

TLAPA DE COMONFORT GRO.

JORNADA ACADEMICA “DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ECUELA MEXICANA”

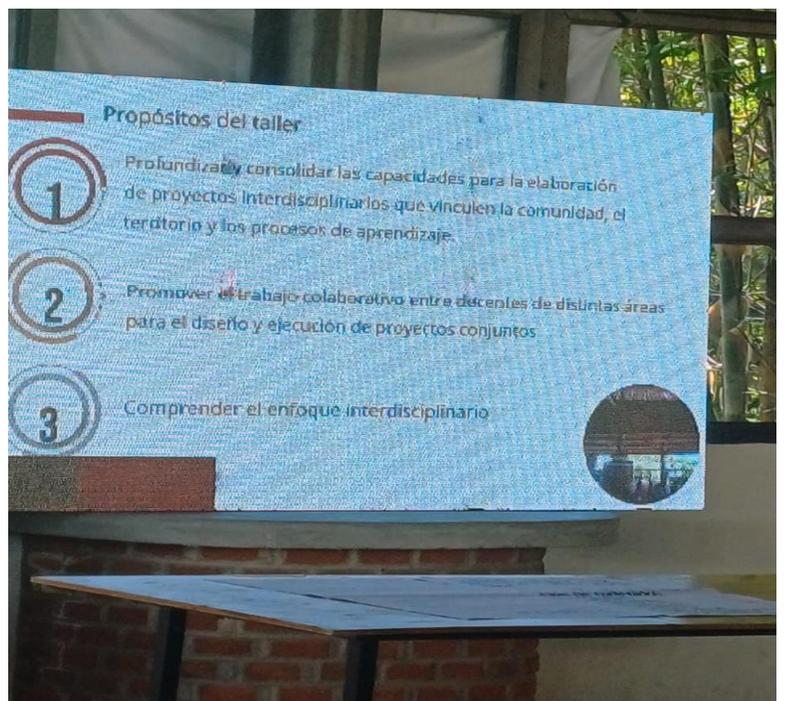
DOCENTE: EUDOCIA HERRERA MOSSO

DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL 1º DE MAYO DE LA CIUDAD DE TLAPA DE COMMONFORT. C.C.T.:

12DPR5822N, ZONA ESCOLAR 1



98



**ANALISIS DE LA JORNADA ACADEMICA “DIALOGOS Y
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA
MEXICANA”**

El haber asistido a estas conferencias y talleres, han ampliado mis conocimientos como docente, puesto que son temas relevantes y acorde a lo que hoy se está viviendo en nuestro entorno educativo, así como al taller que asistí que fue el de “Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios”, impartido por el maestro Gilberto Trejo Martínez, tanto en las conferencias como en el taller al cual asistí, se vieron temas muy apegados a lo que es la nueva escuela mexicana y todas las presentaciones estuvieron respaldadas por ejemplos muy prácticos, así como también los contenidos que se abordaron fueron acorde a las necesidades de nuestro contexto y sobre todo a nuestra tan marginada región de la montaña, es por ello que me gustaría que le den continuidad a este tipo de trabajo que viene a enriquecer nuestra labor docente.

A continuación, daré a conocer un trabajo que se realizó en pequeñas comunidades durante el taller de, “Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.”, impartido por el maestro Gilberto Trejo Martínez, donde realizamos la planeación de un proyecto de aprendizaje basado en problemas.

PROYECTO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

(SE REALIZÓ EN PEQUEÑAS COMUNIDADES)

EJES ARTICULADORES: VIDA SALUDABLE, INTERCULTURALIDAD CRITICA, PENSAMIENTO CRITICO, APROPIACION DE LAS CULTURAS TRAVES DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

PROBLEMÁTICA: EXCESO DE BASURA EN LOS MULTIPLES ESPACIOS, ESCUELA Y COMUNIDAD.

CAMPO FORMATIVO. ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES.

FASES	CONTENIDO	PDA
3	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	1º GRADO
		Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.
		2º GRADO
Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.		

FASES	CONTENIDO	PDA
3	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	1º GRADO
		Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra a escuela. Platica sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.
		2º GRADO
		Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales. Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.

ACTIVIDADES:

PRESENTEMOS: Dar a conocer el propósito de la actividad a los alumnos, sobre el tema de la basura., recuperar conocimientos previos de los alumnos por medio de dinámicas.

observar un video para concientizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado de los espacios(limpios).

RECUPEREMOS

-Realizar un recorrido sobre la comunidad por las calles principales y detectar la problemática que se aqueja.

-Elaboren un dibujo sobre cómo se encuentra su contexto en su comunidad.

FORMULEMOS EL PROBLEMA.

-Realicemos entrevistas en conjunto con los padres de familia.

-Observar un video en compañía con los padres de familia ver que ocasiona el problema de la basura.

-Los niños junto con la comunidad escolar acordamos cuales serían las actividades a realizar para atender la problemática detectada.

-Acordar las acciones a realizar.

ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA.

Elaborar la creación de contenedores de recolección de basura orgánica, e inorgánica.

Los padres de familia junto con los niños decoran, pintan los contenedores y los rotulan.

VIVAMOS LA EXPERIENCIA.

-Repartir las secciones de la comunidad, se organizan y colocan en espacios visibles de la comunidad.

-Realizar carteles para concientizar a la comunidad exterior, así como en la escuela colocar en lugares visibles de la comunidad.

RESULTADOS Y ANALISIS.

se dan a conocer los resultados con los alumnos, de su entorno del antes y después.

EVALUACION

Formativa (observar a los niños su interacción sus acciones)

-Por medio de cuestionarios.

-Rubricas

-Listas de cotejo todo esto adecuado a su grado escolar.

-Dibujos.

RECURSOS MATERIALES.

Escobas

Huacales de madera.

Pinturas

Hojas blancas

Papel bond

Marcadores

Costales.

Rastrillos

Tablas.

Videos etc.

ELABORARON: MAESTRA EUDOCIA HERRERA MOSSO Y EQUIPO.