

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
TALLER. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.
Equipo 6. PROYECTO INTERDISCIPLINARIO.

PROBLEMÁTICA: PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD CULTURAL NAHUATL	FASE 5: SEXTO GRADO PRIMARIA
ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM:	
CAMPOS FORMATIVOS: MÚLTIPLES LENGUAJES.	
CONTENIDOS: • Reconocimiento de la diversidad lingüística. • Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema en México.	
PDA	
• Reconocimiento de la diversidad lingüística Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región. Investiga sobre las lenguas que se hablan en su familia, localidad y/o región, por medio de entrevistas y fuentes impresas y electrónicas. Escribe un texto sobre los resultados de su investigación, empleando comillas para diferenciar las palabras de otras y otros de las suyas, e incluyéndolas referencias de las fuentes consultadas. Comparte el resultado de su investigación. Reflexiona sobre las diferentes formas de valorar las lenguas en diversos contextos y sobre las posibles razones por las que esto ocurre. • Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos. Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo. Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos y todas, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo. Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad.	
CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
CONTENIDO: la comunidad como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	
PDA	
Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.	
EJES ARTICULADORES: APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ESCRITURA, PENSAMIENTO CRÍTICO, INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.	

PERFIL DE EGRESO:	
Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.	
METODOLOGIA: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	
ACTIVIDADES INTENCIONADAS	
MOMENTOS.	
1-IDENTIFICACIÓN	- Plantear una situación problemática donde el alumno se encuentre en desventaja por no saber utilizar su lengua indígena. - Invitar a una autoridad o personaje principal de la comunidad para que platique o narre a los alumnos algunas costumbres propias de su cultura, para analizar las que conoce y desconoce y sus efectos en la comunidad.
2 - 3 RECUPERACIÓN Y PLANIFICACIÓN.	- Plantear preguntas en plenaria para identificar las lenguas que hablan en su familia, localidad y región. - Formular preguntas por medio de un guion de entrevistas para realizarla a distintos miembros de la familia y la localidad. - Investigar en diversas fuentes impresas y electrónicas sobre las lenguas que existen en la región.
4- ACERCAMIENTO	- Preguntar al papá o a la mamá si alguien de la familia hablaba alguna lengua indígena, mencionar quienes fueron sus abuelos paternos y maternos, vivieron en el pueblo o vinieron de otros lugares.
5- COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN	- En la comunidad hay personas que hablan alguna lengua indígena, cuántas familias hablan todavía alguna lengua además del español.
6- RECONOCIMIENTO	- En la comunidad cuantas lenguas indígenas se hablan y cuales son: mencionar y reconocer que lenguas se hablan todavía en la comunidad.
7 – CONCRECIÓN	- Después de recopilar la información a través de diálogos y entrevistas, generar una primera versión acerca de que si hay gente que todavía habla alguna lengua indígena o hay indicios de que hace mucho tiempo se hablaba.
8- INTEGRACIÓN	- Presentación a través de exposición la información recabada, realizando los ajustes necesarios.
9. DIFUSIÓN	- A través trípticos presentar la información recabada, para dar cuenta como se Procedió con las actividades realizadas.
10. CONSIDERACIONES	- Formular planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre el trabajo Realizado.
11. AVANCES	- Recibir las opiniones y sugerencias, para seguir mejorando los trabajos en lo Posterior.
EVALUACIÓN	- En todo el proceso de las actividades realizadas, al tomar nota de las pláticas realizadas con la familia y la comunidad, concentración de las información de los guiones de entrevistas
RECURSOS MATERIALES	- Cuaderno de notas, guion de entrevista, equipo de grabación.

No.	Indicadores	Si	No
1	Vincula PDA del campo formativo o PDA entre Campos Formativos,	X	

2	Vincula los PDA con un problema social.	X	
3	Vincula PDA con elementos curriculares.	X	
4	Establece una metodología sociocrítica.	X	
5	Diseña actividades de aprendizaje intencionadas en las que se busca el desarrollo de las capacidades del estudiante.	X	
6	Establece estrategias de evaluación.	X	
Retroalimentación: Que los alumnos desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes, durante todo el proceso de las actividades programadas, para lograr el objetivo del proyecto.			
Autoevaluación: Cada uno de los alumnos debe realizar una reflexión de su participación y aportación, durante el desarrollo de todas las actividades realizadas.			

PARTICIPANTE

PROFR. JUAN RAMIREZ VERDIS