

JORNADA ACADÉMICA DE LA NEM 2024
PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

Profr. Omar Rodríguez Ramírez

1. Reconocer la realidad del territorio: En el municipio de Tlapa de Comonfort Guerrero prevalecen diferentes tipos de situaciones que vulnera a la sociedad, una de ellas son las adicciones

Problemática: las adicciones

Contenido: la cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad de ser humano

Identifica y selecciona un problema social, ambiental o cultural

Prevención de adicciones

2. Identifica la fase e identifica los elementos del currículo

FASE 6, 2° Grado de secundaria

Ejes articuladores: vida saludable, inclusión.

Campos formativos: ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario

Procesos de aprendizaje: Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad (F.C. YE.)

Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan fenómenos naturales, para lograr el bien común (educación socioemocional)

3. Metodología: aprendizaje basado en problemas (ABP)

4. Decidir que disciplinas se vincularan y elegir la metodología sociocrítica

Formación cívica y ética y educación socioemocional

5.- Elegir contenidos y PDA coherentes al problema y a las disciplinas

Campos formativos: Ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario

Procesos de aprendizaje: Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad. **(F.C. YE.)**.

Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan fenómenos naturales, para lograr el bien común. **(Educación socioemocional)**.

6. Considerar recursos materiales

- ✓ Recursos humanos
- ✓ Tics

7. Diseñar actividades intencionadas que se vinculen con el problema, con la comunidad y con el territorio

Fase 1: Presentemos	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.-Por medio de una lluvia de ideas, se indagará que conocimientos previos tienen los alumnos sobre las adicciones, así como sus causas y consecuencias del consumo de las adicciones. 2.-Realiza una tabla de doble entrada de causas y consecuencias de las adicciones. 3.-Realiza un mapa mental de los tipos de adicciones.	1 día	✓ Hojas de colores. ✓ Marcadores.	Lista de cotejo

Fase 2: Recolectemos	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.-Investigar qué tipos de adicciones existen en tu comunidad o población. 2.-En equipos diseñemos una encuesta sobre las adicciones. 3.-Aplicar la encuesta a diferentes actores de la comunidad.	5 días	✓ Internet. ✓ Hojas blancas. ✓ Computadora. ✓ Humanos.	Lista de cotejo

Fase 3: Formulemos el problema	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.-Recurrir a las instituciones de salud para que brinden por medio de pláticas orientación sobre las adicciones.	2 días	Humanos. Cañón. Trípticos.	Rubrica

Fase 4: Organicemos la experiencia	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.-Por medio del trabajo en equipos generaran propuestas sobre alternativas de solución al problema sobre las adicciones. 2.-Elaborar Carteles con material reciclado para difundir los daños que causan las diferentes adicciones.	2 días	Papel bong Marcadores.	Observación.

Fase 5: Vivamos la Experiencia.	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.-Realizar un corto metraje sobre las adicciones y difundirlo con la comunidad escolar.	5 días	Humanos. Computadora. Cámara de video. Teléfonos.	Rubrica Analítica.

Fase 5: Resultados y Análisis.	Tiempo	Recursos	Evaluación
*Que impacto causo en la comunidad la actividad que los alumnos realizaron. *Realizar una autoevaluación de manera individual por el método QQQ, para ver que aprendizajes obtuvieron los alumnos.	1 día	Papel Bong. Marcadores. Hojas de colores.	Rubrica

Instrumentos de Evaluación.
*Rubrica *Lista de cotejo *Observación. *Método QQQ.

SE ANEXA FOTOGRAFIA DEL TRABJO COLABORATIVO

