

JORNADA ACADEMICA

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

Primer Día: Conferencias Magistrales: 21 de octubre de 2024.

Conferencia Magistral: Educación para todos: Principios de la NEM y el rol transformador del docente. El propósito consistió en el contexto socioeducativo, los contenidos de estudio y que promueva aprendizaje situado, los propósitos específicos con principios de formación situada que propicie ambientes de aprendizaje inclusivo y contextualizado a los proyectos educativos, educación socioemocional, proyectos interdisciplinarios y la reflexión de las practicas pedagógicas. Enseguida, se abordó a los cimientos de la educación en México, tanto, se destacó el papel fundamental del artículo 3° constitucional, se desarrolló el análisis de la transformación administrativa y de gestión con los componentes; por tanto, se tuvo la oportunidad de reconocer los elementos principales que representan la estructura de la NEM, tuve la oportunidad de darme cuenta sobre la contribución de los agentes educativos: Áulica, escolar, familiar y social. Además, fue necesario conocer el fomento a la identidad con México, la cultura de paz, responsabilidad ciudadana, respeto a la dignidad humana, la honestidad, participación para la transformación de la interculturalidad, respeto por la naturaleza, planes y programas de estudios, estructura curricular, perfiles de egreso de la Educación Básica y el papel fundamental de la docencia con el desarrollo de estrategias nacionales.

Segunda Conferencia Magistral: El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad. Se llevó a cabo por medio de las preguntas que generaron la reflexión exhaustiva con imágenes sobre las consecuencias que se viven en la sociedad para la comprensión y valoración de la realidad del territorio, paradigmas pedagógicos y estigmas sociales. El pilar de la NEM como filosofía, desarrollo integral, procesos formativos, fases de la Educación Básica con los escenarios de aprendizaje en relación a los proyectos interdisciplinarios y transversales en corresponsabilidad de los agentes educativos, la vinculación con los escenarios de la vida escolar y comunitario a la suma de cuatro coherencias y la conclusión.

Tercera Conferencia Magistral: Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión. Se enfocó a la coordinación motriz, imágenes animadas que propició el derecho a la educación con igualdad de oportunidades, la Declaración Universal de los Derechos Humanos con la Educación Inclusiva. Objetivo prioritario de la UNESCO que remarca a la

Educación de Calidad que promueve la oportunidad de aprendizaje. Por tanto, se contó a los referentes teórico nacional que sustentan la educación, tanto a los pueblos y las comunidades indígenas, respeto, promoción, preservación del patrimonio histórico y cultural para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación. Se destacó el artículo 15 de la LGE, sobre el conocimiento y la enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación. Se contó a las preguntas detonantes que favoreció el análisis de casos; además, se llevó a cabo el ejercicio práctico a la cultura inclusiva social con el modelo de democracia, libertad, tolerancia y el modelo de aceptación; por tanto, la NEM, busca la equidad, excelencia y la mejora continua en la educación, se destacó a los siete ejes articuladores, Estrategia Nacional de Educación Inclusiva con herramientas teórico metodológicas, inclusión sustentada con referentes teóricos, que remarca la cultura inclusiva por medio de los cuatro escenarios de aprendizaje. Logré identificar las dimensiones de cultura, políticas y las practicas inclusivas, los tipos de barreras de aprendizaje como estructurales, normativas y didácticas. También se desarrolló un ejercicio práctico, políticas, prácticas y cultura inclusiva que destacó el papel fundamental del rol docente con acciones claves que remarca la educación con mayor responsabilidad en los actores educativos, logré apreciar algunos aspectos de la inteligencia social que propicia el desarrollo cognitivo y social. La inclusión como medida preventiva al fracaso escolar, el derecho humano a la educación con la accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional, tanto se reflejó el Diseño Universal para el Aprendizaje en logro de satisfacción de la meta.

Segundo Día: Talleres: 22 de octubre de 2024.

Taller. Liderazgo con enfoque humanista. Punto de partida, el ejercicio de relajación en compañía de la música, los objetivos del Taller se contó las habilidades de liderazgo, el trabajo en equipo, líder humanista, la resolución de conflictos. OMS y la salud mental que constituye a los múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos, trabajos estresantes, discriminación y la exclusión social. Los cambios emocionales por el estrés laboral; por tanto, la inteligencia emocional destacó a los componentes, relaciones interpersonales e intrapersonales, se desarrolló la dinámica de líderes que inspiramos con liderazgo colaborativo, transformativo, transformacional y participativo. Liderazgo humanista el desarrollo de la personalidad transformacional, servicial, democrático o el liderazgo autocrático, laissez-faire y coach y transaccional. Identifiqué ideas relevantes el video “una compañía de águilas” con reflexión, cinco cualidades, el Test de Liderazgo cuestionario a 18 preguntas dividido en dimensiones, tareas, proyectos, actividades de lectura, la toma de responsabilidades, resolución de problemas con expectativas. Tipos de líder como ajeno, autoritario, social, de equipo, liderazgo

humanista, tuve la oportunidad de escribir una breve reflexión con base a las características del liderazgo con enfoque humanista para el bienestar integral, empatía, crecimiento personal y colectivo, relaciones interpersonales, ética y valores. También se enfocó el análisis reflexivo de seis preguntas detonantes sobre las características del líder basado en las diversas acciones encaminadas al logro de los objetivos con elementos principales a las descripciones respectivas. Desde luego, se identificaron el líder formar, informal, ocasional con los valores, habilidades y áreas de oportunidades; mientras tanto, logré apreciar el impacto del líder en el ámbito educativo, tres focos como a la escuela, profesores y los alumnos. También tuve la oportunidad de enlistar palabras que le digo a la gente a mi alrededor y se complementó con el video el valor de las palabras. Se enfocó la importancia de la comunicación asertiva y liderazgo con las habilidades del pensamiento, sentimiento, deseos y percepciones apropiadas que forman parte del núcleo de la enseñanza aprendizaje. También logré apreciar los tipos de comunicación de forma agresiva, pasiva y la asertiva, las frases comúnmente utilizadas, enlisté mis compromisos basados en mi conciencia para la transformación de los altos estándares éticos y cívicos para la mejora de entorno personal, familiar, laboral y social. Mi casa de autoconocimiento determiné a los pensamientos, los propósitos, acciones, listado de recuerdos, tuve la oportunidad de socialización en equipo, plenaria y me llevó del Taller con una gran satisfacción aprendizaje. Muchas Gracias.

Tlapa de Comonfort, Gro; a 22 de octubre de 2024.



ATENTAMENTE

MTRA. MARIBEL DIAZ GUZMAN
PARTICIPANTE
CENTRO DE MAESTROS 1209.