

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO PARA PREESCOLAR.

PROBLEMA: FALTA DE VALORES Y RESPETO HACIA EL MEDIO AMBIENTE.		FASE 2. PREESCOLAR	
ELEMENTOS DEL CURRICULUM:			
CAMPOS FORMATIVOS:			
ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES			
CONTENIDOS: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.			
PDA			
1°: Identifica acciones que deterioran la naturaleza las evita e invita a sus pares a cuidarla.	2°Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ella.	3°: Manifiesta interés por cuidar la naturaleza. Y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.	
CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
CONTENIDOS: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica			
PDA			
1° : Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación a la salud y de prevención de enfermedades.	2°: Busca con ayuda información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva y las pone en práctica.	3° Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que le perjudican.	
EJER ARTI CULADORES: PENSAMIENTO CRITICO, VIDA SALUDABLE, INTERCULTURALIDAD CRITICA, INCLUSION, ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS.			

PERFIL DE EGRESO:

Reconoce que son ciudadanas ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad...

METODOLOGIA: Aprendizaje basado en problemas.

ACTIVIDADES INTENCIONADAS

FASES	
1- PRESENTAMOS	- Mostrar un video sobre las consecuencias de tirar la basura. -Mediante preguntas de reflexión que expresen sobre como cuidan la naturaleza en sus casas. -Que dibujen y decoren un elemento de la naturaleza con materiales de la región.
2- RECOLECTAMOS	- Realizar un pequeño recorrido para observar la problemática sobre la basura, y recuperar conocimientos previos mediante preguntas de reflexión. -Formar pequeños equipos de trabajo donde conversen y expresen lo que observaron durante el recorrido
3- FORMULEMOS EL PROBLEMA	- Realizar mediante un dibujo lo que observaron durante el recorrido en su comunidad. plantear preguntas de reflexión. -Mediante un cartel ilustrar con recortes los problemas ambientales que hay en la comunidad.
4- ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA	- clasificar la basura, por medio de contenedores -Elaboración de carteles, tomando en cuenta valores que se deben de tomar en práctica sobre el cuidado del medio ambiente con apoyo de los padres de familia. Elaborar 2 contenedores para clasificar la basura -Pasar a los grupos de la escuela a invitar a los otros grupos a realizar contenedores para separar la basura.

5- VIVAMOS LA EXPERIENCIA	- Elaborar 2 contenedores para clasificar la basura, con el apoyo de padres de familia. -En el salón de clases pedir que coloquen la basura en los contenedores según su clasificación. -En la hora del recreo colocar los contenedores e invitar a la comunidad escolar a que coloquen la basura en el contenedor que corresponda.
6- RESUSLTADOS Y ANALISIS	-Trabajo con padres de familia
	- carteles -Compartir en grupo mediante preguntas de reflexión lo que hemos aprendido sobre el tema. - socializar los proyectos en la escuela y la comunidad.
EVALUACION	Rubricas, escala de aptitudes y diario de trabajo
RECURSOS MATERIALES	PINTURAS, CARTULINA, COLORES, RECORTES, RESISTOL, TIJERAS, CONTENEDORES, BOLSAS PARA BASURA, VIDEOS, CANTOS.

RETROALIMENTACIÓN:

Como docente considero que debemos tener un proceso continuo de formación académica, no quedarnos solo con la información que me proporcionan en el CTE; esto con el fin de fortalecer el trabajo pedagógico.

Reconocemos que este taller me da las putas necesarias para un trabajo en territorio, trabajar con una o más disciplinas y que lo más importante de los proyectos interdisciplinarios es que los estudiantes aprendan y tengan un cambio de conducta hacia nuestra realidad. Entonces, para lograr que esto impacte en nuestros alumnos; como docentes, debemos cambiara nuestra forma de pensar y ver nuestra realidad, adaptarnos al cambio, utilizar herramientas innovadoras y practicas creativas en el aula.

En estos dos días, reflexionamos y analizamos qué hacemos en la elaboración de proyectos; con estas precisiones que nos llevamos a nuestro territorio, estaré

haciendo los ajustes pertinentes. Para poner en practica nuestros proyectos y de esta manera logremos los propósitos establecidos y PDA.

Considero importante este tipo de talleres por la gran información y explicación que nos proporcionan, ya que este nuevo plan es un reto para los docentes ya que estamos en procesos de aprendizaje y aplicación de dicho plan, por lo que la gran mayoría tiene dudas y muchas interrogantes sobre cómo elaborar nuestros proyectos interdisciplinarios, por ello la interacción con diferentes docentes nos ayuda mucho para poder confrontar nuestras ideas con las de los demás y de ahí poder reorganizar nuestros proyectos.

Cabe mencionar que el hecho de compartir experiencias exitosas y no exitosas por parte de los compañeros docentes de distintos niveles, nos hace reflexionar sobre lo que estamos haciendo en nuestra labor como docentes y considero que con la aportación de los compañeros docentes podemos tener un panorama más amplio sobre cómo podemos hacer nuestros proyectos en cada una de nuestras áreas.

AUTOEVALUACION:

El taller de enseñanza a través de proyectos interdisciplinarios nos brindó herramientas precisas para la elaboración de un proyecto interdisciplinario; desde considerar nuestra realidad territorial, identificar y delimitar el problema a resolver, seleccionar los ejes, fases, contenidos, los campos los PDA y un perfil de egreso así como también promovió el trabajo colaborativo entre docentes de distintas áreas para el diseño y ejecución de proyectos conjuntos, lo que esto hizo que mediante experiencias de distinta índole nos llevara a la reflexión sobre los distintos problemas que se enfrentan en diferentes lugares y diferentes niveles educativos.

Como docentes decidimos qué disciplinas vincular en cada uno de los proyectos a realizar en nuestro entorno escolar; en cuanto a la evaluación deber ser una evaluación formativa y por supuesto debemos considerar que las metodologías sociocríticas se trabajan mediante proyectos interdisciplinarios.

No.	Indicadores	Si	No
1	Vincula PDA del campo formativo o PDA entre Campos Formativos,	X	
2	Vincula los PDA con un problema social.	X	
3	Vincula PDA con elementos curriculares.	X	
4	Establece una metodología sociocrítica.	X	
5	Diseña actividades de aprendizaje intencionadas en las que se busca el desarrollo de las capacidades del estudiante.	X	
6	Establece estrategias de evaluación.	X	
Retroalimentación:			
Autoevaluación:			

1.- Herramienta de trabajo integral que incluye diferentes disciplinas para lograr un objetivo común.

2.- Integrar diferentes disciplinas para desarrollar y fortalecer diversas áreas de conocimiento en los estudiantes, así como dar solución a problemas cotidianos.

3.- Transversal * Diferentes áreas * Flexible
* Vinculación * Comunidad escolar * Atiende una E. 12
* Método problemática.

