freire → Pedagogía crítica

Pedagogía de la esperanza

Brauma → Como sociólogo

A veces le echamos la culpa a los demás

- Responsabilizarnos con conciencia

Comprender e integrar el currículo

Pilar de la NEM como filosofía → Busca el desarrollo integral

↓
Currículo

↓
integrado

Busca situar los procesos
formativos en los contextos
en los que aprenden NNA

Los ejes artísticos favorecen una relación
con mi comunidad.

