

PROYECTO: “Los cambios de los ecosistemas.”			
Fase: 4, Cuarto Grado.			
PROPÓSITO:	Lograr que los alumnos se concienticen, acerca la importancia de preservar los ecosistemas presentes en su comunidad.		
ESCENARIO	CAMPOS FORMATIVOS		EJES ARTICULADORES
Escolar Comunitario	Saberes y pensamiento científico.	Ética Naturaleza y Sociedades.	Vida Saludable. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.
CONTENIDOS:	Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Local: Aprendiendo a cuidar a mi comunidad, a través de acciones tales como el reciclaje.
PDA	Reconoce y explica la importancia de los ecosistemas en la vida cotidiana de las personas y pueblos, así como en sus manifestaciones culturales.	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los ecosistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no solo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.	Reconozca la importancia de preservar los ecosistemas en el interior de su comunidad.
METODOLOGÍA:	Aprendizaje Basado en problemas.		
FASES	Acciones	Recursos	Evaluación
Presentemos.	Reflexionar de manera general acerca de la preservación de los ecosistemas.	Tarjetas con preguntas generadoras.	Participación individual y grupal.

	La importancia de cada uno de los ecosistemas.		
Recolectemos.	Libro de proyectos escolares “Los cambios en los ecosistemas” Revisar en plenaria “Los ecosistemas y deforestación”. (Libro de saberes.) Analizar la flora y fauna de la comunidad.	Libro de texto. Papel Bond. Infografías. Fotografías.	Libro de texto. Participación individual y grupal.
Formulemos el problema.	En colectivo reflexionar acerca de: ○ ¿Cómo hemos destruido nuestra comunidad? ○ ¿Acciones que podemos hacer para cuidar el ecosistema de nuestra comunidad? ○ ¿Qué está pasando con la flora y fauna de nuestra comunidad?	Cuaderno de notas. Diario de campo.	Pensamiento crítico de NNA. Participación individual y grupal. Tipos de texto.
Organicemos la experiencia.	Implementar acciones para el cuidado de los ecosistemas de la comunidad: ○ Reforestación escolar y comunitaria. ○ Tipos de plantas que vamos a utilizar. ○ Cantidad de plantas que vamos a plantar. ○ Elaboración de carteles para el cuidado de los ecosistemas.	Picos, palas, cubetas, etc, Plantas Cartulinas, marcadores, cinta masquit.	Participación activa de los NNA. Disponibilidad al trabajo. Elementos de un cartel. Tipos de textos.
Vivamos la experiencia.	Con la ayuda de la comunidad vamos a reforestar algunos lugares de la comunidad. Implementar acciones para el cuidado de los ecosistemas con toda la comunidad.	Picos, palas, cubetas, etc, Pliegos de papel bond. Marcadores.	Participación activa Diario de campo.
Resultados y análisis.	Como grupo se organizaran en equipos para preparar una	Aparato de sonido	

	conferencia que ellos mismos darán a la comunidad estudiantil y otra más a la comunidad en general. ○ La importancia de cuidar y preservar los ecosistemas de nuestra comunidad. Realizar la distribución de las plantas para el cuidado de ellas.	Sillas	Participación individual y de la comunidad. Diario de campo. La ejecución de la conferencia. El cuidado de las plantas.
--	--	--------	---