

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

Conferencia magistral “El derecho de todas y todos a la educación: principios de la Nueva Escuela Mexicana y la función docente”

La Nueva Escuela Mexicana propone un dialogo horizontal en las escuelas; esta idea como docente me parece novedosa y constructiva al darnos la oportunidad a quienes realmente ejercemos la practica educativa la libertad para participar en el proceso de codiseño. Las y los docentes no estamos solo para obedecer órdenes de supervisoras y directivos, tenemos la capacidad de proponer y construir, en este contexto la NEM propicia el dialogo horizontal que permite a todos los actores educativos proponer y participar en el proceso de codiseño, como docentes nos permite ejercer nuestra autonomía profesional por otra parte a directores y supervisores les brinda la oportunidad de reflexionar y cambiar el paradigma que anteriormente ellos eran quienes daban órdenes para realizar y ejercer la práctica docente desde su de punto de vista. Actualmente este cambio está transformando todo el proceso educativo desde los consejos técnicos escolares, participamos en la contextualización de los contenidos e incorporamos saberes de la comunidad desde un enfoque humanista y comunitario.

Por otra parte, a través del currículo integrado en la educación preescolar, como docentes podemos articular diferentes campos formativos en un proyecto de aula, escuela o comunidad y trabajamos también el enfoque humanista al trabajar los siete ejes articuladores para desarrollar las capacidades humanas de los niños y las niñas.

Los proyectos interdisciplinarios, permiten contextualizar los contenidos, trabajar el aprendizaje situado, también podemos integrar la participación de diversos agentes de la comunidad.

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSION.

La estrategia nacional de educación inclusiva, tiene la intención de fortalecer las culturas escolares inclusivas, basadas en el reconocimiento y respeto a la diversidad.

Las barreras de aprendizaje y la participación, me permite reflexionar acerca del entorno escolar y de mi propia práctica docente con el fin de emprender acciones que minimicen esas barreras o en el mejor caso eliminarlas.

La UNESCO busca garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a una educación que respete su dignidad.

Tomando en consideración estos referentes, en las aulas retomamos la cuestión emocional, lingüística y reconociendo las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros alumnos. Como una forma de trabajar la cultura inclusiva, en donde la sociedad se vea reflejada en ella y se construya como modelo de democracia, libertad y tolerancia, activa y creativa, es decir en modelo de aceptación y respeto total a las diferencias y para lograr este propósito en primer lugar está en lograr un cambio en nosotros mismos como docentes, trabajando nuestras emociones y reconocer la diversidad con pleno respeto a la diversidad y dignidad humana.

De esta forma estamos trabajando la cultura inclusiva en las escuelas, considerando también la comunidad, contexto socioeducativo, utilizando metodologías sociocríticas para planificar y diseñar proyectos de clase.

TIPOS DE BAP (BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION)

Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales.

En este contexto el rol del docente es fundamental en el aula, evitar etiquetar a los alumnos, crear espacios de oportunidad para todos.

TALLER. LA PLANEACION FORMATIVA Y REALIMENTACION.

La planeación no es verdad absoluta, es una construcción continua, lo que significa la libertad para cambiar estrategias o adecuarlas a las necesidades reales de los alumnos. También es necesario mantenernos en actualización para desarrollar esas habilidades y capacidades para poder responder y realizar las adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Implementar el trabajo colaborativo, es una estrategia de gran valor al otorgar a cada integrante del equipo un rol dentro del equipo para trabajar de manera eficiente. Esto enriquece el trabajo colaborativo, optimiza el tiempo de trabajo y el logro del objetivo.

En el aula se implementado proyectos socio críticos: ABC APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS, APRENDIZAJE SERVICIO, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y CON ENFOQUE STEAM. Con todos los elementos que sugiere el programa de estudios 2022 y con los momentos, fases o etapas que sugiere cada propuesta metodológica.

