

METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS

PROPUESTA DIDACTICA:

“ME CUIDO Y ME ALIMENTO DE MANERA SALUDABLE”

JARDIN DE NIÑOS:		C.C.T.	
EDUCADORA:	CAROLINA OCAMPO HERNANDEZ	Fase 2 / grado	

PLANO 2. CONTEXTUALIZACION

CAMPO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS	Temporalidad: 4 SEMANAS
CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		EJES ARTICULADORES
CUIDADO DE LA SALUD TRADICIONAL Y COLECTIVA, AL LLEVAR A CABO ACCIONES DE HIGIENE, LIMPIEZA Y ACTIVIDAD FISICA, DESDE LOS SABERES PRACTICOS DE LA COMUNIDAD Y LA INFORMACION CIENTIFICA.	COMPRENDE LOS BENEFICIOS QUE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA ALIMENTACIÓN Y LOS HáBITOS DE HIGIENE APORTAN AL CUIDADO DE LA SALUD.		PENSAMIENTO CRITICO VIDA SALUDABLE APROPIACION DE LAS CULTURAS ATRAVEZ DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
SITUACION PROBLEMA:	LOS ALUMNOS NO IDENTIFICAN HABITOS DE HIGIENE QUE LES PERMITA CUIDAR DE SU CUERPO DE MANERA CORRECTA POR CONSIGUIENTE TIENDEN A ENFERMARSE DE MANERA FRECUENTE ADEMAS CONSUMEN EN GRANDE CANTIDADES ALIMENTOS CHATARRAS Y EN LAS FAMILIAS NO CONSIDERAN MUY IMPORTANTE EL CUIDADO DE LA SALUD Y ALIMENTACION DE NUESTROS ALUMNOS		

CAMPO: LENGUAJES		
CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	EJES ARTICULADORES
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE IDEAS Y DESCUBRIMIENTOS, AL EXPLORAR LOS DIVERSOS TEXTOS QUE HAY EN SU COMUNIDAD Y OTROS LUGARES	RELACIONA EL CONTENIDO DE LOS DIVERSOS TEXTOS DE SU HOGAR Y ESCUELA CON SUS EXPERIENCIAS DE VIDA	PENSAMIENTO CRITICO VIDA SALUDABLE APROPIACION DE LAS CULTURAS ATRAVEZ DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

CAMPO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO		
CONTENIDO	Proceso de desarrollo del aprendizaje	Ejes articuladores
LOS SABERES NUMÉRICOS COMO	RECONOCE NÚMEROS EN DIVERSOS CONTEXTOS E INTERPRETA SU PROPÓSITO.	PENSAMIENTO CRITICO

HERRAMIENTA PARA RESOLVER SITUACIONES DEL ENTORNO, DIVERSOS CONTEXTOS SOCIOCULTURALES.	USA NÚMEROS EN JUEGOS Y SITUACIONES COTIDIANAS DE SU ENTORNO. DICE EN ORDEN Y EN SU LENGUA MATERNA UNA PARTE DE LA SERIE NUMÉRICA EN CANCIONES O JUEGOS. CUENTA OBJETOS DE SU HOGAR Y ESCUELA CON DIFERENTES PROPÓSITOS	VIDA SALUDABLE APROPIACION DE LAS CULTURAS ATRAVEZ DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
--	---	--

PERFIL DE EGRESO: Reconocen que son ciudades y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

EVALUACION FORMATIVA: Rubrica para observar que los alumnos apliquen sus habilidades básicas para indagar principios de conteo, la identificación del número escrito, así como su pensamiento crítico en la resolución de problemas matemáticos.

CODISEÑO

MOMENTOS	DIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Momento 1. Identificación (Se proponen planteamientos a partir de una situación real para introducir el diálogo, identificar la Problemática y que sirva además para que el alumnado conozca lo que va a realizar en el proyecto)	2 DE OCTUBRE DEL 2023	Se dará inicio con actividades de conversación acerca de la higiene y como se puede emplear: ¿recuerdan cuáles son los hábitos de higiene? La respuesta la iré escribiendo y enumerándola ¿en casa logras practicar hábitos de higiene? ¿se lavan sus manitas solos? ¿Cuántas veces al día se lavan sus manos? Las repuestas las iré anotando en el pizarrón para identificar número y repasar este. ¿Quién trae sus uñas cortas? Revisaremos las uñitas para anotar en el pizarrón cuantos pequeños traen uñas cortas y cantaremos un canto “con estas tijeritas”. Revisaremos que todos estemos limpios de la ropa, para ello realizaremos una rueda y hablaremos sobre la importancia de estar limpios como nos ayuda a no enfermarnos mucho. En algunas imágenes que les mostraré van a colorear con crayolas lo que realizan en casa y dejar sin pintar las que no practican constantemente Mostraré el video titulado “no me quiero bañar” y hablaremos sobre lo que dice esta canción y lo importante e estar bañados. Para finalizar analizaremos lo realizado en las actividades y conversaremos acerca de lo que les agradó y lo que no.	Impresiones, grabadora, computadora, pizarrón y plumón de pizarrón
Momento 2. Recuperación Se vincula el problema con los saberes previos de los alumnos y surgen las primeras propuestas			
Momento 3. Planificación Negociación de los pasos a seguir. Se formula(n) planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto, entre ellas: -Las producciones necesarias para llegar al final del proceso. - Los tiempos para realizar las producciones. - El tipo de acciones que se realizarán.	03 de octubre del 2023	Para iniciar recordaremos las actividades realizadas anteriormente, recuerdan cuales son los hábitos de higiene, cuales llevan a la practica en casa y en el jardín de niños. Mostraré dos imágenes una de un niño que ya pone en práctica los hábitos de higiene y otro que no le gusta. Analizar las imágenes con las y los alumnos, detectar los beneficios de estar limpios de acuerdo a sus conocimientos previos. En su cuaderno van a dibujar (de acuerdo a su edad) las acciones que realizan para mantenerse sano e higiénico (limpio y saludable) y vamos a contar estas escribiendo en grande las acciones que llevan a la práctica. Para culminar analizaremos las diversas actividades planteadas el día de hoy y detectar dificultades dudas, tratando de resolver las y dejar mayor claridad en ellos.	

Momento 4. Acercamiento <i>Exploración del problema o situación acordada.</i> Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permita describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.	04 de octubre del 2023	Iniciaremos y hablaremos del lavado de los dientes. ¿porqué es importante lavarnos los dientes? ¿cuántas veces se los cepillan? anotare la respuesta con números para que vayan observando estos y me van a señalar el correcto de acuerdo al caso de cada uno. En una impresión van a observar cuantos niños se están lavando los dientes y van a contarlos y mencionarme que numero de niños se están lavando los diente y de acuerdo a esto anotaré el numero en su hoja y ellos remarcarán y cuál es la manera correcta. Jugar un momento con palillos y practicar en conteo.	
Momento 5. Comprensión y producción Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto. Se realizan las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias.	05 de octubre del 2023	Para iniciar este día se les pidió que traigan al preescolar un peluche o muñeca y objetos de higiene como cepillo de dientes, peine y ropita limpia, vamos a conversar acerca de la higiene personal y su importancia para preservar su salud. Posteriormente vamos a jugar a cuidar a sus muñequitos y deben mantenerlos lo mas limpios posibles, contaremos que niños logran cuidar mejor a su muñeco. Observarse en un espejo y ver cuantos niños vienen bien peinaditos y vamos a contarlos y anotar la cantidad para que reconozcan el número. Contar nuestras manos, observar quien las trae limpias y uñas cortas, dibujar sus manitas en una hoja y contarle los dedos a cada mano y pintarla de acuerdo a como observemos las nuestras. Para finalizar analizaremos lo realizado el día de hoy por medio del intercambio de ideas.	
Momento 6. Reconocimiento Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. Ajustes (en la medida de lo posible). Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo	06 de octubre del 2023	Para dar inicio cantaremos en canto de pim.pom, en el cual menciona medidas de higiene, analizaremos y anotaremos cuantos aseos personales tiene Practicar con este canto, movimientos de aseo. Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=rZr8geozl_s . analizar detenidamente, hablar acerca de los diez pasos para lavarse las manos de manera correcta, ir enumerándolos y escribiendo en el pizarrón para que comprendan mejor y practicar juntos, al final contar cuantas manos tenemos, cuantos dedos y cuantas uñas cortas tenemos.	
Momento 7. Concreción Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.	09 de octubre del 2023	Hoy vamos a crear un cuento por medio de imágenes haciendo mención de la higiene corporal. Cuantos personajes había, que hicieron, cuantas veces hay que lavarse las manos según el personaje. Jugar a veo veo, un niño que se está lavando las manos, y todos realizaran movimientos de aseo de las manos. Y así cada acción. Anotar cuantas acciones realizan para estar limpios y mencionar cuales son , así como la cantidad.	Imágenes de higiene personal
Momento 8. Integración Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Para ello: } Intercambian sus producciones (por	10 de octubre del 2023	Analizar lo realizado esta mañana por medio de interrogantes.	

ejemplo, ensayan, comparten borradores, entre otros). } Explican lo que hicieron. } Reciben retroalimentación. Modificación. Se hacen planteamientos que permitan revisar y actuar sobre los cambios sugeridos.			
FASE 3 Momento 9. Difusión Muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto.	11 de octubre del 2023	Vamos a realizar algunas acciones de aseo como dar estrellitas a los que vienen siempre limpios, primero en orden preguntaré quien se baña, que se lava los dientes y manos, quien se peina, quien usa ropa limpia. Remos anotando las acciones para lograr contar estas y me apoyarán contándolas y tratando de dibujarlas en su cuaderno. Acciones de limpieza	Estrellitas
Momento 10. Consideraciones Se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios.	12 de octubre del 2023	Para dar inicio conversaremos acerca de la importancia de bañarse, la sensación se frescura y sentirse limpios y beneficios que aporta para la salud. Lanzare interrogantes ¿Quienes disfrutan bañarse?, ¿qué siente, descansan? ¿Porque todos necesitamos de higiene personal??? Qué pasaría si no nos bañáramos. Hoy conoceremos la historia de un personaje muy reconocido llamado Cristóbal Colon. Observaran un pequeño video el cual nos cuenta sobre él, y el descubrimiento de nuevas tierras que fue america. Posterior a observar el video analizaremos la información y mostrare imágenes para que con ellas se apoyen a exponer sus ideas y explicaciones. Lanzar preguntas a los educandos. ¿Qué hábitos de higiene creen ustedes que practicaban Cristóbal colon y su tripulación? Conversar acerca de como creen que mantenían su ropa si limpia o sucia y porqué. Realizar una ficha de Cristóbal colon y la van a decorar de acuerdo a su creatividad e imaginación Para finalizar analizaremos lo observado en el video y lo que lograron comprender.	
Momento 11. Avances Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.	13 de octubre del 2023	Iniciaremos la actividad lanzando preguntas. ¿por qué es importante ser higiénico? ¿Qué pasa si no tenemos higiene personal? ¿si comemos con las manos sucias que nos puede pasar? ¿si no nos bañamos que pasa?, porque es importante ser limpio. Anotar cuantas acciones de higiene conoce y contarlas, así como irlas recordando para lograr recordarlas constantemente y ser limpios.	Música, videos

ATENTAMENTE

PROFRA. DALINA RODRIGUEZ APREZA

Vo. Bo
DIRECTORA ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. EVA LILIANA GATICA CARBAJAL

MOMENTOS	DIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Momento 1. Identificación (Se proponen planteamientos a partir de una situación real para introducir el diálogo, identificar la Problemática y que sirva, además para que el alumnado conozca lo que va a realizar en el proyecto)	16 de octubre del 2023	Plantearé a los niños la reflexión inicial que dará pie a nuestro proyecto, para introducirlos les contaré la siguiente experiencia; Ayer salimos mi hijo y yo a comprar, en ese momento a él dio hambre había muchos puestos, de pronto vio un puesto con dulces y jugos, más adelante estaba un puesto de verduras y de frutas, así que decidí comprarse un dulce y un jugo por estar más cerca y después compramos dos manzanas y 3 naranjas, después de contarle a los niños mi experiencia les pediré que comentemos sí lo que hizo pues lo correcto y les preguntaré, ¿ustedes que hubieran comprado primero dulces, jugos o frutas y que después? En el pizarrón dibujaré los dulces, jugos y frutas mencionadas y contaremos cada una para saber que cantidad de cada una fue. Les llevaré y mostraré algunas imágenes para que las observen, posteriormente comentarán lo que son, si las han comido, cuales y preguntaré cuál de ellas creen que es saludable y cual no, posteriormente clasificaremos. Ya clasificadas y organizadas, en una cartulina van a pasar a pegar la imagen donde corresponde en saludable o no saludable. Ahora vamos a contar cuantos alimentos pegaron en alimentos saludable y cuantos en alimentos no saludables. Dejar que en casa ¿comenten sobre la actividad realizada y conversar si la clasificación realizada fue correcta o no y porqué.	Cartulinas, imágenes de frutas, verduras, jugos envasado y chatarras. Pegamento Tijeras
		Observar lo realizado en la actividad anterior acerca de la clasificación de alimentos saludable y no saludables, así como de o que conversaron en cada con algunos adultos. les diré que voy a mostrarles algunas frutas, verduras y chatarras o en su caso envolturas y que ellos me ayudaran a decirme que observan, para que detonen y con mayor seguridad en ellos mencionar cuales consideran alimentos son sanos y cuales chatarras. Las clasificaremos de acuerdo con sus conocimientos obtenidos hasta este momento y contaremos cuantos son sanos y cuantas chatarras y anotaremos una tarjeta en la cantidad, posteriormente les pediré que busque el en salón recortes de frutas, verduras y alimentos chatarra y al encontrarlas, cada niño intentará clasificar estas y pegarlas de manera correcta en una hoja de su cuaderno.	Frutas, verduras y chatarras.
Momento 2. Recuperación Se vincula el problema con los saberes previos de los alumnos y surgen las primeras propuestas	17 de octubre del 2023	Para iniciar la mañana de trabajo, realizaremos un desfile representativo al día de la alimentación sana, en donde los educandos irán disfrazados de frutas y verduras y posteriormente se llevarán a cabo juegos en colectivo, las docentes padres y alumnos, todo relacionado con la alimentación saludable que conmemoraremos el día de hoy. Después de comentaremos ideas, les preguntaré que al comprar sus mami las frutas y verduras a donde van, vamos a conocer un poco de esos lugares, en el siguiente video https://youtu.be/vRq2tqfLA6M después de verlo comentare con el grupo a través de las siguientes preguntas; ¿Sus mami que compran en el mercado o en el super? Iré anotando en el pizarrón la cantidad con representación de sus respuestas con alguna figura que represente cada de estas, para al final contar cuantas mami compran en el mercado y cuantas en el super y se anotara la cantidad de cada caso con número grande y mencionarlo. ¿Qué frutas o verduras compran en ese lugar? Comentaremos sus respuestas y tratare de orientarlas hacia el consumo de frutas y verduras, así como realizar el conteo de que frutas compran más y cuales menos.	Videos Desayunos de los niños.

		Les mencionaré que vamos a observar durante el desayuno lo que trajeron de comer. Realizaremos el registro en el pizarrón de los alimentos que trajeron los niños, después despediré que comenten si sus desayunos son iguales o son diferentes y que digan por qué lo son, así como anotar las cantidades de estos para posteriormente contar cuantos iguales y cuantos diferentes y anotar la cantidad de cada uno de estos. En una hoja van a dibujar los alimentos que les agradaron y contaremos pediré que los intenten contar. finalmente comentaré al grupo que mañana los voy a invitar a un desayuno dentro de la escuela.	
Momento 3. Planificación Negociación de los pasos a seguir. Se formula(n) planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto, entre ellas: - Las producciones necesarias para llegar al final del proceso. - Los tiempos para realizar las producciones. - El tipo de acciones que se realizarán.	18 de octubre del 2023	Comenzaremos dialogando con los niños acerca del plato del bien comer, lo que es, lo que contiene y porqué se llama así. Les mostraré la imagen y les pediré que me comenten en que consiste (de acuerdo con sus conocimientos y su forma de expresión). Después en el pizarrón pegaré un plato gigante y contaremos las divisiones que tiene este, ver cual tiene mayor espacio y cual menor y les pediré apoyo para llenarlo de acuerdo con lo que observaron, con apoyo de algunos recortes que trajeron de casa (pedido con anticipación a sus familiares), posteriormente contarán cuantos alimentos tienen en cada división del plato. Después comentaremos acerca de cada grupo, ¿Qué hay en el grupo de frutas y verduras?, ¿Qué cantidad aproximadamente de estas podemos consumir?, y en el grupo de cereales y en el de leguminosas y alimentos de origen animal, ¿Qué y cuanto podemos consumir? Comentar sus ideas y hablar específicamente de estos grupos.	Imagen del plato del buen comer
	19 de octubre del 2023	— Analizar el plato del buen comer elaborado anteriormente, recordando cuantos espacios tiene este, por medio del conteo. Proponer realizar un plato gigante del buen comer, utilizando las frutas, verduras, carnes, leguminosas y demás que se les pidió en el día anterior. Analizar los espacios adecuados para elaborar este primero hacer la figura y divisiones con gis, para posteriormente reunirnos en la cancha junto con los demás grupos. Clasificaremos los alimentos y contaremos estos, posteriormente preguntaremos como se colocarán en el plato dibujado, ahora se armará este tratando de intervenir solo en caso necesario, permitiendo que vayan contando los alimentos y divisiones, así como analizar si corresponden a donde los están colocando. Al termino analizar si quedó de manera correcta, comparándolo con un plato impreso. Analizar la importancia de una buena alimentación y lo que realizamos el día de hoy de manera general en el preescolar. Recordando y guiándolos a la práctica del conteo de alimentos.	Plato del buen comer. Gis blanco
	20 de octubre del 2023	— ¿Cómo hace mamá para darnos de comer esas deliciosas frutas o verduras?, ¿De dónde las trae?, ¿Cómo llegan a nuestras casas?, después de sus respuestas continuare preguntando ¿Cómo les llegan a los señores o señoras del mercado?, ¿ellos de donde las sacan?, comentar sus ideas y sugerir investigar para saber más. Para esto les mostrare el video https://youtu.be/STL67IdEDIE, comentaremos sus ideas en base a lo que escucharon en el video, posteriormente guiare el tema hacia si a ellos les gustaría sembrar y cosechar sus propios alimentos, les preguntaré ¿ustedes saben cómo sembrar?, ¿Qué podemos hacer para saberlo? anotaré sus ideas en un	

		lugar visible. Anotando por pasos sus ideas previas y enumerando estas para hacer el conteo de pasos a seguir. Para continuar les mencionaré que hoy traje algunos alimentos saludables, (Puede ser cualquiera que venga en el plato del buen comer) les cubriré sus ojos con un pañuelo y yo les pondré enfrente de ellos un plato con estos alimentos, cuando les indique deberán de probar alguno de estos y sin descubrirse los ojos deberán decirme que alimento es, después de un tiempo de que experimenten este sabor les pediré que destapen sus ojos y que observen el alimento cuestionándolos sobre ¿qué es? y ¿a qué sabe?, comentaremos brevemente sus ideas. iré anotando en el pizarrón cuantos niños van a acertando y percibiendo el sabor correcto del alimento, al finalizar contaremos cuantos niños acertaron y cuantos no lograos adivinar su alimento que probaron.	
Momento 4. Acercamiento <i>Exploración del problema o situación acordada.</i> Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permita describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.	23 de octubre del 2023	Posteriormente les mostrare el siguiente video de la forma en cómo se siembran los rábanos https://youtu.be/T1HuMkhN_No, después de observarlo comentaremos sus ideas y les preguntaré si a ellos ¿en qué orden sembraron, iré anotando paso número 1, paso número dos y así sucesivamente para que logren observar los números y orden de este ¿les gustaría sembrar rábanos?, después haré énfasis en que necesitamos organizar los materiales que requerimos para esta actividad, también les preguntaré ¿qué otra cosa les gustaría sembrar y cosechar para consumirla después?, registraremos sus ideas y someteremos a votación sus respuestas para finalmente contar y saber quién obtuvo mayor número de votos y así saber cuál gano, recordando que los ganadores son los que obtienen mayor número de votos y se elegirá así lo que se sembrará. Investigarán en casa como sembrar cierto producto y anotar los pasos con apoyo de mamá o papá de como sembrar y cuantos días debemos esperara ver nacer las semillas.	Computador a Videos Papel bond, Plumones y Diurex.
Momento 5. Comprensión y producción Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto. Se realizan las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias.	24 de octubre del 2023	En este día se conmemora el día de las naciones unidas, ¿ustedes han escuchado algo acerca de la ONU? ¿Saben que es la ONU? Para comprender mejor vamos a observar un pequeño video en el que nos darán a conocer que es la ONU y que hace. Después de observar este van a contestar algunas interrogantes para lograr una mayor comprensión. Posteriormente realizaran algunas manualidades de un mundo con niños de diversos países quienes representan la paz y unión, para el bienestar mundial. Estas manualidades se expondrán fuera del salón y comentarán a sus mamas o papas lo comprendido acerca de la ONU y lo que realizaron este día para conmemorar esta fecha tan importante.	Semillas, calendario, cuadernos de dibujo, crayolas, lápiz, desayuno sano, frutas y verduras.
Momento 6. Reconocimiento Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso.	25 de octubre del 2023	Para iniciar esta mañana de trabajo los padres de familia harán el favor de preparar previamente la tierra con los padres de familia para lograr sembrar, se pedirá la participación de algunas madres para realizar esta actividad. Primero veremos los pasos a seguir para sembrar estas, posteriormente contaremos las semillas que cada uno va a sembrar de acuerdo a las recomendaciones. Posteriormente analizaremos como se realizó dicha	Cartulina Plumones Diurex Papel bond

Ajustes (en la medida de lo posible). Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo Momento 7. Concreción Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.		actividad y por lo pronto llevaremos el registro de los días transcurridos y se cuidarán de estas para lograr cosechar. En su cuaderno van a dibujar como sembraron y vamos a contar los pasos que se siguieron. Tendremos un calendario para ir anotando los días y saber el tiempo de desarrollo de plantas y cuando se podrán cosechar. Por lo tanto les comentaré que hoy también vamos a hacer nuestro desayuno sano, para ello vamos a observar que trajo cada uno y se clasificará y contaremos cuantas cosas trajeron, de las cuales anotaremos las cantidades. En el centro del salón, abre colocado previamente manteles y sobre ellos platos para que puedan degustar verduras hervidas y fruta picada, les diré que están invitados y pueden elegir libremente lo que les gusta y lo que se les antoje comer, recordare que es importante primero lavarnos las manos para evitar comer con las manos sucias y comentaremos su importancia, les daré el tiempo para que puedan observar y degustar las frutas o verduras que ellos elijan, así como de practicar el conteo de frutas diferentes que se están sirviendo, esto con la intención de practicar el conteo. En una gráfica vamos a ir anotando que fruta y verdura eligieron y así saber cuál les gustó más y cuál menos. Pediré que de manera individual registren lo alimentos que probaron por medio del dibujo para después compartir sus registros y contabilizar así, cual fue el más probado. En el pizarrón anotaré el problema “cantidad y variedad de alimentos saludables que consumimos” en una sola lámina con letra grande, acompañada de un dibujo asociada al texto y logren asociar y saber lo que dice. SOLUCIONES AL PROBLEMA, les pediré a los niños que mencionen acciones o actividades que podemos llevar a cabo para solucionar el problema de que en nuestras loncheras hay desayunos que no son saludables, dejaré que ellos den algunas ideas y las registraré en la lámina de soluciones, también les daré propuestas de algunas actividades como las siguientes; Investigar cuáles alimentos son saludables y anotar cuantos de estos alimentos los consumimos.	
Momento 8. Integración Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Para ello: } Intercambian sus producciones (por ejemplo, ensayan, comparten borradores, entre otros). } Explican lo que hicieron. }	26 de octubre del 2023	Buscar información acerca de los alimentos que nos puede proveer nuestra colonia. Anotar y enumerar estos. Les mencionaré a los niños que es importante seguirse comprometiendo para que nuestro proyecto (siembra) se pueda llevar a cabo de manera armónica y colaborativa. Retomaremos el tema de la importancia de consumir alimentos, recordarlos. Anotarlo y contar cuantos alimentos saludables conocemos y consumimos. Este día realizaremos diversas actividades para conmemorar la erección del estado de Guerrero, el cual es como su cumpleaños de nuestra Estado. Les leeré un pequeño cuento y mostraré un video que habla acerca de esta fecha tan importante. Analizar lo que observaron y comprendieron para resolver dudas que tengan o apoyarlos para que logren comprender más acerca de este aniversario Observarán una imagen de nuestro estado, resaltando las regiones norte, sierra y tierra caliente, en las cuales pegarán imágenes representativas a estas regiones (comidas, bebidas, trajes típicos y artesanías). Al termino expondrán a la vista de todos los padres de familia para que pasen a apreciar la cultura y tradición de estas regiones. Junto con los alumnos y padres de familia colocaremos la exposición gastronómica de estas tres regiones en donde los niños explorarán y enriquecerán sus conocimientos. Además de que podrán probar los	Papel bond, plumones y Diurex. Loncheras (desayunos de los alumnos) Pizarrón Plumones de pizarrón

Reciben retroalimentación. Modificación. Se hacen planteamientos que permitan revisar y actuar sobre los cambios sugeridos. FASE 3 Momento 9. Difusión Muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto.		diferentes alimentos típicos de cada región de este estado, para culminar les lanzare preguntas para que logren expresar sus conocimientos ideas y dudas que puedan tener, así como analizaremos los alimentos saludables que observaron en cada una de las regiones. Este día daremos inicio con el dialogo sobre la lonchera, si ha tenido algún cambio desde que iniciamos con este proyecto, que cantidades de alimentos tienen ahora de acuerdo con el plato del buen comer. desde que comenzamos a trabajar con este tema, les solicitaré que saquen su lonchera y que nos comenten que alimentos contiene, les pediré que identifiquen si tiene alimentos de los tres grupos que ya conocemos. Posteriormente les diré que den sugerencias de que más podemos agregar a nuestras loncheras. Hablaremos acerca de alimentos que no benefician a nuestro cuerpo y que por el contrario nos hacen mucho daño con el pasar de los años; los alimentos o comida rápida o chatarra, les pediré que observemos el siguiente video https://youtu.be/bt14sbL6bHs después comentaremos ¿qué pasa si comemos comida chatarra?, les pediré que observen el siguiente video https://youtu.be/rvr2p93h2kU a partir de ellos comentare sus ideas y elaborare una lista en el pizarrón de lo que vayan comentando y contaremos la cantidad de estos. se solicitará que traigan empaques de comida o productos de la tienda. Comentaremos acerca de los mercados de nuestra localidad ¿qué venden en ellos?, ¿para qué vamos al mercado?, ¿qué compra mamá en el mercado?, después de que expresen sus ideas comentaremos acerca de lo que saben, un día antes les pediré que por la tarde van a visitar un mercado con sus familias y van a comprar 2 alimentos saludables ya sea fruta o verdura. Les pediré que con ayuda de mama o papa en su libreta escriban una lista de los alimentos saludables que hay en el mercado y la cantidad de estos, para que de esos puedan seleccionar dos y así el día de hoy los hayan traído, observaremos los productos y platicaremos acerca de ellos si los conocen Comentaremos con los niños acerca de la importancia de consumir productos locales y por eso les preguntaré ¿saben si cerca de donde vivimos hay algún lugar donde se puedan cosechar ya sea frutas o verduras? Anotar las ideas y anotar la cantidad de alimentos que conocen y consumen. Acercando a los pequeños a contar y conocer si han logrado avances con respecto al conocimiento de los números y rango de conteo. Analizar las actividades realizadas y lo que lograron aprender.	
		Ahora continuaremos conociendo sobre otro grupo del plato del bien comer “Cereales”, https://youtu.be/5G2HCQTebi4 observaremos ese video y lo comentaremos, posteriormente elaboraremos una lista en donde anotemos los cereales que consumimos normalmente. Comentaré con los niños también acerca del grupo de alimentos de frutas y verduras, pediré que me ayuden a elaborar una lista de este grupo y después les presentare el siguiente video; https://youtu.be/7_IA6oipzCQ después comentaremos ¿qué frutas y verduras observaron? ¿Cuántas son? Una vez terminadas las actividades les cuestionare sobre lo aprendido y si de ahora en adelante comerán saludable o seguirán comiendo comida chatarra y sobre el conocimiento de los números, identificación de estos y orden	Videos Computador a Papel bond Plumones
Momento 10. Consideraciones Se formulan planteamientos	27 de octubre del 2023	Analizar, lo que se puede implementar como parte de la rutina diaria y alimentación diaria, en que es beneficiosa y como lograr estos cambios.	Cuadernos Crayolas Lápices

para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios. Momento 11. Avances Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.	Anotar las cantidades de alimentos que ahora conocen y logran consumir de acuerdo al plato del buen comer así como la manera de irlos combinando para tener mejor alimentación. En su cuaderno registrar los tipos de alimentos que recuerdan y están consumiendo, al final contar estos y anota su numero correspondiente apoyando en lo que sea necesario al educando. Mencionando los números que voy señalando para leer lo escrito en cada paso, de manera ordenada. Jugar al Rey pide, los que pierdan va a ir mencionando dos alimentos saludables que consuma. Posteriormente revisaremos la siembre de verduras y frutas elegida por ellos, para contar cuantas plantas tenemos, esto con el fin de detectar su conteo y reconocimiento de números. También hablaremos sobre que parte del plato del buen comer forman estos alimentos que se van a cosechar. Jugar a la papa se quema, el que pierda nos puede hablar acerca de que frutas, verduras y demás alimentos sanos conoció y yo voy a anotar la cantidad de estas que logran mencionar. Así como que debemos hacer para cuidar nuestra alimentación, e ir enumerando las ideas, para que mencionen el numero escrito y detectar los avances, logros obtenidos	Plumones, papel bond
--	--	---

ATENTAMENTE

Vo. Bo
DIRECTORA ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN

EDUCADORA

RUBRICA			
FECHA DE APLICACIÓN: DEL 16 AL 27 OCTUBRE DEL 2023			
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
CONTENIDO:	CUIDADO DE LA SALUD TRADICIONAL Y COLECTIVA, AL LLEVAR A CABO ACCIONES DE HIGIENE, LIMPIEZA Y ACTIVIDAD FISICA, DESDE LOS SABERES PRACTICOS DE LA COMUNIDAD Y LA INFORMACION CIENTIFICA.		
PROCESO DE DESARROLLO	COMPRENDE LOS BENEFICIOS QUE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA ALIMENTACIÓN Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE APORTAN AL CUIDADO DE LA SALUD.		
NOMBRE DEL ALUMNO	ALUMNOS QUE REQUIRIERON APOYO	ALUMNOS CON UN AVANCE SATISFACTORIO	ALUMNOS DESTACADOS
	SE LES DIFICULTA CONOCER MAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y PONERLOS EN PRACTICA. ASÍ COMO SE LE COMPLICA COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE TENER UNA ALIMENTACION SALUDABLE.	HA LOGRADO CONOCER MAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y PONERLOS EN PRACTICA. ASÍ COMO TIENE MAYOR CONOCIMIENTO ACERCA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y LOS PONE EN PRÁCTICA DURANTE SU ESTANCIA EN EL JARDIN DE NIÑOS. ASÍ COMO HA LOGRADO COMPRENDER MEJOR LA ALIMENTACION SANA.
1.			
ATENTAMENTE _____ EDUCADORA		Vo. Bo DDIRECTORA ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN _____	

RUBRICA			
FECHA DE APLICACIÓN: DEL 02 AL 13 OCTUBRE DEL 2023			
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
CONTENIDO:	CUIDADO DE LA SALUD TRADICIONAL Y COLECTIVA, AL LLEVAR A CABO ACCIONES DE HIGIENE, LIMPIEZA Y ACTIVIDAD FISICA, DESDE LOS SABERES PRACTICOS DE LA COMUNIDAD Y LA INFORMACION CIENTIFICA.		
PROCESO DE DESARROLLO	COMPRENDE LOS BENEFICIOS QUE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA ALIMENTACIÓN Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE APORTAN AL CUIDADO DE LA SALUD.		
NOMBRE DEL ALUMNO	ALUMNOS QUE REQUIRIERON APOYO	ALUMNOS CON UN AVANCE SATISFACTORIO	ALUMNOS DESTACADOS
	SE LES DIFICULTA CONOCER MAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y PONERLOS EN PRACTICA. ASÍ COMO SE LE COMPLICA COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE TENER UNA ALIMENTACION SALUDABLE.	HA LOGRADO CONOCER MAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y PONERLOS EN PRACTICA. ASÍ COMO TIENE MAYOR CONOCIMIENTO ACERCA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS HABITOS DE HIGIENE Y LOS PONE EN PRÁCTICA DURANTE SU ESTANCIA EN EL JARDIN DE NIÑOS. ASÍ COMO HA LOGRADO COMPRENDER MEJOR LA ALIMENTACION SANA.

1.			
ATENTAMENTE _____ EDUCADORA		Vo. Bo DDIRECTORA ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN _____	

