

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO: FESTEJANDO EL DIA DE MUERTOS.

PROBLEMÁTICA: EL RESCATE DE NUESTRAS COSTUMBRES, TRADICIONES Y VALORES DE LA COMUNIDAD.

EJES ARTICULADORES: INTERCULTURALIDAD CRITICA, ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS, INCLUSION, PENSAMIENTO CRITICO Y APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRAVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

PERFIL DE EGRESO: APRECIA MANIFESTACIONES ARTISTICAS Y CULTURALES, INTERPRETA A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMATICOS.

PROYECTO: FESTEJANDO EL DÍA DE MUERTOS	FASE:3 GRADO:2°
METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS.	EJES ARTICULADORES: INTERCULTURALIDAD CRITICA, ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS, INCLUSION, PENSAMIENTO CRITICO Y APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRAVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.
CAMPOS FORMATIVOS: -LENGUAJES -SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO -ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES -DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.	PROBLEMÁTICA: EL RESCATE DE NUESTRAS COSTUMBRES, TRADICIONES Y VALORES DE LA COMUNIDAD.
CONTENIDOS: -RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL RESTO DE LA COMUNIDAD. -CONSTRUCCION DE LA NOCION DE SUMA Y RESTA, Y SU RELACION COMO OPERACIONES INVERSAS.	PDA -COMPRENDE Y APRECIA LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL RESTO DE LA COMUNIDAD. RESUELVE SITUACIONES PROBLEMATICAS VINCULADAS A SU CONTEXTO QUE IMPLICA SUMAS UTILIZANDO AGRUPAMIENTOS Y EL ALGORITMO CONVENCIONAL CON NUMEROS DE HASTA DOS CIFRAS. -VALORA LA IMPORTANCIA DE PERTENECER A UNA FAMILIA, GRUPO ESCOLAR, COMUNIDAD Y/O PUEBLO DONDE NIÑAS Y NIÑOS SIENTAN

-LOS SERES HUMANOS SON DIVERSOS Y VALIOSOS Y TIENEN DERECHOS HUMANOS. -SENTIDO DE PERTENENCIA A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	CUIDADO Y PROTECCION; LAS MANIFESTACIONES SOCIOCULTURALES QUE CONSIDERA PROPIAS Y RELEVANTES DE SU PUEBLO Y COMUNIDAD, ASI COMO LA RELEVANCIA DE EJERCER SUS DERECHOS HUMANOS CON UN SENTIDO DE CORRESPONSABILIDAD Y RECIPROCIDAD. -ENTREVISTA A FAMILIARES O INTEGRANTES DE SU COMUNIDAD ACERCA DE LOS ASPECTOS QUE SE COMPARTEN ENTRE TODAS Y TODOS. -REDACTA BREVES TEXTOS ACERCA DE LO QUE ES COMUN A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. RESPONDE SOBRE ¿Quiénes SOMOS?, ¿DE DONDE SOMOS? Y ¿Qué TENEMOS EN COMUN?
ACTIVIDADES:	
FASE 1. PLANEACION - Mediante lluvias de ideas preguntar a los alumnos ¿Qué lenguas originarias hablan en su familia?, ¿Qué se festeja en estas fechas? ¿Por qué día muertos y no Halloween? ¿Cómo festejan en su familia el día de los fieles difuntos? -¿Les gustaría representar en la escuela el día de los fieles difuntos? -¿Qué materiales se utilizaran en la exposición de ofrendas?	
FASE 2 ACCION -Crear composiciones literarias con referente al tema del día de muertos. -Investiguen algunas leyendas y mitos relacionados con el día de muertos. -Dibujar y crear adornos alusivos al día de muertos. -Plantear problemas matemáticos de suma y resta a partir del conteo de frutas que lleven los niños para la ofrenda. -Trabajar con el proyecto “Los saberes de mi comunidad” pag.192-199 del libro de proyectos de aula. -Organizar en pequeñas comunidades a los alumnos para traer los materiales necesarios que se requieran para representar la ofrenda.	
FASE 3 INTERVENCION -Exposición de las ofrendas a nivel escuela. -Exposición de las calaveritas. -Realizar la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de los productos finales.	
EVALUACION -Exposición de ofrendas (creatividad, contenido, originalidad) -Exposición de las calaveritas(claridad, fluidez, contenido y originalidad)	
RECURSOS -hojas blancas -libros de texto gratuitos	

Profesora: Lucia Ortiz Baltazar